

Reddition de comptes 2024-2025 du projet éducatif



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Nous sommes heureuses de présenter nos actions visant à atteindre les objectifs définis dans notre projet éducatif. L'année 2024-2025 fut une année riche en activités et en projets pour les élèves de nos trois pavillons; écoles de la Ruche, Dominique-Savio ainsi que Tournesol.

Les écoles, situées à Lévis dans le secteur de Saint-Rédempteur, ont accueilli en 2024-2025 un total de 715 élèves allant du préscolaire 4 ans à la 6e année. Cela représente une légère diminution par rapport à l'année précédente. Par contre, nous devons mentionner que plusieurs nouveaux arrivants sont arrivés au cours de l'année, et ce, surtout à Tournesol. Nos élèves du préscolaire jusqu'à la deuxième année fréquentent les écoles de Dominique-Savio et de Tournesol. Par la suite, ils se dirigent à l'école de la Ruche pour poursuivre leur cheminement scolaire de la 3^e à la 6^e année. À Dominique-Savio, nous comptons trois classes, à Tournesol, 11 classes et à la Ruche, 21 classes. De plus, nous accueillons quatre classes d'adaptation scolaire : deux classes de pédagogie et apprentissage différencié (PADI) ainsi que deux classes de langage à l'école de la Ruche. Ces élèves, des classes à effectif réduit, proviennent de l'ensemble du territoire du Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN). Suite à l'enjeu de sécurité à l'école Clair-Soleil, nous avons hébergé six classes de différents niveaux, et ce, dans nos trois pavillons.

En plus d'offrir des services pédagogiques de qualité, nos écoles mettent en œuvre divers projets qui renforcent le sentiment d'appartenance et permettent aux jeunes de développer pleinement leur potentiel. Avec un service de garde dynamique, nos établissements proposent une variété d'activités adaptées aux besoins des élèves pour favoriser leur développement. Que ce soit en classe ou au service de garde, notre souhait reste le même : bien préparer les jeunes dans leur parcours de vie, les impliquer dans des projets stimulants et les encourager à se surpasser chaque jour un peu plus.

Mission

Permettre à chaque élève de vivre des réussites sociales et éducatives dans un milieu dynamique, innovant et bienveillant : voilà notre mission. Les nombreux projets et les activités qui sont proposés aux élèves de nos écoles ont toujours ce but ultime de leur faire vivre des réussites sur le plan des apprentissages ou du développement personnel. Bien entendu, le développement des compétences du 21^e siècle fait partie de nos priorités.

Vision

La vision de nos écoles est claire : **une école inspirante où la diversité des activités permet à tous de s'engager et de se dépasser**. Chaque jour, nos équipes font vivre aux élèves des activités qui leur permettent de développer leurs forces et leurs intérêts tout en se fixant des objectifs pour aller toujours plus loin. Nous croyons qu'en engageant les élèves dans leur milieu scolaire ainsi que dans leur communauté, nous développerons chez eux des qualités essentielles pour l'avenir.

Valeurs

Dans les écoles de la Ruche et Dominique-Savio, trois valeurs ont été identifiées par nos équipes : le **respect, l'engagement et la collaboration**. Pour ce qui est de Tournesol, les trois valeurs véhiculées sont **le respect, l'engagement et le plaisir**. Ce sont ces valeurs que nous souhaitons voir dans nos comportements et nos relations au quotidien, tant chez les élèves que chez le personnel ou tout autre adulte qui gravitent autour de notre milieu scolaire.

Projet éducatif

Enjeux	Orientations
Dans nos trois pavillons, nos enjeux sont les mêmes; prioriser la réussite éducative et assurer un milieu sain et sécuritaire pour tous.	Améliorer le rendement scolaire des élèves en littérature et en numératie; Favoriser l’engagement et l’attachement des élèves. (Tournesol). Favoriser le bien-être des élèves (Ruche et Dominique-Savio).

