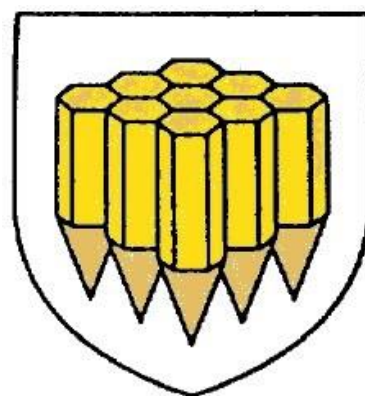


**École
de la Ruche
École
Dominique-Savio**

**PROJET
ÉDUCATIF
2019-2022**



1000, rue du Bourgeois
Lévis (Québec) G6K 1P1

55, rue de Saint-Rédempteur
Lévis (Québec) G6K 1E4



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Planification des travaux, sondages aux parents et au personnel, description du milieu, contexte interne et externe, forces et vulnérabilités.	8 novembre 2018	Comité restreint
Enjeux et orientations	21 novembre 2018	Comités de pilotage Tournesol – Ruche
Présentation de la 1 ^{re} partie des travaux	28 novembre 2018	Conseil d'établissement
Retour sur les travaux, objectifs, cibles et indicateurs	4 février 2019	Comité de pilotage
Présentation de la 2 ^e partie des travaux	19 février 2019	Conseil d'établissement
Dernières modifications en prévision du dépôt de la version finale	15 avril 2019	Comité restreint
Approbation de la version finale	7 mai 2019	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Hélène Chamberland	Enseignante
Michèle Binette	Enseignante
Sylvie Groleau	Enseignante
Nancy Barlow	Enseignante
Anne-Catherine Pagé	Enseignante
Lucie Harvey	Éducatrice classe principale SDG
Sylvie Legendre	Technicienne SDG
Geneviève Hébert	Directrice adjointe
Mylène Laverdière Bélanger	Directrice

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Julie Bastien	Enseignante
Hélène Chamberland	Enseignante
Michèle Binette	Enseignante
Sylvie Groleau	Enseignante
Nancy Barlow	Enseignante
Anne-Catherine Pagé	Enseignante
Lucie Harvey	Éducatrice classe principale SDG
Sylvie Legendre	Technicienne SDG
Martin Bérubé	Parent
Karine Lafrance	Parent
Geneviève Hébert	Directrice adjointe
Mylène Laverdière Bélanger	Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Karine Lafrance	Présidente
Karine Trudel	Parent
Martin Bérubé	Parent
Maxime Neveu	Parent
Nadia Auclair	Parent
Noémi Potvin	Parent
Pierre Gosselin	Parent
Sophie Bradley	Enseignante
Suzie Brassard	Enseignante
Olivier Pouliot	Enseignant
Anne-Marie Noël	Enseignante
Annick Laplante	Orthopédagogue
Andrée Fortin	Éducatrice SDG
Sylvie Legendre	Technicienne SDG
Geneviève Hébert	Directrice adjointe
Mylène Laverdière	Directrice

Les autres membres du personnel, les parents et les élèves font aussi partie prenante de notre processus de réflexion. Nous avons pris en considération leurs besoins en les sondant tous sur les différents aspects touchant à la vie scolaire de notre milieu.

Nous avons aussi pris la peine de nous assurer d'une continuité entre le projet éducatif de l'École du Tournesol et celui de l'École de la Ruche-Savio puisque tous les élèves de St-Rédempteur terminent leur scolarité ensemble à la Ruche. Plusieurs objectifs sont donc communs aux deux milieux mais ils seront travaillés par des moyens différents selon les équipes et l'âge des élèves bien entendu.

Le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Navigateurs vient aussi teinter notre projet éducatif car ce dernier est en cohérence avec lui et il véhicule les mêmes fondements. Que ce soit en ce qui a trait aux principes directeurs, aux valeurs phares ou aux enjeux, de nombreux liens peuvent être faits entre notre projet éducatif et le PVER de la commission scolaire.

C'est donc à la lumière de toutes les informations recueillies, des besoins ciblés de notre clientèle et des réalités du milieu, que nous avons effectué tous ensemble, le travail nous menant à ce projet éducatif dont nous sommes très fiers.

