

# Rapport annuel 2019-2020



Les élèves de 4<sup>e</sup> année de  
l'École Saint-Dominique offrent  
tout le bonheur du monde...

## École Saint-Dominique

2, rue de l'Entente, Lévis (Québec) G6V 1R2

418 838-8545

[st-dominique@csnavigateurs.qc.ca](mailto:st-dominique@csnavigateurs.qc.ca)

[saintdominique.csdn.qc.ca](http://saintdominique.csdn.qc.ca)

## Sommaire

Présentation de l'école .....	2
Mission, vision, valeurs .....	2
Enjeux .....	3
Orientations 1 .....	4
Nos principales réalisations .....	5
Les grands chantiers et priorités.....	5
Objectifs.....	6

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec



# École Saint-Dominique

**Contexte géographique :** L'École Saint-Dominique est située en milieu urbain, en plein cœur du Vieux-Lévis. Nous desservons la clientèle du Vieux-Lévis se situant entre les rues St-Laurent au nord, du Fort au sud, St-Félix, de L'Hospitalière et Saint-Omer à l'ouest et des Laurentides et chemin du Gouvernement à l'est. Nous desservons également le nouveau développement domiciliaire, le Boisé du golf, depuis septembre 2015 à la suite du redécoupage des territoires du secteur. Nous avons accueilli plus de 150 nouveaux élèves à ce moment. Cela a demandé une restructuration des locaux et de leur utilisation. Donc, malgré une population vieillissante, la clientèle de l'école se maintient.

**Partenaires :** Nos voisins immédiats sont l'Hôtel-Dieu de Lévis ainsi que quelques résidences pour personnes âgées avec qui nous collaborons tout au long de l'année. Les élèves ont accès à la bibliothèque Pierre-Georges Roy qui est à distance de marche de l'école. Les locaux du Patro de Lévis sont également accessibles. Le Centre de pédiatrie sociale est présent auprès de quelques élèves de l'école. Le Comptoir le Grenier est également impliqué auprès de l'école en fournissant des collations pour certains élèves. Nous travaillons également avec les services de pédopsychiatrie (CÉTI) de l'Hôtel-Dieu de Lévis ainsi que le CRDP, centre de réadaptation en déficience physique.

## Mission

La réussite et le bien-être  
et TOUS les élèves.

## Vision

Offrir un environnement et un  
enseignement de qualité pour  
que TOUS les élèves puissent  
développer leur plein potentiel

## Valeurs

Respect  
Collaboration  
Sens de l'effort



### ENVIRONNEMENT INTERNE :

Nombre d'élèves : 542

Niveau d'enseignement : Du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année

Types de classes, parcours scolaires offerts :

- 25 classes régulières du préscolaire à la 5<sup>e</sup> année et anglais intensif pour tous en 6<sup>e</sup> année.
- Nous avons un pourcentage de 5,4 % d'élèves intégrés ayant un code de difficulté reconnu.

- 22,5 % de nos élèves ont un plan d'intervention.

SFR : 5/10

IMSE : 2/10

Nous offrons, depuis maintenant neuf ans, un programme d'anglais intensif pour tous en 6<sup>e</sup> année. Cette année, tous les élèves de 6<sup>e</sup> année sont intégrés dans un projet de classe AVAN (Apporter Votre Appareil Numérique). L'école met des appareils électroniques à la disposition des élèves qui n'en possèdent pas.

Depuis l'arrivée d'une clientèle importante lors du redécoupage des territoires dans le secteur EST, l'école est à pleine capacité. Nous utilisons donc les locaux du chalet des loisirs qui s'appelle maintenant pavillon Saint-Dominique. Nous y retrouvons officiellement une classe de 6<sup>e</sup> année, mais la plupart du temps le chalet accueille deux groupe en co-enseignement.

Le service de garde pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle se retrouve également au Pavillon Saint-Dominique.

