

# École du Tournesol

## PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



2435, route des Rivières  
Lévis (Québec) G6K 1E9

 **COMMISSION SCOLAIRE DES  
NAVIGATEURS**

# SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

## DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## ÉTAPES



## CONDITIONS GAGNANTES



## CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

## OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

# DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Planification des travaux, sondages aux parents et au personnel, description du milieu, contexte interne et externe, forces et vulnérabilités.	9 novembre 2018	Comité restreint
Enjeux et orientations	21 novembre 2018	Comités de pilotage Tournesol-Ruche
Présentation de la 1 <sup>re</sup> partie des travaux	3 décembre 2019	Conseil d'établissement
Retour sur les travaux, objectifs, cibles et indicateurs	29 janvier 2019	Comité de pilotage
Présentation de la 2 <sup>e</sup> partie des travaux	4 février 2019	Conseil d'établissement
Dernières modifications en prévision du dépôt de la version finale	11 avril 2019	Comité restreint
Approbation de la version finale	6 mai 2019	Conseil d'établissement

## MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Sonia Doherty	Enseignante
Isabelle Brodeur	Enseignante
Martine Allard	Enseignante
Claudie Boivin	Enseignante
Hélène Trottier	Technicienne SDG
Geneviève Hébert	Directrice adjointe
Mylène Laverdière Bélanger	Directrice

## MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Sonia Doherty	Enseignante au préscolaire
Isabelle Brodeur	Enseignante en 1 <sup>re</sup> année
Martine Allard	Enseignante en 2 <sup>e</sup> année
Claudie Boivin	Enseignante en 2 <sup>e</sup> année
Hélène Trottier	Technicienne du service de garde
Pierre Gosselin,	Parent
Geneviève Hébert,	Directrice adjointe
Mylène Laverdière Bélanger	Directrice

## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Geneviève Simard	Présidente
Marie-Pier Poulin	Parent
Pierre Gosselin	Parent
Julie Lévesque	Parent
Valérie Harvey	Parent
Nathalie Sylvestre	Enseignante
Marie-Eve Thibault	Enseignante
Claude Grimard	Orthopédagogue
Diane Lemelin	Éducatrice SDG
Hélène Trottier	Technicienne SDG
Geneviève Hébert	Directrice adjointe
Mylène Laverdière Bélanger	Directrice

Les autres membres du personnel, les parents et les élèves font aussi partie prenante de notre processus de réflexion. Nous avons pris en considération leurs besoins en les sondant tous sur les différents aspects touchant à la vie scolaire de notre milieu.

Nous avons aussi pris la peine de nous assurer d'une continuité entre le projet éducatif de l'École du Tournesol et celui de l'École de la Ruche-Savio puisque tous les élèves de St-Rédempteur terminent leur scolarité ensemble à la Ruche. Plusieurs objectifs sont donc communs aux deux milieux mais ils seront travaillés par des moyens différents selon les équipes et l'âge des élèves bien entendu.

Le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Navigateurs vient aussi teinter notre projet éducatif car ce dernier est en cohérence avec lui et il véhicule les mêmes fondements. Que ce soit en ce qui a trait aux principes directeurs, aux valeurs phares ou aux enjeux, de nombreux liens peuvent être faits entre notre projet éducatif et le PVER de la commission scolaire.

C'est donc à la lumière de toutes les informations recueillies, des besoins ciblés de notre clientèle et des réalités du milieu, que nous avons effectué tous ensemble, le travail nous menant à ce projet éducatif dont nous sommes très fiers

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'École du Tournesol est située à Lévis, dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Ouest, dans le secteur de St-Rédempteur. La population de Lévis représente plus du tiers de la population de la région de Chaudière-Appalaches. Dans le secteur St-Rédempteur, la population atteignait 7900 personnes en 2016 (Institut de la statistique du Québec).

Actuellement, la clientèle de l'École du Tournesol atteint 218 élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle du primaire. Les prévisions ministérielles actuelles nous permettent de croire que la clientèle connaîtra une baisse au cours des 5 prochaines années.

