



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École du Tournesol

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire● Respecter la liberté de conscience et de religion● Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](#) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Réviser notre mission, notre vision et nos valeurs.	Mai-juin 2023	Membres du personnel scolaire
-Analyser les documents nécessaires à la révision des forces et vulnérabilités du milieu. -Rédiger les contextes externes et internes.	Mai-juin 2023	Comité de pilotage
-Répertorier les différents documents nécessaires à l'analyse (SÉVEQ, PEVR, etc.); -Déterminer la séquence de travail des étapes à venir et le calendrier des différentes actions; -Compléter les tableaux de données dans le canevas du projet éducatif.	2 octobre 2023	Les directions : Michèle Binette Maxime Turgeon Marie-Claude Matte
-Élaborer les enjeux et les orientations du projet éducatif en fonction de ceux présentés dans le PEVR;	10 octobre 2023	Comité de pilotage
-Répertorier, avec les équipes degrés, les pratiques actuelles (portrait des pratiques pédagogiques et éducatives)	20 octobre 2023	Comité de pilotage Membres du personnel enseignant
-Présentation des travaux effectués	20 octobre 2023	Membres du personnel scolaire Les directions : Michèle Binette Maxime Turgeon Marie-Claude Matte
Présentation et adoption	13 novembre 2023	Membres du personnel scolaire
Dépôt du projet éducatif à la direction générale	20 novembre 2023	La direction : Marie-Claude Matte
Présentation et adoption par l'équipe suite aux correctifs	5 décembre 2023	Membres du personnel
Présentation et adoption	17 janvier 2024	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Martine Allard	Enseignante de 2 ^e année
Brigitte Labbé	Enseignante du préscolaire
Marie-Ève Croteau	Éducatrice spécialisée
Hélène Trottier	Technicienne en service de garde
Michèle Binette	Directrice adjointe
Marie-Claude Matte	Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Pier Lemelin	Présidente et substitut au comité de parents
Caroline Basoni	Représentante au comité de parents
Annie Racine	Parent membre
Émilie Albisser	Parent membre
Julie Théberge	Parent membre
Adeline Feuiltaine	Parent substitut
Julie Lévesque	Parent substitut
Susan Drejza	Parent substitut
Nathalie Sylvestre	Enseignante
Marie-Ève Thibault	Enseignante
Claude Grimard	Professionnelle
Hélène Trottier	Personnel de soutien
Isabelle Sévigny	Personnel de soutien

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'École du Tournesol est située à Lévis, dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Ouest, dans le secteur de St-Rédempteur. La population de Lévis représente plus du tiers de la population de la région de Chaudière-Appalaches. Dans le secteur St-Rédempteur, la population atteignait 7900 personnes en 2016 (Institut de la statistique du Québec).

Les élèves du secteur de St-Rédempteur ont la chance de grandir dans un milieu où l'indice de défavorisation (SFR, seuil de faible revenu) du ministère de l'Éducation est de 1/10 en 2021-2022. Le secteur est considéré comme favorisé. Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.)

En ce qui concerne l'indice de milieu socio-économique (IMSE), il se maintient à 1/10, ce qui est, encore une fois, à l'avantage de notre population étudiante. L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Les élèves de l'arrondissement Chutes-de-la-Chaudière-Ouest ont la chance d'évoluer, en grande majorité (89%), dans des milieux familiaux nucléaires (Statistiques Canada, recensement 2011). Le milieu familial des élèves de notre école leur permet d'évoluer en étant bien accompagnés. La majorité des parents détiennent un diplôme d'études de niveau collégial ou universitaire (59%) alors que très peu d'entre eux (7%) ne détiennent aucun diplôme.

Le milieu de St-Rédempteur bénéficie de plusieurs aménagements sportifs, propriétés de la Ville de Lévis, pour répondre aux besoins des familles. Notamment des patinoires, des terrains de tennis et de soccer synthétiques, des jeux d'eau, un parc de planche à roulettes et des parcs pour développer de saines habitudes de vie. En période

hivernale, il est également possible de faire du ski de fond en utilisant l'accès aux pistes du centre de ski de St-Étienne qui est situé, lui aussi, à distance de marche de l'école. Les jeunes peuvent aussi bénéficier d'arénas à proximité, l'une située à St-Nicolas et l'autre à St-Étienne. Un tout nouveau centre aquatique est aussi accessible à St-Nicolas. À cela, s'ajoute un centre communautaire complètement rénové en 2018 et une bibliothèque municipale. La Maison des jeunes et le Service d'entraide viennent compléter le tableau des services en place dans la communauté.

