



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École des Quatre-Vents

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

*Centre
de services scolaire
des Navigateurs*

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

| DÉFINITION | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| <p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p> | | | | |
| ÉTAPES | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Analyse des environnements externe et interne | Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles | Transmission et diffusion du projet éducatif | Mise en œuvre et suivi du projet éducatif | Reddition de comptes |
| CONDITIONS GAGNANTES | | | | |
| ★ Gestion collaborative | ★ Consultations | ★ Travail d'équipe | ★ Échéancier de travail | ★ Concertation |
| CONTENU | | | | |
| ● Description du contexte | ● Indicateurs et cibles | ● Orientations et objectifs | ● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif | |
| OBLIGATIONS | | | | |
| ● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation | | | | |
| ● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire | | | | |
| ● Respecter la liberté de conscience et de religion | | | | |
| ● Respecter les modalités établies par le ministre | | | | |

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

| Quoi (sujet) | Quand (date) | Qui (comité, assemblée générale, etc.) |
|--|--|--|
| Mise à jour du dossier | 30 janvier 2023 | Comité de pilotage-personnel |
| Sondage Mission-Vision-Valeurs | 6 avril 2023 | Personnel scolaire |
| Contexte interne et externe Saisies de données | 7 septembre 2023 15 septembre 2023 17 octobre 2023 | Équipe de directions Beaurivage |
| Mise à jour du dossier Élaboration du document Saisie de données Détermination des enjeux, orientations, moyens | 26 octobre 2023 | Comité de pilotage-personnel |
| Présentation à un sous-comité du CE | 1 ^{er} novembre 2023 | Conseil d'établissement |
| Révision du PÉ dans son ensemble | 6 novembre 2023 | Personnel scolaire |
| Envoi du PÉ à la Direction générale | 20 novembre 2023 | Direction |
| Présentation et approbation du PÉ au CÉ | 12 décembre 2023 | Conseil d'établissement |

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

| Nom | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|--------------------|---|
| Véronique Chiasson | Enseignante cycle préscolaire |
| Natacha Pouliot | Enseignante 1 ^{er} cycle |
| Louise Leblanc | Enseignante 2 ^e cycle |
| Geneviève Campbell | Enseignante 3 ^e cycle |
| Guylaine Aubé | Éducatrice spécialisée |
| Sonya Baril | Technicienne en service de garde |
| Annie Samson | Professionnelle orthopédagogue |
| Lise St-Pierre | Direction |

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

| Nom | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|--------------------------|---|
| Pénélope Carpentier | Présidente |
| Marie-Pier Laflamme | Vice-présidente |
| Maude Deslauriers-Talbot | Membre parent |
| Mélissa Tremblay | Membre parent |
| Maya Lefrançois | Membre parent |
| Marc Croteau | Membre parent |
| Kévin Fillion | Membre parent |
| Maude Perreault | Membre parent, substitut |
| Simon Olivier-Bussières | Membre parent, substitut |
| Maude Côté Desrochers | Enseignante |
| Karine Hamel | Enseignante |
| Sara Boucher | Enseignante |
| Suzie Turmel | Enseignante |
| Maude Robichaud | Orthophoniste |
| Sonya Baril | Technicienne en service de garde |
| Lise St-Pierre | Directrice |
| Julie Bastien | Enseignante, substitut |

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Saint-Apollinaire, porte d'entrée de la MRC de Lotbinière et à proximité de la Ville de Québec, est la plus peuplée des 18 municipalités de la MRC avec une population de 8 116 personnes. Le développement résidentiel, qui connaît un essor considérable depuis plusieurs années, a connu un accroissement de 30 % depuis 2016 en faisant de cette municipalité celle qui a connu la plus forte expansion au Québec. Cette augmentation de la population a favorisé l'accueil de familles immigrantes de première génération et l'accueil de nouveaux élèves ayant une culture à partager dans nos écoles.

La Municipalité de Saint-Apollinaire est un partenaire important dans le développement de nos programmes scolaires. Le partage des infrastructures permet l'accès à différents parcs, à la bibliothèque municipale, au Centre Multifonctionnel et à toutes ses installations extérieures. La municipalité améliore sans cesse son réseau de pistes multifonctionnelles pour faciliter et rendre plus sécuritaire le déplacement à vélo ou à pied.