Les élèves du secteur de St-Rédempteur ont la chance de grandir dans un milieu où l'indice de défavorisation (SFR, seuil de faible revenu) du Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec est de 2/10 en 2018-2019 alors qu'il était depuis plusieurs années déjà de 1/10. Malgré cette légère baisse, le secteur est considéré comme favorisé. Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.) En ce qui concerne l'indice de milieu socio-économique (IMSE), il se maintient à 1/10. Ce qui est encore une fois à l'avantage de notre population étudiante. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Les élèves de l'arrondissement Chutes-de-la-Chaudière-Ouest ont la chance d'évoluer, en grande majorité (89%) dans des milieux familiaux nucléaires (Statistiques Canada, recensement 2011). Le milieu familial des élèves de notre école leur permet d'évoluer en étant bien accompagnés. La majorité des parents détiennent un diplôme d'études de niveau collégial ou universitaire (59%) alors que très peu d'entre eux (7%) ne détiennent aucun diplôme.

	<b>Chutes-de-la-Chaudière-Ouest</b>
<b>Familles monoparentales</b>	<b>11%</b>
<b>Sans diplôme 25-64 ans</b>	<b>7%</b>
<b>Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : DES</b>	<b>16%</b>
<b>Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Apprenti ou DEP</b>	<b>18%</b>
<b>Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Certificat ou DEC</b>	<b>24%</b>
<b>Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Certificat ou diplôme universitaire</b>	<b>35%</b>
<b>Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Diplôme de niveau collégial ou universitaire</b>	<b>59%</b>
<b>Faible revenu après impôt par individu</b>	<b>5%</b>
<b>Logements nécessitant des réparations majeures</b>	<b>3%</b>
<b>Logements de taille insuffisante</b>	<b>2%</b>
<b>Plus de 30% du revenu consacré aux frais d'habitation</b>	<b>10%</b>
<b>Sorties sans diplôme ni qualification, réseau public, 2009-2010 à 2012-2013</b>	<b>10%</b>

(Carto Jeunes – Recensement 2011)

Le milieu de St-Rédempteur bénéficie de plusieurs aménagements sportifs, propriétés de la ville de Lévis pour répondre aux besoins des familles. Notamment des patinoires, des terrains de tennis et de soccer synthétiques, des jeux d'eau et des parcs pour développer de saines habitudes de vie. En période hivernale, il est également possible de faire du ski de fond en utilisant l'accès aux pistes du centre de ski de St-Étienne qui est situé lui aussi à distance de marche de l'école. Les jeunes peuvent aussi bénéficier d'arénas à proximité, l'une située à St-Nicolas et l'autre à St-Romuald. Dans un avenir rapproché, une piscine intérieure sera aussi accessible à St-Nicolas. À cela s'ajoute un centre communautaire complètement rénové en 2018 et une bibliothèque municipale. La Maison des jeunes et le Service d'entraide viennent compléter le tableau des services en place dans la communauté.

Pour répondre aux besoins de leur enfant en lien avec les apprentissages ou le comportement, les parents peuvent bénéficier de différents organismes publics tels que le CISSS (centres intégrés de santé et de services sociaux), le CRDP (centre de réadaptation en déficience physique) et le CRDI (Centre de réadaptation en déficience intellectuelle). Plusieurs cliniques privées sont également présentes sur le territoire pour répondre aux besoins en orthophonie, en ergothérapie, en psychologie et en travail social. S'ajoute à cela la Clinique des Rivières située à St-Nicolas qui offre à la population plusieurs services.

Pour les plus jeunes, des garderies en milieu familial et en CPE sont aussi en nombre important aux alentours de l'école.

## **ENVIRONNEMENT INTERNE**

Au cours des dernières années, le milieu a connu une hausse importante de la clientèle. Depuis trois ans, la clientèle est stable et nous prévoyons, selon les prévisions du MEES, une baisse de clientèle qui se poursuivra au cours des 5 prochaines années. En 2018-2019, l'École du Tournesol accueille 218 élèves du préscolaire et du premier cycle. Ces élèves poursuivent par la suite leur cheminement scolaire à l'École de la Ruhe.

### **Répartition de la clientèle en 2018-2019**

Degré	Tournesol
Préscolaire	73 élèves
1 <sup>re</sup> année	86 élèves
2 <sup>e</sup> année	65 élèves

La clientèle de l'École du Tournesol est en grande partie composée d'élèves du préscolaire. En 2018-2019, ils sont 73 à vivre la transition entre le milieu de garde et le milieu scolaire.

Selon les résultats de l'EQDEM (Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017) qui nous proviennent du Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, nous avons 25,7% des élèves que nous accueillons qui sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement. Ce qui est plus élevé que la moyenne CSDN qui s'élève quant à elle à 21,7%. Les domaines les plus touchés sont la maturité affective à 17,6% ainsi que les compétences sociales à 10,8%. Suivent ensuite la santé physique à 6,8% ainsi que les habiletés de communication et les connaissances générales à 6,8%. Le développement cognitif est sous la moyenne CSDN (9,1%) en s'élevant quant à lui à 5,4%.

