

Je m'engage et je me mobilise

Dans mon école!



MON RÔLE D'ÉLÈVE et Le **RESPECT**

- « J'adopte un ton de voix agréable et poli lorsque je m'adresse à quelqu'un et lorsqu'on m'interpelle. »
- « Lorsqu'un adulte m'interpelle je m'arrête pour l'écouter. »
- « Quand un adulte intervient auprès d'un autre élève, je ne m'en mêle pas. »
- « J'adopte des gestes et j'utilise des paroles respectueuses envers l'adulte et les autres élèves (attitude, non-verbal). »

MON RÔLE D'ÉLÈVE et la **COLLABORATION:**

- « J'agis avec bienveillance pour mon bien et pour le bien des autres. »
- « Seul, je vais plus vite, mais ensemble, on va plus loin. »

MON RÔLE D'ÉLÈVE et **L'ENGAGEMENT:**

- « Lorsque je commets une erreur, je la reconnais sans argumenter. »
- « Je fournis des efforts pour relever mes défis personnels. »
- « Je prends mes responsabilités et des initiatives pour vivre des réussites. »

**Banques de conséquences éducatives et de gestes de réparation
(Liste non exhaustive)**

Les caractéristiques de la réparation :

- ❖ Elle est logique, donc elle est en lien avec le geste posé
- ❖ Elle exige un effort de l'élève fautif
- ❖ Elle s'insère dans une action positive, liée aux valeurs de l'école
- ❖ La victime, le cas échéant, la considère comme compensation suffisante. Elle est également à l'aise avec la réparation si celle-ci la concerne.

Comportements inadéquats

Comportements	Gestes de réparation/conséquences logiques	
<p>Non-respect des règles de fonctionnement sans violence dirigée envers autrui ou l'environnement</p> <p>Ex : Courir dans les corridors, tricher à un jeu, lancer des objets de façon non dirigée</p>	<p><u>Courir dans les corridors :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Refaire le trajet en marchant ❖ Faire une affiche sur la sécurité dans l'école ❖ Devenir un agent de circulation à la sortie des élèves ❖ Marcher avec l'adulte à la récréation <p>Tricher à un jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Arbitrer un jeu chez les petits ❖ Écrire les règles du jeu et/ou les présenter à un groupe d'élèves <p><u>Lancer des objets de façon non dirigée :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dresser une liste des dangers qui peuvent survenir à lancer des objets ❖ Marcher avec l'adulte à la récréation pour observer et nommer les bons choix de jeux <p><u>Bris de matériel sans intention de nuire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Remplacer les objets brisés (\$) avec son parent ❖ Prêter un objet à l'autre le temps de remplacer ou de réparer l'objet brisé. ❖ Réparer les objets brisés avec les moyens fournis par l'école ou à la maison (à la discrétion de l'intervenant) ❖ Nettoyer les dommages causés ❖ Assumer une corvée ménagère dans la classe ou l'école si les dommages causés ne peuvent pas être réparés par l'élève. 	<p>Les gestes de réparation s'accompagnent d'excuses verbales.</p> <p>En tout temps, une rencontre avec la direction peut être jugée nécessaire.</p> <p>Un même comportement émis de façon fréquente malgré les interventions éducatives réalisées peut être soumis à des mesures distinctes après évaluation de la situation par l'équipe.</p>
<p>Non-respect des demandes et/ou de l'autorité (sans menace, insulte, humiliation)</p>	<p><u>Non-respect des demandes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rédiger un texte sur le rôle de 'élève (comportements attendus) dans l'école ❖ Rédiger un texte sur le rôle de l'adulte ❖ Retrait d'un privilège ❖ Reprise du travail non fait/reprise du temps perdu ❖ Possibilité de retenue à la récréation ❖ Choix de jeu et endroit déterminé par l'adulte pour une durée déterminée par l'adulte ❖ Recherche et animation d'une discussion en lien avec le geste inadéquat 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Changement de place ou d'équipe ou de casier (classe, position dans le rang, service de garde, casier) ❖ Confisquer le matériel ❖ Lire un livre choisi par l'adulte qui traite de la situation, le lire personnellement et faire un suivi à l'adulte <p><u>Langage vulgaire ou manque de respect (sans menace, insulte, humiliation) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rédiger une banque de mots de remplacement ❖ Utiliser la règle du respect et l'afficher dans l'école ❖ Écrire 5 qualités/forces et les remettre à la personne blessée ❖ Écrire une lettre de félicitation (si les insultes ont été proférées dans une situation de réussite chez la personne blessée), d'excuse ou de rectification de discours ❖ Offrir ses services à la personne blessée par le comportement 	
Comportements de violence		
Geste de violence dirigée s'inscrivant dans la gradation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Choix de la réparation par la victime ❖ Prendre soin de l'autre ❖ Rendre service à la personne blessée ❖ Réparer les objets brisés ❖ Trouver des qualités à la personne blessée ❖ Ramasser le local ❖ Nettoyer les dégâts ❖ Rectifier les fausses informations/rumeurs propagées <p>Les propositions ci-haut pour les comportements inadéquats peuvent aussi être applicables/pertinentes.</p>	Les gestes de réparation s'accompagnent d'excuses verbales.