Un conseil d'établissement (CÉ) avec des membres parents de longue date assure une continuité au niveau des dossiers. Leur cheval de bataille, depuis de nombreuses années, est l'aménagement de la cour d'école. Comme le veut l'expression **des quatre vents**, les embûches sont venues de tous les horizons au fil des années dans ce dossier. Assurément que nous y verrons des avancées d'ici 2027.

Nous avons des partenaires de la communauté offrant du soutien aux familles qui ont besoin d'aide ou de services particuliers. Ils s'impliquent directement ou indirectement auprès de l'École des Quatre-Vents. Le Carrefour Emploi Lotbinière, par exemple, soutient les familles immigrantes à leur arrivée. L'Entraide tend la main aux familles démunies tout comme la fondation Philippe Boucher ou les Chevaliers de Colomb. La Maison de la Famille de Lotbinière est aussi là pour accompagner les parents et les enfants. Une collaboration a lieu lors de la transition du milieu de garde vers le cycle préscolaire. Dans un principe de subsidiarité, c'est l'Organisme de Participation des Parents (OPP) qui a une offre de service pour le personnel scolaire afin de les accompagner ou d'accompagner les élèves lors d'activités rassembleuses ou dans la préparation de matériel, par exemple.

En partenariat avec la municipalité, nous veillons à la sécurité des enfants et, dans un principe de collégialité, nous collaborons au bon fonctionnement de certains dossiers communs.

Selon les indices de défavorisation du ministère de l'Éducation, l'École des Quatre-Vents est un milieu favorisé (MEQ, 2022). L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 3/10. L'indice du seuil de faible revenu (SFR) est de 1/10. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Actuellement, l'École des Quatre-Vents accueille 20 classes du préscolaire 5 ans jusqu'à la 6^e année. Les locaux sont tous utilisés, le gymnase est occupé à pleine capacité tout au long de la semaine en raison de cela nous n'arrivons pas à offrir 4 périodes par cycle en éducation physique et à la santé. À la rentrée 2023, nous avons procédé à la réouverture de la bibliothèque avec une équipe de bénévoles engagés. Ce lieu de développement du savoir est aussi la salle du personnel et sert parfois à l'enseignement de la musique. Au-delà de la capacité d'accueil qui est largement dépassée, les locaux sont vétustes. Des travaux, en collaboration avec les services des ressources matérielles sont en cours et se poursuivront au cours des prochaines années.

Nombre d'élèves immigrants ou ayant des services de francisation

| | | |
|------------------------------------|----|---------|
| Issus de l'immigration | | |
| 1 ^{re} génération | 16 | 4 % |
| 2 ^e génération | 16 | 4 % |
| Ayant des services de francisation | 4 | 0,009 % |

Données du 2023-11-10

Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)

| | | |
|--|-----------|--------|
| Élèves EHDAA au préscolaire ayant un plan d'intervention | 0 | 0 % |
| Élèves EHDAA au primaire ayant un plan d'intervention | 49 élèves | 11,4 % |

Données du 2023-10-25

Portrait du personnel en 2023-2024

| | |
|--|----|
| Cadre | 1 |
| Enseignants | 28 |
| Professionnels de l'école et du réseau Beaurivage : orthopédagogue, orthophoniste, psychoéducatrice, psychologue, ergothérapeute | 5 |
| Soutien : secrétaire, concierges, éducateurs spécialisés | 7 |
| Éducatrices en SDG, technicienne et classe principale | 16 |
| Organisme de participation des parents | 18 |
| Bénévoles à la bibliothèque | 6 |

La gestion positive des écarts de conduite est l'un de nos principaux chantiers et nous devons évaluer régulièrement nos actions durant les années suivantes. L'enseignement explicite des comportements attendus et la valorisation des bons comportements font directement partie du plan d'action pour un milieu sain et sécuritaire. En 2022-2023, un conseil des élèves a été mis sur pied afin de leur donner une voix, de leur offrir une place dans la prise de décision.

Les enseignants, le personnel de soutien, les professionnelles et la direction sont orientés vers le développement d'une équipe ayant des attentes élevées envers elle-même et envers les élèves puisque de nombreux mouvements de personnel ont touché l'équipe dans les deux dernières années. Des équipes de collaboration sont mises en place dans l'école et au sein du Réseau Beaurivage afin de coordonner toutes les interventions des différents personnels scolaires dans le but d'offrir aux élèves un enseignement de qualité dans un milieu de vie sain et sécuritaire. Tous s'engagent non seulement dans la réussite éducative des élèves, mais dans le développement d'un leadership rendant le milieu vivant et stimulant.