Pour répondre aux besoins de leur enfant en lien avec les apprentissages ou le comportement, les parents peuvent bénéficier de différents organismes publics tels que le CISSS (Centres Intégrés de Santé et de Services Sociaux), le CRDP (Centre de Réadaptation en Déficience Physique) et le CRDI (Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle). Plusieurs cliniques privées sont également présentes sur le territoire pour répondre aux besoins en orthophonie, en ergothérapie, en psychologie et en travail social. S'ajoute à cela la Clinique des Rivières située à St-Nicolas qui offre à la population plusieurs services. Pour les plus jeunes, des garderies en milieu familial et en CPE sont aussi en nombre important aux alentours de l'école.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Clientèle scolaire

Au cours des dernières années, le milieu a connu une hausse importante de la clientèle. Depuis trois ans, la clientèle est stable et nous prévoyons, selon les prévisions du MEQ, une baisse de clientèle qui se poursuivra au cours des cinq prochaines années. En 2023-2024, l'École du Tournesol accueille 212 élèves du préscolaire et du premier cycle. Ces élèves poursuivent par la suite leur cheminement scolaire à l'école de la Ruche.

Répartition de la clientèle en 2023-2024 :

Degrés à l'École du Tournesol :

- Préscolaire 70 élèves
- 1^{re} année 75 élèves
- 2^e année 68 élèves

La clientèle de l'École du Tournesol est en grande partie composée d'élèves du préscolaire. En 2023-2024, ils sont 70 élèves à vivre la transition entre le milieu de garde et le milieu scolaire. En plus de la transition vers le préscolaire, nous accueillons aussi une grande partie de notre clientèle en première année, une autre transition importante pour les élèves qui partent du contexte du préscolaire pour se retrouver au primaire. Au total, ce sont 75 élèves qui vivent cette transition importante en 2023-2024. La journée scolaire des élèves de l'École du Tournesol est occupée en grande partie aussi par différentes activités vécues au service de garde puisqu'ils sont 180 élèves réguliers inscrits et s'ajoutent à eux 32 élèves qui fréquentent de manière sporadique le service de garde. L'arrimage école-service de garde prend tout son sens pour ces élèves. Les activités éducatives offertes au service de garde offrent un complément important d'apprentissage pour les élèves. Nous partageons les mêmes valeurs éducatives, les mêmes règles de vie à respecter, les mêmes locaux. L'équipe du service de garde travaille en étroite collaboration avec l'équipe des enseignants et plusieurs projets sont vécus conjointement. Cela enrichit le sentiment de sécurité de nos élèves à l'intérieur de l'établissement et permet au personnel de créer des liens solides. Dans une école telle que la nôtre, il s'agit sans contredit d'une belle force du milieu. Pour permettre à tous les élèves de réussir à développer leur plein potentiel, plusieurs services complémentaires sont mis en place à l'école du Tournesol tel que l'éducation spécialisée, l'orthopédagogie, la psychoéducation et l'orthophonie. Selon leurs besoins, ils sont 21 élèves, cette année, à avoir un plan d'intervention actif qui permet de mettre de l'avant des objectifs et des moyens pour répondre à leurs besoins sur le plan des apprentissages et du comportement. La communication avec les parents est respectueuse et bien établie dans le milieu. Les parents sont présents pour leur enfant et ils sont en mesure de bien les accompagner dans

la réalisation de leurs travaux à la maison. Ils sont des partenaires importants de la réussite des élèves et leur collaboration avec les intervenants scolaires est très positive.

Personnel scolaire

En 2023-2024, l'équipe-école est composée de 11 titulaires, 3 spécialistes, 3 enseignantes en compléments de tâches, 3 professionnelles, 3 éducatrices spécialisées, 11 éducateurs et éducatrices au service de garde, 1 secrétaire, 1 directrice-adjointe et 1 directrice. Plusieurs classes utilisent en ce moment les technologies de l'information et de la communication. Sur le plan du développement des saines habitudes de vie, bon nombre d'activités sportives et parascolaires diversifiées sont offertes en classe, en éducation physique ainsi qu'en collaboration avec le service de garde. Le service d'orthopédagogie est offert aux élèves du préscolaire et du premier cycle qui présentent des difficultés persistantes sur le plan des apprentissages. Le service de psychoéducation offre un service de rôle-conseil auprès des enseignants. Des ateliers afin de développer la gestion des émotions et les habiletés sociales sont également mis en place par la psychoéducatrice. Le service d'orthophonie est offert selon les priorités établies. Les interventions en orthophonie sont faites en individuel ou en sous-groupe. L'éducation spécialisée est un autre service disponible pour tous nos élèves et plus spécifiquement pour nos élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement. Certains élèves qui présentent des besoins particuliers bénéficient également de services spécifiques en lien avec les défis qu'ils rencontrent. Un service de francisation est également mis en place pour les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.