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'École de la Ruche et l'École Dominique-Savio sont situées à Lévis, dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Ouest, dans le secteur de St-Rédempteur. La population de Lévis représente plus du tiers de la population de la région de Chaudière-Appalaches. Dans le secteur St-Rédempteur, la population atteignait 7900 personnes en 2016 (Institut de la statistique du Québec).

Actuellement, la clientèle des Écoles de la Ruche et Dominique-Savio atteint 565 élèves. Les élèves du préscolaire et de la 1^{re} année fréquentent l'établissement Dominique-Savio alors que les élèves de la 2^e à la 6^e année fréquentent l'établissement de la Ruche. Les prévisions ministérielles actuelles nous permettent de croire que la clientèle connaîtra une baisse au cours des 5 prochaines années.

Les élèves du secteur de St-Rédempteur ont la chance de grandir dans un milieu où l'indice de défavorisation (SFR, seuil de faible revenu) du Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec est de 2/10 en 2018-2019 alors qu'il était depuis plusieurs années déjà de 1/10. Malgré cette légère baisse, le secteur est considéré comme favorisé. Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.)

En ce qui concerne l'indice de milieu socio-économique (IMSE), il se maintient à 1/10. Ce qui est encore une fois à l'avantage de notre population étudiante. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Les élèves de l'arrondissement Chutes-de-la-Chaudière-Ouest ont la chance d'évoluer, en grande majorité (89%) dans des milieux familiaux nucléaires (Statistiques Canada, recensement 2011). Le milieu familial des élèves de notre école leur permet d'évoluer en étant bien accompagnés. La majorité des parents détiennent un diplôme d'études de niveau collégial ou universitaire (59%) alors que très peu d'entre eux (7%) ne détiennent aucun diplôme.

	Chutes-de-la-Chaudière-Ouest
Familles monoparentales	11%
Sans diplôme 25-64 ans	7%
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : DES	16%
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Apprenti ou DEP	18%
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Certificat ou DEC	24%
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Certificat ou diplôme universitaire	35%
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Diplôme de niveau collégial ou universitaire	59%
Faible revenu après impôt par individu	5%

Logements nécessitant des réparations majeures	3%
Logements de taille insuffisante	2%
Plus de 30% du revenu consacré aux d'habitation	10%
Sorties sans diplôme ni qualification, réseau public, 2009-2010 à 2012-2013	10%

(Carto Jeunes – Recensement 2011)

Le milieu de St-Rédempteur bénéficie de plusieurs aménagements sportifs, propriétés de la ville de Lévis pour répondre aux besoins des familles. Notamment des patinoires, des terrains de tennis et de soccer synthétiques, des jeux d'eau et des parcs pour développer de saines habitudes de vie. En période hivernale, il est également possible de faire du ski de fond en utilisant l'accès aux pistes du centre de ski de St-Étienne qui est situé lui aussi à distance de marche de l'école. Les jeunes peuvent aussi bénéficier d'arénas à proximité, l'une située à St-Nicolas et l'autre à St-Romuald. Dans un avenir rapproché, une piscine intérieure sera aussi accessible à St-Nicolas. À cela s'ajoute un centre communautaire complètement rénové en 2018 et une bibliothèque municipale. La Maison des jeunes et le Service d'entraide viennent compléter le tableau des services en place dans la communauté.

Pour répondre aux besoins de leur enfant en lien avec les apprentissages ou le comportement, les parents peuvent bénéficier de différents organismes publics tels que le CISSS (centres intégrés de santé et de services sociaux), le CRDP (centre de réadaptation en déficience physique) et le CRDI (Centre de réadaptation en déficience intellectuelle). Plusieurs cliniques privées sont également présentes sur le territoire pour répondre aux besoins en orthophonie, en ergothérapie, en psychologie et en travail social. S'ajoute à cela la Clinique des Rivières située à St-Nicolas qui offre à la population plusieurs services. Pour les plus jeunes, des garderies en milieu familial et en CPE sont aussi en nombre important aux alentours des écoles. La proximité de l'École secondaire de quartier, l'École de l'Envol, est aussi un attrait intéressant du milieu. Plusieurs activités y sont organisées pour permettre aux élèves de vivre une transition réussie.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Au cours des dernières années, le milieu des écoles de St-Rédempteur a connu une hausse importante de la clientèle. Depuis trois ans, la clientèle est stable et nous prévoyons, selon les prévisions du MEES, une baisse de clientèle qui se poursuivra au cours des 5 prochaines années. En 2018-2019, l'École Dominique-Savio accueille 58 élèves et l'École de la Ruche accueille, quant à elle, 507 élèves de la 2^e à la 6^e année