Pour le développement professionnel du personnel, nous avons mis en place une communauté professionnelle d'apprentissage (CAP) où une équipe va collecter des données dans le but de faire ressortir les vulnérabilités des élèves en lecture afin de déployer des moyens pour augmenter la performance de ces derniers. Deux leaders technopédagogiques réfléchissent aussi avec l'équipe multidisciplinaire sur l'atteinte de nos cibles d'ici 2027. Des comités d'action ou de réflexion, qui allient le volet école et le volet service de garde, prennent en charge les différentes sphères de la vie scolaire.

Un projet particulier en conscience phonologique et musique au préscolaire est implanté depuis quelques années afin de pallier les vulnérabilités décelées dans les données de l'Enquête Québécoise du Développement des Enfants à la Maternelle (EQDEM) présentées ici-bas ainsi qu'un projet particulier d'anglais intensif pour nos élèves finissants. Ce projet est prévu, en fin d'année scolaire, pour s'adapter à la clientèle de l'année suivante. Ainsi, les modalités du projet d'anglais intensif sont révisées annuellement.

Nombre d'élèves par niveau au 30 septembre de chacune des années :

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| Préscolaire 5 ans | 68 | 68 | 54 |
| 1 ^{re} année | 54 | 66 | 68 |
| 2 ^e année | 61 | 52 | 64 |
| 3 ^e année | 41 | 58 | 52 |
| 4 ^e année | 61 | 40 | 59 |
| 5 ^e année | 54 | 60 | 44 |
| 6 ^e année | 59 | 60 | 60 |
| Total | 398 | 404 | 401 |

Nombre total d'élèves au 30 septembre 2023 : 428 élèves

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde

| Statut | Nombre d'élèves qui fréquentent le service de garde au 30 septembre de chaque année | | |
|--------------|---|------------|------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Sporadique | 223 | 225 | 216 |
| Régulier | 156 | 156 | 167 |
| Total | 379 | 381 | 383 |

Nombre total d'élèves inscrits au 30 septembre 2023 : 411 élèves

Prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années

| | Prévision de la clientèle École des Quatre-Vents | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| Nombre d'élèves | 415 | 438 | 532 | 547 |
| Nombre de groupes | 19 | 20 | 25 | 26 |
| Locaux (manque ou surplus) | 20 (+1) | 20 (0) | 20 (-5) | 20 (-6) |

Résultats de l'EQDEM qui dresse le portrait du développement des enfants du Québec à leur arrivée à la maternelle à l'âge de 5 ans. Ces résultats sont ceux des enfants de l'École des Quatre-Vents lors de la prise de données en 2022.

| Domaines de développement | Description | 2022 | |
|---|--|-----------------------|--------|
| | | École | CSSDN |
| Santé physique et bien-être | Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil | 11,5% | 9,1 % |
| Compétence sociale | Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité | 9,8 % | 7,8 % |
| Maturité affective | Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions | Donnée confidentielle | 9,8 % |
| Développement cognitif et langagier | Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage | 13,1 % | 9,5 % |
| Habiletés de communication et connaissances générales | Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales | 13,1 % | 6,6 % |
| Vulnérable dans au moins un domaine | | 27,9 % | 23,2 % |

À la lumière des données, on observe que des améliorations seraient souhaitées au niveau du développement cognitif et langagier ainsi que des habiletés de communication et connaissances générales. Nous souhaitons travailler avec nos partenaires de la petite enfance pour rejoindre les parents et les sensibiliser. Le personnel scolaire continue son développement professionnel afin de soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

| Perception des élèves | Moyenne 2019 Élèves 4 ^e et 5 ^e | Moyenne 2021 Élèves 4 ^e , 5 ^e , 6 ^e | Moyenne 2023 Élèves 4 ^e , 5 ^e , 6 ^e |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Climat de sécurité | 93 % | 89 % | 83 % |
| Climat de justice | 92 % | 81 % | 68 % |
| Climat relationnel et de soutien | 92 % | 92 % | 83 % |
| Engagement et attachement au milieu | 68 % | 75 % | 70 % |

| Manifestation (fréquence souvent à très souvent) | 2019 Élèves 4 ^e , 5 ^e | 2021 Élèves 4 ^e , 5 ^e , 6 ^e | 2023 Élèves 4 ^e , 5 ^e , 6 ^e |
|---|--|---|---|
| Directe (insultes/menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i> | 6 % | 26 % | 41,7 % |
| Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i> | 6 % | 11 % | 21,6 % |