Document élaboré à partir de celui de l'école Les Primevères-Jouvence intitulé « Procédure de gestion des comportements inadéquats et la violence dirigée.

Comportements attendus

	Respect	Engagement	Collaboration
En tout temps, à l'école de la Ruche, je...	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis poli (ex. : je salue, je remercie, je m'excuse, s.v.p.). • Je prends soin de mon environnement et j'utilise le matériel adéquatement. • J'utilise des mots adéquats pour m'exprimer. • J'écoute les consignes attentivement. • Je suis à l'écoute des autres. • Je suis calme en tout temps. • Je respecte la bulle des autres, je m'occupe de mes affaires. • J'écoute la personne qui parle. • Je suis ouvert aux différences, aux forces et aux faiblesses des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement et avec une attitude positive. • Je connais mon rôle d'élève. • J'accepte tout le monde. • Je donne des idées et j'accepte celle des autres. • J'ai tout mon matériel. • Je fais les efforts nécessaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'aide ceux et celles dans le besoin. • Je partage le matériel et mon espace. • J'accepte de travailler avec tout le monde. • Je jette mes déchets au bon endroit. • Je garde les lieux propres et je participe aux moments de rangement.
En classe et au service de garde	<ul style="list-style-type: none"> • Je lève la main et j'attends la permission pour parler. • Je demande la permission pour sortir de la classe. • J'entre en classe calmement et je fais ma routine. • Je m'assoie avec une posture adéquate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je termine la tâche demandée et dans le temps demandé. • Je me mets au travail dès qu'on me le demande. • Je m'applique dans mes travaux. • Je participe aux travaux d'équipe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je partage mes idées. • Je développe mes habiletés à travailler en équipe.
Au gymnase	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les règles du jeu. • Je suis un bon gagnant et un bon perdant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me change rapidement. • J'ai les bons vêtements. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'encourage les autres. • Je range mes vêtements.
Cour d'école	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis un bon gagnant et un bon perdant (esprit sportif). • Je partage l'espace. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'adopte des comportements sans violence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je forme des équipes égales. • J'accepte mes torts lors d'un conflit. • Je range mon matériel.
Escaliers, corridors et vestiaires	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis en silence pendant les heures de classe. • Je garde mon rang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne fiâne pas. • Je circule en marchant à droite. • Je change mes souliers. • Je m'habille et me déshabille rapidement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je range mes souliers dans mon casier. • Je range mes vêtements dans mon casier. • Je ne laisse rien traîner par terre devant mon casier.
Aux toilettes	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'intimité des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je vais à la salle de bain au bon moment. • Je ne fiâne pas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je tire la chasse d'eau lorsque j'ai terminé. • Je nettoie l'eau autour du robinet. • J'utilise la bonne quantité de papier à main.

ENGAGEMENT



Notre vision

À l'école de la Ruche, nous croyons à l'importance d'accompagner les enfants dans leur développement global et de les préparer à devenir des citoyens responsables. Les interventions positives et la valorisation de bons comportements sont au cœur de nos préoccupations. Il est démontré que la collaboration école-famille est un facteur de réussite scolaire chez les enfants. Nous comptons sur vous, en tant que partenaires, afin de nous aider à faire évoluer votre enfant dans un milieu de vie sécuritaire, stimulant et empreint de civilité.