Degré	Savio	Ruche
Préscolaire	19	
1 ^{re} année	39	
2 ^e année		32
3 ^e année		136
4 ^e année		127
5 ^e année		115
6 ^e année		97

La clientèle de ces deux établissements est en grande partie composée d'élèves du 2^e et du 3^e cycle qui proviennent de l'École Dominique-Savio mais également de l'École du Tournesol qui accueille la majorité des élèves de St-Rédempteur du préscolaire et du 1^{er} cycle.

En 2018-2019, à l'École Dominique-Savio, ils étaient 19 seulement à vivre la transition entre le milieu de garde et le milieu scolaire.

Selon les résultats de l'EQDEM (Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017) qui nous proviennent du Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, nous avons 9,7% des élèves que nous accueillons qui sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement. Ce qui est beaucoup moins élevé que la moyenne CSDN qui s'élève quant à elle à 21,7%. Les domaines les plus touchés sont le développement cognitif à 6,5% et la maturité affective à 3,2%.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2017	
		École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	0	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	0	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	3,2	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	6,5	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	0	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		9,7	21,7

En plus de la transition vers le préscolaire, une autre transition vécue par les élèves de Dominique-Savio est le passage préscolaire-primaire qui touche en 2018-2019, un total de 39 élèves.

Les élèves qui entrent en 2^e année à l'École de la Ruche vivent de leur côté une transition reliée au changement d'école. Les équipes sont bien conscientes que ces nombreuses transitions rendent la clientèle plus vulnérables. Nous devons travailler de concert entre les différents milieux pour diminuer les sources d'anxiété et de difficulté d'adaptation reliées à ces trois transitions en peu de temps.

La journée scolaire, qui débute pour plusieurs élèves dès 7h00 le matin, est occupée en grande partie aussi par différentes activités vécues au service de garde puisqu'ils sont 51 élèves réguliers et 4 sporadiques à Dominique-Savio et 233 élèves réguliers et 178 sporadiques à l'École de la Ruche.

L'arrimage école-service de garde prend tout son sens pour ces élèves. Les activités éducatives offertes au service de garde offrent un complément d'apprentissage important. Nous partageons les mêmes valeurs éducatives, les

mêmes règles de vie à respecter, les mêmes locaux. L'équipe du service de garde travaille en étroite collaboration avec l'équipe des enseignants et plusieurs projets sont vécus conjointement. Cela enrichit le sentiment de sécurité de nos élèves à l'intérieur de l'établissement et permet au personnel de créer des liens solides. Dans une grande école telle que la nôtre, il s'agit sans contredit d'une belle force du milieu.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	94%	92 %	93%	91 %
Climat de justice	90%	85 %	86%	82 %
Climat relationnel et de soutien	95%	91 %	92%	90 %
Engagement et attachement au milieu	91%	81 %	87%	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	16%	15 %	21%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	6%	8 %	8%	8 %

Des pratiques d'encadrement sont mises en place dans nos milieux en lien avec les nouvelles approches prometteuses. L'enseignement explicite des comportements attendus est au cœur de nos priorités en ce qui a trait au respect des règles de vie et à l'encadrement. Notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation est à jour et bien diffusé auprès de notre personnel, des élèves et de leurs parents.