Plan technologique

Sur le plan technologique, les équipes travaillent fort pour bien les intégrer dans leur pédagogie. Ainsi, les enfants ont accès à du matériel informatique en quantité et en diversité. Les enseignants intègrent à leur rythme ces nouveautés mais dans l'ensemble, nous assistons à une belle progression à tous les niveaux.

Climat scolaire (Sondage sur la **Sécurité** et la **Violence** dans les **Établissements Québécois** de la Chaire de recherche sur le bien-être de l'Université Laval)

Perception des élèves	Moyenne 2023	Moyenne 2025	Moyenne 2027
Climat de sécurité	86,4%		
Climat de justice	60,6%		
Climat relationnel et de soutien	91,4%		
Engagement et attachement au milieu	44%		

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en lecture, 2^e année

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
84,3%	87,3%	75,9%

On observe une diminution de 11,4% du pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en lecture en juin 2023 par rapport à juin 2022.

Selon nos données, le pourcentage de garçons ayant au-delà de 70% est de 75,6% et le nombre de filles est de 76,5%. Il n'y a donc pas de différence marquée entre la réussite des garçons et la réussite des filles en lecture.

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en écriture, 2^e année

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
80%	82,5%	75,9%

On observe une diminution de 6,6% du pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en écriture en juin 2023 par rapport à juin 2022. Selon nos données, le pourcentage de garçons ayant au-delà de 70% se situe à 71,1% alors que le pourcentage de filles se situe à 82,4%. Il s'agit donc d'un écart marqué de 11,3% entre les deux groupes.

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en mathématique dans la compétence *Résoudre une situation-problème*, 2^e année

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
85,7%	92,1%	81%

On observe une diminution de 11,1% du pourcentage d'élèves ayant 70% et plus dans la compétence résoudre par rapport à juin 2022. Selon nos données, le pourcentage de garçons ayant au-delà de 70% se situe à 84,4% alors que le pourcentage de filles se situe à 76,5%. Il s'agit donc d'un écart de 7,9% entre les deux groupes.

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en mathématique dans la compétence *Utiliser un raisonnement mathématique*, 2^e année

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
87,1%	93,7%	87,3%

On observe une diminution de 6,4% du pourcentage d'élèves ayant 70% et plus dans la compétence raisonner par rapport à juin 2022. Selon nos données, le pourcentage de garçons ayant au-delà de 70% se situe à 91,1% alors que le pourcentage de filles se situe à 82,4%. Cela représente donc un écart de 8,7% entre les deux groupes.

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission** : Permettre à chaque élève de vivre des réussites sociales et éducatives dans un milieu dynamique, innovant et bienveillant.
- **Vision** : Une école inspirante impliquée dans sa communauté.
- **Valeurs** : Le respect, l'engagement et le plaisir.

ENJEUX

- La réussite éducative;
- Un milieu sain et sécuritaire.

ORIENTATIONS

- Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie et en numératie;
- Favoriser l'engagement et l'attachement des élèves.

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite en lecture, 2 ^e année, aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70%)	Jun 2021 : 84,3% Jun 2022 : 87,3% Jun 2023 : 75,9%	Jun 2024 : 78% Jun 2025 : 80% Jun 2026 : 83% Jun 2027 : 85%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus au résultat final en lecture en français, langue d'enseignement, 2^e année	Jun 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Jun 2023 : 44%	Jun 2025 : 64% Jun 2027 : 82%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Jun 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie et en numératie

D'ici juin 2027,

- Poursuivre l'implantation d'un plan de développement en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Poursuivre la mise en place d'un outil diagnostique en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Poursuivre la mise en place de pratiques reliées à l'enseignement efficace (référence PEVR).
- Mettre en place des équipes collaboratives (référence PEVR).

Orientation 2 Favoriser l'engagement et l'attachement des élèves

D'ici juin 2027,

- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).
- Réaliser le plan de lutte contre la violence.
- Faire participer les élèves à des activités en vue de développer leur bien-être et leur sentiment d'appartenance.

Les moyens et stratégies seront ajustés, au besoin, annuellement, par l'équipe-école.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