**Développement des enfants à la maternelle** (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2017	
		École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	6,8	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	10,8	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	17,6	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	5,4	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	6,8	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		25,7	21,7

À la lumière des données, on observe que des améliorations seraient souhaitées au niveau du développement de la maturité affective de nos élèves. En effet, le pourcentage d'élèves qui présentent une vulnérabilité dans cette sphère de leur développement atteint 17.6% ce qui est un résultat élevé par rapport au reste de la CSDN. Des efforts supplémentaires seront donc déployés au cours des prochaines années pour venir soutenir nos jeunes élèves dans l'acquisition de bonnes habiletés sociales, dans la gestion de leurs émotions ainsi que dans le développement d'une bonne estime de soi.

En plus de la transition vers le préscolaire, nous accueillons aussi une grande partie de notre clientèle en première année, une autre transition importante pour les élèves qui partent du contexte du préscolaire pour se retrouver au primaire. Au total, ce sont 86 élèves qui vivent en 2018-2019, cette transition importante.

La journée scolaire des élèves de l'École du Tournesol est occupée en grande partie aussi par différentes activités vécues au service de garde puisqu'ils sont 193 élèves réguliers inscrits et s'ajoute à eux 24 élèves qui fréquentent de manière sporadique le service de garde. L'arrimage école-service de garde prend tout son sens pour ces élèves. Les activités éducatives offertes au service de garde offrent un complément important d'apprentissage important pour les élèves.

L'arrimage école-service de garde prend tout son sens pour ces élèves. Les activités éducatives offertes au service de garde offrent un complément d'apprentissage important. Nous partageons les mêmes valeurs éducatives, les mêmes règles de vie à respecter, les mêmes locaux. L'équipe du service de garde travaille en étroite collaboration avec l'équipe des enseignants et plusieurs projets sont vécus conjointement. Cela enrichit le sentiment de sécurité de nos élèves à l'intérieur de l'établissement et permet au personnel de créer des liens solides. Dans une grande école telle que la nôtre, il s'agit sans contredit d'une belle force du milieu.

Pour permettre à tous les élèves de réussir à développer leur plein potentiel, plusieurs services complémentaires sont mis en place à l'École du Tournesol tel que l'éducation spécialisée, l'orthopédagogie, la psychologie et l'orthophonie. Selon leurs besoins, ils sont 21 cette année à avoir un plan d'intervention actif qui permet de mettre de l'avant des objectifs et des moyens pour répondre à leurs besoins sur le plan des apprentissages et du comportement.

La communication avec les parents est respectueuse et bien établie dans le milieu. Les parents sont présents pour leur enfant et ils sont en mesure de bien les accompagner dans la réalisation de leurs travaux à la maison. Ils sont des partenaires importants de la réussite des élèves et leur collaboration avec les intervenants scolaires est très positive.

### **Le personnel scolaire et l'organisation scolaire**

En 2018-2019, l'équipe-école est composée de 11 titulaires, 3 spécialistes, 3 enseignantes en compléments de tâches, 4 professionnelles, 2 éducatrices spécialisées, 10 éducateurs et éducatrices au service de garde, 1 concierge, 1 secrétaire, 1 directrice-adjointe et 1 directrice

Plusieurs classes utilisent en ce moment les technologies de l'information et de la communication. Sur le plan du développement des saines habitudes de vie, bon nombre d'activités sportives et parascolaires diversifiées sont offertes en classe, en éducation physique ainsi qu'en collaboration avec le service de garde.

Le service d'orthopédagogie est offert aux élèves du préscolaire et du premier cycle qui présentent des difficultés persistantes sur le plan des apprentissages.

Le service de psychologie offre essentiellement un service d'évaluation pour les élèves qui présentent des vulnérabilités pouvant nuire à leur réussite sur le plan des apprentissages et du comportement.

Le service d'orthophonie est offert selon les priorités établies par la CSDN. Un ajout de ressources a aussi vu le jour en 2018 pour la réalisation d'ateliers et d'activités au sein des classes du préscolaire, et du premier cycle. Cet ajout de services est possible grâce aux subventions ministérielles. Il n'y a pas de service individualisé dans cette portion du service.

L'éducation spécialisée est un autre service disponible pour tous nos élèves et plus spécifiquement pour nos élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement. Certains élèves qui présentent des besoins particuliers bénéficient également de services spécifiques en lien avec les défis qu'ils rencontrent.