Les derniers résultats du SEVEQ nous indique que les élèves se sentent en sécurité dans notre milieu. Toutefois, il sera nécessaire de poursuivre notre travail en lien avec le développement du sentiment d'attachement ainsi que le développement du sentiment de justice chez les élèves de notre école puisque nos résultats ont diminué entre 2015 et 2017.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total 90,38%	Total 95,79%	Total 97,37%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 4,5%		Total N/A		Total 9,3%	
	G 5,3%	F 4,0%	G n/a	F n/a	G 9,5%	F 9,1%
2^e cycle	Total 12,5%		Total 19,8%		Total 6,1%	
	G 17,2%	F 5,0%	G 22,0%	F 17,4%	G 7,7%	F 4,8%
3^e cycle	Total 16,2%		Total 12,3%		Total 14,0%	
	G 23,9%	F 10,8%	G 20,3%	F 2,0%	G 19,7%	F 5,1%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total N/A		Total N/A		Total 14,0%	
	G N/A	F N/A	G N/A	F N/A	G 19,0%	F 9,1%
2° cycle	Total 23,1%		Total 28,1%		Total 16,7%	
	G 31,3%	F 10,0%	G 15,2%	F 40,0%	G 26,9%	F 8,1%
3° cycle	Total 22,5%		Total 21,1%		Total 23,0%	
	G 41,3%	F 9,2%	G 31,3%	F 8,0%	G 31,1%	F 10,3%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 11,4%		Total 2,1%		Total 16,3%	
	G 10,5%	F 12,0%	G 5,3%	F 0%	G 19,0%	F 13,6%
2° cycle	Total 23,1%		Total 22,9%		Total 10,5%	
	G 26,6%	F 17,5%	G 22,0%	F 23,9%	G 11,5%	F 9,7%
3° cycle	Total 14,4%		Total 21,1%		Total 7,1%	
	G 19,6%	F 10,8%	G 23,4%	F 18,0%	G 10,0%	F 2,6%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 2,3%		Total 2,1%		Total 9,3%	
	G 0%	F 4,0%	G 5,3%	F 0%	G 9,5%	F 9,1%
2° cycle	Total 14,4%		Total 7,3%		Total 3,5%	
	G 17,2%	F 10,0%	G 2,0%	F 13,0%	G 3,8%	F 3,2%
3° cycle	Total 14,4%		Total 9,6%		Total 9,2%	
	G 17,4%	F 12,3%	G 9,4%	F 10,0%	G 10,0%	F 7,9%

Parmi notre clientèle, certains élèves présentent des handicaps ou des difficultés pouvant nuire à leur cheminement. Ces derniers sont intégrés dans nos classes régulières. Pour leur permettre de réussir à développer leur plein potentiel, plusieurs services complémentaires sont mis en place tel que l'éducation spécialisée, l'orthopédagogie, la psychologie, la psychopédagogie et l'orthophonie. Selon leurs besoins, ils sont 97 cette année à avoir un plan d'intervention actif qui permet de mettre de l'avant des objectifs et des moyens pour répondre à leurs besoins sur le plan des apprentissages et du comportement mais aussi d'établir une relation de partenariat entre les différents acteurs de leur réussite.

La communication avec les parents est respectueuse et bien établie dans le milieu. Les parents sont présents pour leur enfant et ils sont en mesure de bien les accompagner dans la réalisation de leurs travaux à la maison. Ils sont des partenaires importants de la réussite des élèves et leur collaboration avec les intervenants scolaires est très positive.

Degré de motivation des élèves

Selon les sondages et les observations, nous pouvons conclure à un bon niveau de motivation chez les élèves des deux établissements. Le partenariat école-famille est bien développé dans nos écoles et cela a un impact important sur le sentiment d'efficacité des élèves et sur leur implication dans leurs apprentissages. En donnant une grande importance à l'éducation, les parents soutiennent l'école dans sa mission.

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

En 2018-2019, l'équipe-école est composée de 21 titulaires, 7 spécialistes, 4 enseignants en compléments de tâches, 6 professionnelles, 2 éducatrices et un éducateur spécialisés, 20 éducateurs et éducatrices du service de garde, 3 concierges, 2 secrétaires, une technicienne et une éducatrice classe principale au service de garde, 1 directrice-adjointe et 1 directrice. Certaines personnes travaillent à la Ruche et à Dominique-Savio depuis plusieurs années mais chaque année, de nouveaux visages viennent s'intégrer ou compléter l'équipe.

Offre pédagogique et les services offerts dans nos établissements

Plusieurs classes utilisent en ce moment les technologies de l'information et de la communication. Sur le plan du développement des saines habitudes de vie, bon nombre d'activités sportives et parascolaires diversifiées sont offertes en classe, en éducation physique ainsi qu'en collaboration avec le service de garde.

Plusieurs services complémentaires sont mis en place dans nos écoles pour répondre aux besoins de nos élèves. Plusieurs d'entre eux sont dirigés vers la clientèle du préscolaire et de la 1^{re} année pour intervenir tôt dans le cheminement scolaire de nos élèves tel que cela est prôné par la recherche.