Analyse des résultats

Les répondants ne sont pas des mêmes niveaux entre 2019, 2021 et 2023. Cela peut influencer les résultats obtenus. De façon générale, on observe une baisse des moyennes des pourcentages au niveau du climat scolaire et une augmentation de la violence directe et indirecte.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

| Juin 2019 | Juin 2022 | Juin 2023 |
|-----------|-----------|-----------|
| 61,2 % | 65 % | 63,8 % |

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

| Juin 2019 | Juin 2022 | Juin 2023 |
|----------------|-----------|-----------|
| Non disponible | 70 % | 91,7 % |

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

| Juin 2019 | Juin 2022 | Juin 2023 |
|----------------|-----------|-----------|
| Non disponible | 56,7 % | 66,7 % |

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

| Juin 2019 | Juin 2022 | Juin 2023 |
|----------------|-----------|-----------|
| Non disponible | 75 % | 80 % |

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Reasonner), 6^e année

| Juin 2019 | Juin 2022 | Juin 2023 |
|----------------|-----------|-----------|
| Non disponible | 46,7 % | 63,3 % |

* Précision : les résultats des élèves de 6^e année ne sont pas disponibles puisqu'ils étaient scolarisés à l'École secondaire Beaurivage en 2018-2019 avant d'effectuer un retour à l'École des Quatre-Vents en 2020-2021

De façon générale, Les résultats des élèves ont augmenté de juin 2022 à juin 2023.

- Les résultats se maintiennent par rapport à la proportion des élèves qui ont 70% et plus à l'épreuve obligatoire de **lecture** en français, langue d'enseignement, **4^e année**;
- **Augmentation** de 21,7 points de pourcentage (70 % à 91,7%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de **6^e année en écriture**;
- **Augmentation** de 10 points de pourcentage (56,7% à 66,7%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de **lecture** en français, langue d'enseignement, **6^e année**;
- **Augmentation** de 5 points de pourcentage (75% à 80%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence **Résoudre une situation-problème**), **6^e année**;
- **Augmentation** de 16,6 points de pourcentage (46,7% à 63,3%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence **Utiliser un raisonnement mathématique**), **6^e année**.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : S'engager, apprendre et s'épanouir
- Vision : Tous ensemble pour un milieu vivant et inspirant
- Valeurs : Bienveillance – Estime de soi – Dépassement

ENJEUX

- La réussite éducative des élèves
- Un milieu sain et sécuritaire pour tous

ORIENTATIONS

- Augmenter les compétences en numératie et en littératie
- Favoriser un climat scolaire bienveillant et sécuritaire

OBJECTIFS

| Objectifs | Valeurs de départ | Cibles | Indicateurs | Échéance |
|---|---------------------|------------------------------|---|-----------|
| À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %). | Juin 2023 : 63,8 % | 2026-27 : 83,79 % | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année | Juin 2027 |
| | Juin 2023 : 66,7 % | 2026-27 : 76,67 % | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année | Juin 2027 |
| | Juin 2023 : 91,7 % | 2026-27 : 93,67 % | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture | Juin 2027 |
| | Juin 2023 : 80,00 % | 2026-27 : 83,00 % | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année | Juin 2027 |
| | Juin 2023 : 63,3 % | 2026-27 : 73,33 % | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année | Juin 2027 |
| À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté. | Juin 2023 : 70 % | 2026-27 : 82 % | Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ) | Juin 2027 |

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 Augmenter les compétences en numératie et en littératie

D'ici juin 2027,

- Mettre en place un programme en conscience phonologique s'appuyant sur la recherche (référence PEVR).
- Mettre en place un outil diagnostique en lecture s'appuyant sur la recherche (référence PEVR).
- Mettre en place des équipes collaboratives (CAP, CoP, etc.) (référence PEVR).
- S'engager dans une formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ (référence PEVR).
- Mettre en place l'enseignement efficace.

Orientation 2 Favoriser un climat scolaire bienveillant et sécuritaire

D'ici juin 2027,

- Développer les compétences socioémotionnelles.
- Favoriser une gestion positive des écarts de conduite.
- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).
- Réaliser le plan de lutte.

Veillez noter que les moyens pourront être ajustés par l'équipe-école annuellement.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

