

# REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF 2021-2022



## École Saint-Dominique

2, rue de l'Entente, Lévis (Québec) G6V 1R2  
418 838-8545 • st-dominique@cssdn.gouv.qc.ca

### SOMMAIRE

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités ...	2-3
Mission, vision, valeurs .....	4
Projet éducatif, enjeux et orientations .....	5
Enjeu 1 .....	6
Enjeux 2 et 3 .....	7
Les grands chantiers .....	8

[saintdominique.cssdn.gouv.qc.ca](http://saintdominique.cssdn.gouv.qc.ca)



Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

# PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS



Située dans le secteur Desjardins, notre école dessert une clientèle très variée.

Nous accueillons 540 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.

En 2021-2022, l'école a accueilli un groupe supplémentaire pour un total de 25 groupes. Nous utilisons les locaux du chalet des loisirs situé sur le terrain de l'école où nous y retrouvons deux groupes de préscolaire.

Malgré la grande promiscuité dans l'école, nous y retrouvons peu de violence et d'intimidation, ce qui en fait un milieu agréable pour tous.



Nombre d'élèves	Niveau d'enseignement	Types de classes, parcours scolaires offerts	SFR	IMSE
542	Du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 classes régulières du préscolaire à la 5<sup>e</sup> année et anglais intensif pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> année.</li> <li>- Nous avons un pourcentage de 8,3 % d'élèves intégrés ayant un code de difficulté reconnu.</li> <li>- 24,4 % de nos élèves ont un plan d'intervention.</li> </ul>	5/10	2/10



# PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS



# PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS



## Mission

La réussite et le bien-être de TOUS les élèves.

## Vision

Offrir un environnement et enseignement de qualité pour que TOUS les élèves puissent développer leur plein potentiel.

## Valeurs

Respect, collaboration et sens de l'effort

## Valeurs

1. Sens de l'effort
2. Estime de soi
3. Sens des responsabilités
4. Respect des différences

## Forces

1. Dynamisme de l'équipe-école
2. Qualité de l'enseignement
3. Programme d'anglais intensif pour tous en 6<sup>e</sup> année
4. Inclusion et suivis des élèves en difficulté



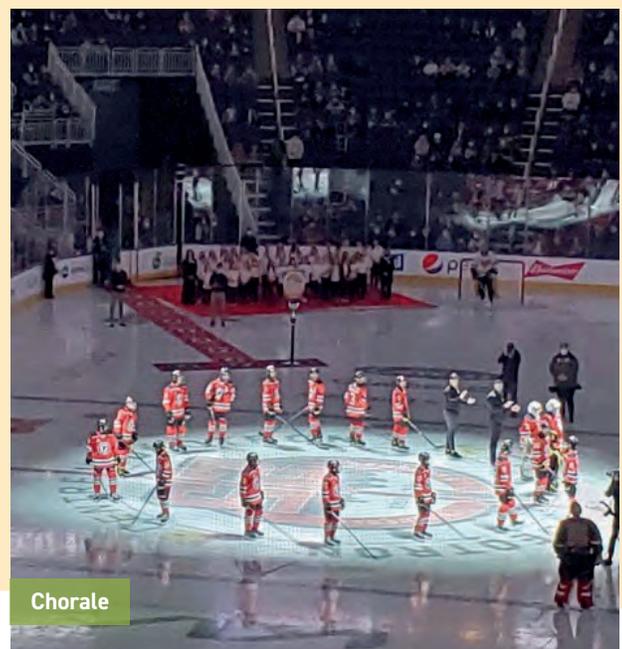
Les Jeunes leaders

## Défis

1. Les communications efficaces
2. Entretien physique (ménage et mise à niveau des bâtiments)
3. Réductions des écarts garçon/fille
4. Pallier aux iniquités sociales



Conseil des élèves proactif !



Chorale



## ENJEUX (Référence : MEQ, Guide 4, Projet éducatif, page 7)

### 1. Inclusion et réussite pour tous

- Le milieu est hétérogène, les enfants n'ont donc pas toutes les mêmes occasions, le même bagage et expérience de vie.
- Diversité d'élèves HDAA.
- Résultats des garçons par rapport aux filles.

### 2. Milieu de vie et d'apprentissage sain, stimulant et sécuritaire

- Il existe une grande promiscuité à l'intérieur de l'école.
- Il y a peu de locaux disponibles pour faire des interventions adaptées et plus personnelles.
- Il existe de grandes différences de résultats pour la même cohorte d'élèves au fil des années.
- Nous sommes en développement des pratiques pédagogiques innovantes et efficaces en accord avec les pratiques probantes.

### 3. Communication

- Les communications entre l'école et les parents ne sont pas toujours efficaces, selon un sondage effectué en 2016-2017.