Plusieurs activités sont offertes en lien avec le service de garde. Les parents peuvent choisir selon les intérêts ou les besoins de leur enfant. Des équipes sportives ont aussi vu le jour depuis quelques années dans nos écoles, ce qui augmentent le sentiment d'appartenance au milieu tout en développant de saines habitudes de vie.

De nouvelles pratiques d'encadrement sont mises en place dans nos milieux en lien avec les nouvelles approches prometteuses. Il reste toutefois des ajustements à faire en lien avec la mise en place de ce nouveau système pour s'assurer d'offrir aux élèves un encadrement efficace.

Sur le plan technologique, les équipes travaillent fort pour bien les intégrer dans leur pédagogie. Que ce soit à l'école ou au SDG, les enfants ont accès à du matériel informatique en quantité et en diversité. Les enseignants et les éducateurs intègrent à leur rythme ces nouveautés mais dans l'ensemble, nous assistons à une belle progression à tous les niveaux.

# RÉSULTATS SCOLAIRES

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 12,7%		Total 13,9%		Total 28,6%	
	G 17,1%	F 8,3%	G 14%	F 13,9%	G 34,8%	F 21,1%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 19,7%		Total 15,2%		Total 25,0%	
	G 28,6%	F 11,1%	G 14,0%	F 16,7%	G 34,8%	F 13,2%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 11,3%		Total 10,1%		Total 11,8%	
	G 11,4%	F 11,1%	G 11,6%	F 8,3%	G 14,9%	F 7,9%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 8,5%		Total 5,1%		Total 7,1%	
	G 8,6%	F 8,3%	G 4,7%	F 5,6%	G 6,4%	F 7,9%

## Étape 2

**ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES**

## ENJEUX

- **La réussite éducative**
- **Un milieu scolaire dynamique, innovant et bienveillant**

## ORIENTATIONS

- **Augmenter les compétences en français lecture et écriture.**
- **Développer le plein potentiel de tous les élèves**

# ENJEU 1 La réussite éducative

## ORIENTATION 1 Augmenter les compétences en français lecture et écriture.

**OBJECTIF 1.1** Augmenter le % d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin d'année en français lecture à la fin de chaque cycle.

**INDICATEUR** Le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin de cycle en français lecture.

**CIBLE** D'ici 2022, augmenter de plus de 11 points le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin de cycle en français lecture.

SITUATION ACTUELLE 2017-2018	CIBLE d'ici 2022			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
71.4%	75%	77%	80%	83%

### LIENS AVEC LE PEVR

**Orientation 2** Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre tout au long de la vie.

Objectif 2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

Objectif 2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie des élèves.

### OBJECTIF 1.2

Augmenter le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin d'année en français écriture à la fin de chaque cycle.

### INDICATEUR

Le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin de cycle en français écriture.

### CIBLE

D'ici 2022, augmenter de 10 points le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin de cycle en français écriture.

SITUATION ACTUELLE 2017-2018	CIBLE d'ici 2022			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
75%	79%	82%	84%	85%

## LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2 Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre tout au long de la vie.

Objectif 2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

Objectif 2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie des élèves.

## ENJEU 2 Un milieu scolaire dynamique, innovant et bienveillant

### ORIENTATION 2 Développer le plein potentiel de tous les élèves

#### OBJECTIF 2.1

Offrir à tous les élèves 60 minutes par jour d'activité physique.

#### INDICATEUR

Nombre de minutes d'activité physique par jour.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
30 minutes	40 minutes	50 minutes	60 minutes

## LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3 Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.

#### OBJECTIF 2.2

D'ici 2022, réduire le pourcentage d'élèves vulnérables dans le volet de maturité affective selon l'EQDEM.

#### INDICATEUR

Le pourcentage d'élèves vulnérables sur le plan de la maturité affective selon l'EQDEM.

Nombre d'activités mensuelles qui développent la maturité affective.

## CIBLE 1

D'ici 2022, atteindre quatre activités mensuelles en lien avec le développement de la maturité affective au préscolaire.

## CIBLE 2

D'ici 2022, atteindre une activité mensuelle en lien avec le développement de la maturité affective pour chaque degré du primaire.

### LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2 Dépister, soutenir et enrichir tout au long de la vie.

2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée

Orientation 3 Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.

## Étape 3

### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1<sup>er</sup> juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

## Étape 4

### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## Étape 5

### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.