Le service d'orthopédagogie est offert aux élèves du préscolaire à la 6^e qui présentent des difficultés persistantes sur le plan des apprentissages.

Le service de psychologie offre essentiellement un service d'évaluation pour les élèves qui présentent des vulnérabilités pouvant nuire à leur réussite sur le plan des apprentissages et du comportement.

Le service d'orthophonie est offert selon les priorités établies par la CSDN. Un ajout de ressources a aussi vu le jour en 2018 pour la réalisation d'ateliers et d'activités au sein des classes du préscolaire et du premier cycle. Cet ajout de services est possible grâce aux subventions ministérielles. Il n'y a pas de service individualisé dans cette portion du service.

L'éducation spécialisée vient compléter l'offre de services pour tous nos élèves et plus spécifiquement pour nos élèves en difficultés d'apprentissages ou de comportement. Certains élèves qui présentent des besoins particuliers bénéficient également de services spécifiques en lien avec les défis qu'ils rencontrent.

Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

Sur le plan technologique, les équipes travaillent fort pour bien les intégrer dans leur pédagogie. Que ce soit à l'école ou au SDG, les enfants ont accès à du matériel informatique en quantité et en diversité. Les enseignants et les éducateurs intègrent à leur rythme ces nouveautés mais nous assistons à une belle progression à tous les niveaux.

Offre de services parascolaires

Plusieurs activités sont offertes en lien avec le service de garde. Les parents peuvent choisir selon les intérêts ou les besoins de leur enfant. Des équipes sportives ont aussi vu le jour depuis quelques années dans nos écoles, ce qui augmente le sentiment d'appartenance au milieu tout en développant de saines habitudes de vie.

L'équipe de direction

Les écoles de la Ruche et Dominique-Savio ont connu quelques changements dans les dernières années. L'équipe actuelle est composée d'une directrice et d'une directrice-adjointe qui se partagent la clientèle et les dossiers des trois écoles de St-Rédempteur.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

La réussite éducative

Un milieu scolaire dynamique, innovant et bienveillant

ORIENTATIONS

Augmenter les compétences en français lecture et écriture

Développer le plein potentiel de tous les élèves

ENJEU 1 La réussite éducative

ORIENTATION 1 Augmenter les compétences en français lecture et écriture

OBJECTIF 1.1 Augmenter le % d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin d'année en français lecture à la fin de chaque cycle.

INDICATEUR Le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin de cycle en français lecture.

CIBLE D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin de cycle en français lecture.

SITUATION ACTUELLE 2017-2018	CIBLE d'ici 2022			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ^{er} cycle : 90,7%	91%	92%	92%	93%
2 ^e cycle : 93,9%	93%	93%	93%	93%
3 ^e cycle : 86,0%	87%	88%	88%	89%

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2 Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre tout au long de la vie.

Objectif 2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

Objectif 2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie des élèves.

OBJECTIF 1.2 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin d'année en français écriture à la fin de chaque cycle.

INDICATEUR Le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin de cycle en français écriture.

CIBLE D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant obtenu plus de 69% au bilan de fin de cycle en français écriture.

SITUATION ACTUELLE 2017-2018	CIBLE d'ici 2022			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ^{er} cycle : 86%	87%	88%	89%	90%
2 ^e cycle : 83,3%	84%	85%	86%	87%
3 ^e cycle : 77%	78%	79%	80%	81%

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2 Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre tout au long de la vie.

Objectif 2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

Objectif 2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie des élèves.

ENJEU 2 Un milieu scolaire dynamique, innovant et bienveillant

ORIENTATION 2 Développer le plein potentiel de tous les élèves

OBJECTIF 2.1 Augmenter de 5 points le pourcentage de la moyenne de l'engagement-attachement de tous les élèves.

INDICATEUR Le pourcentage de la moyenne de l'engagement-attachement au milieu.

CIBLE D'ici 2022, augmenter le pourcentage de la moyenne de 5% relativement au sentiment d'engagement et d'attachement des élèves.

2015	2017	2019	2021
91%	87%	90%	92%

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3 Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.

OBJECTIF 2.2 Offrir à tous les élèves 60 minutes par jour d'activité physique.

INDICATEUR Nombre de minutes d'activité physique par jour.

CIBLE D'ici 2022, atteindre 60 minutes d'activité physique par jour.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
30 minutes	40 minutes	50 minutes	60 minutes

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3 Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

