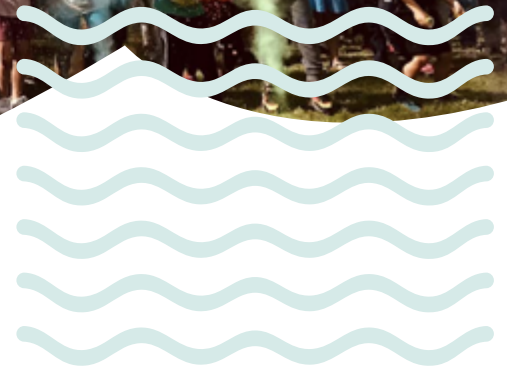




ÉCOLE DE LA
ROSE-DES-VENTS

Course en couleurs



Reddition de comptes du projet éducatif 2022-2023

École de la Rose-des-Vents

50, rue Arlette-Fortin, Lévis (Québec) G6Z 3B9
418 839-0098
rosevents@cssdn.gouv.qc.ca

Sommaire

Présentation de l'école - **2** Mission, vision, valeurs - **2** Nos principales réalisations - **3**
Projet éducatif - **4** Orientation 1 - **4** Orientation 2 - **5** Orientation 3 - **5** Les grands chantiers - **6**

cssdn.gouv.qc.ca/rosedesvents

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Située à Lévis, quartier Saint-Jean-Chrysostome, l'École de la Rose-des-Vents a un service de garde, fréquenté par plus de 200 enfants, offre également de nombreuses activités culturelles, artistiques ou physiques. L'école est située dans un milieu attrayant, stimulant et sécuritaire, facilitant ainsi les apprentissages et le plein épanouissement des élèves qui la fréquentent.



Semaine de la littératie

MISSION

VISION

VALEURS

MISSION

La Rose-des-Vents, pour outiller l'élève et le guider vers son sommet !

VISION

Une équipe cohérente et engagée pour un bien-être partagé !

VALEURS

- Respect
- Collaboration
- Cohérence



Super fête pour les futurs élèves du préscolaire 5 ans



Nos principales réalisations



2^e édition de la Grande course de la Rose-des-Vents

- Utilisation d'un arbre décisionnel pour la gestion positive des comportements
- Mise en place d'un local d'apaisement pour les élèves
- Appropriation des diverses plateformes numériques au service de la pédagogie
- Déploiement de l'utilisation des Chromebook pour tous les élèves de la 4^e année
- Semaine de la littératie
- Communautés d'apprentissage professionnelle pour arrimer les pratiques en écriture et en lecture
- Travail de collaboration avec les écoles du réseau de l'Horizon pour favoriser la transition primaire-secondaire
- Intégration des élèves des classes d'adaptation scolaire dans nos activités-école
- Déploiement d'activités parascolaires et d'activités sportives collectives



Projet éducatif

ORIENTATION 1 | Assurer un environnement qui favorise la communication, la santé et les relations interpersonnelles

OBJECTIF

1.1 S'assurer de faire bouger les élèves 45 minutes par jour pour 2022-2023

INDICATEUR

Nombre de minutes d'activité physique par jour

RÉSULTATS OBSERVÉS

- 40 minutes de récréation active
- 5 minutes de pause active en classe
- Activités sportives parascolaires offertes sur l'heure du midi

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Consultation et implication des élèves en lien avec les jeux proposés durant la récréation
- Banque de pauses actives à la disposition des enseignants
- Grande course de la Rose-des-Vents, 2^e édition
- Journées sportives
- Initiation à la raquette

1.2 Augmenter l'engagement et l'attachement des élèves au milieu

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves de 4^e à 6^e année qui se sentent impliqués dans les activités de prévention de la violence

Résultats SÉVEQ

2017	2019	2021	2023
71 %	52 %	59 %	68 %

- Consultation du conseil d'élèves en lien avec les différentes activités et/ou problématiques
- Organisation de journées thématiques

English week



Projet éducatif



ORIENTATION 2 | Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre tout au long du parcours scolaire

OBJECTIF

2.1 Augmenter le % d'élèves au-dessus de 70 % en lecture

INDICATEUR

% d'élèves de 2^e année qui se situent au-dessus de 70 % à la fin de la 3^e étape

RÉSULTATS OBSERVÉS

2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
83 %	87 %	83 %	78 %

*Résultats de l'étape 2 compte tenu de la pandémie

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Concertation entre l'enseignant et l'orthopédagogue
- Évaluation au service de l'apprentissage
- Pédagogie basée sur l'utilisation de la littérature jeunesse
- Utilisation de la trousse en lecture GB+ au premier et au deuxième cycle (lecture nivelée)
- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Continuum des stratégies en lecture
- Arrimage des pratiques de l'enseignement de la lecture
- Tutorat entre les élèves

ORIENTATION 3 | Offrir des milieux d'apprentissages qui préparent aux exigences d'une société numérique

OBJECTIF

3.1 Les élèves utilisent les TIC pour soutenir et évaluer leurs apprentissages

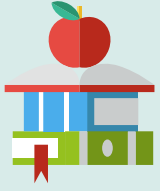
INDICATEUR

Temps accordé à une utilisation variée d'outils TIC pour soutenir et évaluer les apprentissages des élèves

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Enseignante leader numérique libérée pour soutenir les enseignants dans l'appropriation des plateformes et des applications
- Participation au projet STIM
- Déploiement 1 pour 1 de l'utilisation des Chromebook pour les élèves de la 4^e année





Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

- Déploiement numérique en 4^e et 5^e année
- Plan d'enseignement explicite commun des comportements attendus
- Poursuite de l'implantation de l'évaluation au service de l'apprentissage
- Poursuite des pratiques collaboratives entre les enseignants
- Continuité de l'intégration des élèves en adaptation scolaire dans les activités de l'école
- Mise en place de profils pour augmenter l'engagement au milieu des élèves
- Mise en place d'un nouveau code de révision et de correction en écriture



Classe extérieure