Objectif : à l’échéance du projet éducatif, la proportion d’élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).				
Valeurs de départ Juin 2023	Cibles Juin 2027	Résultats Juin 2025	Indicateurs	Principaux moyens
66,7%	86,67%	76,5%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l’épreuve obligatoire de lecture en français , langue d’enseignement, 4^e année	<i>Du 1^{er} cycle au 2^e cycle</i> Enseignement explicite des stratégies de décodage et de compréhension (CSSDN). Ateliers de lecture, routines littéraires Activités en sous-groupe de besoin Entrevue de lecture (GB+) Utilisation de tableaux d’ancrage Conscience phonologique (transfert de l’oral vers l’écrit) Développement de la fluidité Entretiens de lecture Isoler l’enseignement des différentes dimensions de la lecture en vue de cibler adéquatement les besoins des élèves (avant de faire réagir un élève à un texte, nous nous assurons qu’il l’a bien compris) Rencontres pédagogiques collaboratives sur les 4 dimensions de la lecture

82,4%	85,35%	88,5%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français , langue d'enseignement, 6^e année	<i>Du 1^{er} cycle au 3^e cycle</i> Enseignement explicite des stratégies de décodage et de compréhension (C SSDN). Ateliers de lecture, routines littéraires Activités en sous-groupe de besoin Entrevue de lecture (GB+) Utilisation de tableaux d'ancrage Conscience phonologique (transfert de l'oral vers l'écrit) Développement de la fluidité Entretiens de lecture Isoler l'enseignement des différentes dimensions de la lecture en vue de cibler adéquatement les besoins des élèves (avant de faire réagir un élève à un texte, nous nous assurons qu'il l'a bien compris) Tâches variées en lecture pour travailler la compréhension de différents types de textes Rencontres pédagogiques collaboratives sur les 4 dimensions de la lecture
71,6%	77,57%	70,8%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	<i>Du 1^{er} cycle au 3^e cycle</i> Ateliers d'écriture Enseignement explicite de chaque étape du processus d'écriture (tableaux d'ancrage) Activités en sous-groupe Utilisation d'un nouveau visuel/référentiel pour la structure de phrases Utilisation de la littérature jeunesse et des textes des élèves Calligraphie orthographique (ref. Montésinos-Gelet, Cuerrier, 2020) Utilisation d'un référentiel commun pour la calligraphie (ref. CSSCS) Dictées d'apprentissage Enseignement de l'orthographe d'usage à partir de l'ouvrage "Scénarios pour mieux écrire"

				Conscience phonologique (transfert de l'oral vers l'écrit) Utilisation des manipulations syntaxiques Développer le doute orthographique chez nos élèves Utilisation d'un visuel pour travailler les constituants de la phrase de base. Enseignement des régularités orthographiques Phrases du jour (modélisation), classe de mots Enseignement des types de textes Diffusion des projets d'écriture Ateliers d'écriture (avec auteur) Rétroactions individuelles et/ou collectives Utilisation d'un code d'écriture harmonisé
85,3%	88,29%	86,3%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <i>Résoudre</i>), 6 ^e année	<i>Du 1^{er} cycle au 3^e cycle</i> Enseignement des concepts par de manipulation Travailler de façon isolée les différents aspects de la résolution de problème (analyse, traces, etc.) Jogging mathématiques, Causeries mathématiques, On favorise la métacognition. Enseignement explicite Élaboration d'un lexique mathématique
84,3%	87,31%	93,7%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <i>Raisonner</i>), 6 ^e année	<i>Du 1^{er} cycle au 3^e cycle</i> Enseignement des concepts par la manipulation Jogging mathématiques Utilisation d'applications pédagogiques Discussions/causeries mathématiques. On favorise la métacognition. Enseignement explicite des stratégies de calcul mental Jeux mathématiques Ateliers (cartes à tâche / Minecraft / sous-groupe de besoin) Utilisation du matériel de manipulation Utilisation de la plateforme Netmath

Projet éducatif

Objectif : à l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.				
Valeurs de départ Juin 2023	Cibles Juin 2027	Résultats Juin 2025	Indicateurs	Principaux moyens
87%	91%	80%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (questionnaire sur la sécurité et la violence dans les établissements – bien-être QSVE-BE)	Mise en place d'un système de gestion positive des comportements (implication des élèves pour créer notre matrice des bons comportements) Activités rassembleuses Défis collectifs Activités enseignants/élèves le midi Activités parascolaires Consultation auprès des élèves (nom de la mascotte à Tournesol) Journées thématiques