## ORIENTATIONS (Référence : MEQ, Guide 4, Projet éducatif, page 7)

1. Donner des chances équitables de réussite pour tous les élèves.
2. Offrir un milieu d'apprentissage sain, sécuritaire et stimulant qui prépare nos élèves aux exigences de la société de demain.
3. Développer des communications efficaces entre tous les intervenants.
4. Le développement professionnel, les pratiques collaboratives et les stratégies d'enseignement efficaces.





## Orientation 1 : Donner des chances équitables de réussite pour tous les élèves

### Objectifs 1.1

Diminuer de 1 point le pourcentage d'élèves en échec en français et en mathématique chez les élèves ayant un plan d'interventions pour apprentissages

### Objectifs (PEVR)

Soutenir l'atteinte du plein potentiel pour tous

Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée

Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif

Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves jeunes et adultes

Sur la base de pratiques pédagogiques probantes, repenser les espaces d'apprentissages

### Résultats observés

Diminution de 0.3 points le pourcentage

### Moyens mis en œuvre

- Utilisation des trousseaux GB+ en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année du primaire
- Poursuite de la démarche de l'évaluation au service de l'apprentissage
- Mise en place d'un projet particulier pour les élèves à haut potentiel
- Participation au projet pour la mise en œuvre du référentiel de stratégies d'intervention pour le personnel de l'école intervenant auprès des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme

### Objectifs 1.2

Identifier les élèves provenant de différents milieux avant leur entrée au primaire afin de répondre à leurs besoins dès l'entrée scolaire

### Objectif 6.1 et 6.2. (PEVR)

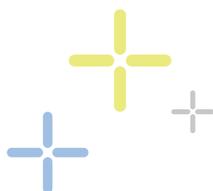
Favoriser l'engagement des parents, des familles, des partenaires et des intervenants dans la réussite des élèves

### Résultats observés

Mise en place d'activités lors des moments clés de la transition vers le préscolaire

### Moyens mis en œuvre

- Fête des 4 ans en soirée en collaboration avec les partenaires, en mai
- Demi-journée d'accueil en petits groupes au mois de juin
- Rencontres avec les intervenants d'enfants ayant de besoins particuliers
- Pas-à-pas pour trois élèves à besoins particuliers en mai et juin
- Mise en place d'un projet spécial afin de répondre aux besoins des nouveaux élèves TSA de niveau 3 au préscolaire



## ENJEU 2 Milieu de vie et d'apprentissage sain, stimulant et sécuritaire

### Orientation 2 : Offrir un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire pour préparer nos élèves aux exigences de la société de demain

#### Objectifs

Augmenter le pourcentage d'élèves se situant au-dessus de 70 % aux examens de 4<sup>e</sup> année du ministère de l'Éducation en lecture et en écriture

#### Objectifs (PEVR)

Soutenir l'atteinte du plein potentiel pour tous

Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée

Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif

Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves jeunes et adultes

Sur la base de pratiques pédagogiques probantes, repenser les espaces d'apprentissages

#### Résultats observés

402

Lecture : 80 %

Écriture : 64 %

403

Lecture : 68 %

Écriture : 76 %

430

Lecture : 93 %

Écriture : 100 %

#### Moyens mis en œuvre

- Mise en place de l'évaluation au service de l'apprentissage (1<sup>er</sup> cycle et début du 2<sup>e</sup> cycle)
- Planification de la lecture en 4 temps en situation d'anglais intensif
- Libération de deux leaders pédagogiques pour accompagner les enseignants

## ENJEU 3 Les communications entre l'école et les parents ne sont pas toujours efficaces, selon un sondage effectué en 2016-2017

### Orientation 3 : Développer des communications efficaces entre tous les intervenants

#### Objectifs

Améliorer les communications à l'interne tout en tenant compte du développement des compétences numériques

#### Objectif (PEVR)

Assurer la pérennité et la gestion efficaces des savoirs

#### Résultats observés

Les résultats actuels ne sont pas quantitatifs pour l'instant. Les moyens prévus ont été mis en place.

La pénurie de personnel ne nous a pas permis de mettre en place le comité d'harmonisation-école avec le service de garde.

#### Moyens mis en œuvre

- Utilisation de Google Drive par tous les intervenants de l'école
- Formation sur « Google Workspace » pour le personnel du service de garde
- Utilisation des réseaux sociaux pour informer les parents sur la vie de l'école
- Mettre des outils technologiques à la disposition des membres du personnel



# LES GRANDS CHANTIERS ET PRIORITÉS POUR L'ANNÉE À VENIR

- Assurer le bien-être du personnel et des élèves, malgré l'espace restreint à l'intérieur de l'école
- Monitorer les impacts de la mise en place du service « Le Pausé » pour répondre aux besoins d'élèves autistes dans l'école
- Développer l'évaluation au service de l'apprentissage à tous les niveaux



Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs  
Québec