Nos valeurs éducatives

- Respect
- Engagement
- Collaboration

Les règles de l'école

- Sécurité
- Respect

Nos priorités

- Maintenir un climat scolaire bienveillant et sécuritaire.
- Souligner les réussites et les efforts individuels et collectifs.
- Impliquer les élèves dans leur milieu de vie.
- Prévenir la violence et l'intimidation.

Signatures

J'ai pris connaissance des valeurs de l'école. Je m'engage à fournir des efforts pour les respecter et à demander l'aide des adultes qui m'entourent.

Signature de l'élève

Date

Je m'engage à accompagner mon enfant dans son développement et à agir en tant que partenaire avec l'équipe-école et celle du service de garde si mon enfant le fréquente.

Signature du parent

Date

Consignation des manquements - Classe

Nom de l'élève : _____ École : _____ Année : _____

Manquements mineurs

#	Description du manquement	Date	Intervenant	Mozaik SOI
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Manquements majeurs

#	Description du manquement	Date	Intervenant	Mozaik SOI
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Consignation des manquements – Service de Garde

Nom de l'élève : _____ École : _____ Année : _____

Manquements mineurs

#	Description du manquement	Date	Intervenant	Mozajk SOI
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Manquements majeurs

#	Description du manquement	Date	Intervenant	Mozajk SOI
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Intimidation, actes et gestes de violence physique, verbal ou à caractère sexuel

Il est important de faire la distinction entre un conflit, une situation de violence et d'intimidation (voir la page de déclaration d'intention du centre de service scolaire pour définition). Les comportements de violence ne se manifestent pas uniquement dans les cas d'intimidation, ils peuvent être adoptés par des élèves qui vivent un conflit. Lors de gestes de violence, des interventions personnalisées sont réalisées selon le besoin des élèves concernés. Dans le but de préserver l'estime de tous, ces interventions demeurent confidentielles et seront divulguées uniquement aux parents de l'élève concerné.

Le niveau d'intervention des actes de violence et d'intimidation sera déterminé en fonction de leur intensité, de leur fréquence, de leur constance, de leur persistance et du déséquilibre dans le rapport et la capacité à se défendre de la personne qui subit l'agression.

En tout temps, selon la gravité de l'évènement et le besoin, un intervenant peut recommander aux parents ou à la victime de porter plainte à la police.

Procédure pour l'agresseur

Pour tous gestes d'intimidation, les interventions suivantes peuvent être mises en place :

- Rencontre avec la direction;
- Appel aux parents;
- Mesures disciplinaires (voir le tableau des mesures).

Procédure pour la victime

Si des gestes d'intimidation sont posés, les actions suivantes peuvent être mises en place auprès de la victime :

- Rencontre individuelle afin d'offrir un soutien et l'accompagnement;
- Appel aux parents;
- Suivi ponctuel pour aider la victime à reprendre confiance en elle.

S'il s'agit de violence à caractère sexuel, il est possible de faire une plainte directement ou un signalement au protecteur national de l'élève.

- Quebec.ca/droits-eleve
- Téléphone/texto : 1-833-420-5233
- Plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca

Il est aussi important que la victime en parle à une personne de confiance dans son entourage ou à l'école.

Procédure pour le témoin

Si des gestes d'intimidation sont posés, les actions suivantes peuvent être mises en place auprès du témoin :

- Disponibilité d'une personne de confiance pour favoriser la dénonciation;
- Offrir aux témoins divers moyens pour bien vivre la situation dénoncée;
- Valoriser leur initiative, leur implication;
- Outiller davantage le témoin si d'autres situations se produisent.

Les interventions peuvent être modifiées selon la gravité des gestes posés. La direction se réserve le droit d'appliquer toute autre sanction appropriée et personnalisée.

* Le Conseil d'établissement a approuvé les « règles de conduite et de mesures de sécurité » et souhaite qu'elles permettent à chacune, chacun d'être bien et en sécurité dans l'école.