Valeurs	Forces	Défis
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sens de l'effort</li> <li>2. Estime de soi</li> <li>3. Sens des responsabilités</li> <li>4. Respect des différences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dynamisme de l'équipe-école</li> <li>2. Qualité de l'enseignement</li> <li>3. Programme d'anglais intensif pour tous en 6<sup>e</sup> année</li> <li>4. Inclusion et suivis des élèves en difficultés</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les communications efficaces</li> <li>2. Entretien physique (ménage et mise à niveau des bâtiments)</li> <li>3. Réductions des écarts garçon/fille</li> <li>4. Pallier aux iniquités sociales</li> </ol>

## ENJEUX

(Référence : MEES Guide 4 Projet éducatif p. 7)

### 1. Inclusion et réussite pour tous

- Le milieu est hétérogène, les enfants n'ont donc pas toutes les mêmes opportunités, le même bagage et la même expérience de vie.
- Diversité d'élèves HDAA
- Résultats des garçons par rapport aux filles

### 2. Milieu de vie et d'apprentissage sain, stimulant et sécuritaire

- Il existe une grande promiscuité à l'intérieur de l'école.
- Il y a peu de locaux disponibles pour faire des interventions adaptées et plus personnelles.
- Il existe de grandes différences de résultats pour la même cohorte d'élèves au fil des années.
- Nous sommes en développement des pratiques pédagogiques innovantes et efficaces en accord avec les pratiques probantes.

### 3. Communication

- Communications entre l'école et les parents ne sont pas toujours efficaces, selon un sondage effectué en 2016-2017.



# Orientations

1. Donner des chances équitables de réussite pour tous les élèves.
2. Offrir un milieu d'apprentissage sain, sécuritaire et stimulant qui prépare nos élèves aux exigences de la société de demain.
3. Développer des communications efficaces entre tous les intervenants.
4. Le développement professionnel, les pratiques collaboratives et les stratégies d'enseignement efficaces.

## ENJEU 1 : Inclusion et réussite pour tous.

### ORIENTATION 1 : Donner des chances équitables de réussite pour tous les élèves.

#### Objectifs 1.1.

Diminuer de 1 point le pourcentage d'élèves en échec en français et mathématiques chez les élèves ayant un plan d'intervention pour apprentissages.

#### Résultats observés

En tenant compte des résultats à la 2<sup>e</sup> étape, aucun élève ayant un plan d'intervention est en échec en français et en mathématiques.  
Donc, 2,3 à 0 %

#### Moyens mis en oeuvre

- Suivi serré des élèves ayant un plan d'intervention
- Ajustement des adaptations en se fixant des cibles
- Suivi intensif des élèves dès le préscolaire
- Ajout de périodes de soutien pédagogique

#### Objectifs 1.1.

Diminuer de 5 points l'écart en français entre les pourcentages de réussite chez les garçons par rapport aux filles pour une même cohorte en utilisant les résultats de la cohorte de fin 1<sup>er</sup> cycle en 2017-2018.

#### Résultats observés

		2017-2018	Écart	2019-2020	Écart	Résultat
Écrire	Filles	5,9 %	19,1 %	3,5 %	4,2 %	-14,6 %
	Garçons	25 %		7,7 %		
Lire	Filles	2,9 %	8,1 %	0 %	12 %	+4 %
	Garçons	11 %		12 %		
Total						-10,6 %

#### Moyens mis en oeuvre

Camp de littératie à l'été 2020  
Mise en place de l'évaluation au service des apprentissages



# Nos principales réalisations en 2019-2020

La dernière année fut une année de rebondissements, de changements et de nouveautés. Je suis particulièrement fière de toute l'équipe de l'École Saint-Dominique qui a su relever tous les défis qui se sont présentés à eux. La période de confinement a été plus facile à vivre grâce au travail de chaque membre du personnel. Le retour en classe s'est tout aussi bien passé et nous avons réussi à faire oublier au peu cette pandémie. Merci à tous!



Activités des finissants juin 2020. Nous ne pouvons pas dire au revoir à nos élèves de 6<sup>e</sup> année sans trouver une façon de souligner la fin de leur primaire !



Lors du mois de juin, projet spécial en collaboration avec Marc Lepage, avsec et des enseignantes Paule Boulanger ainsi et Annie Laflamme pour donner du bonheur aux personnes âgées confinées..

## Les grands chantiers et priorités pour l'année 2020-2021

- 1. Mise en place d'un projet particulier pour les élèves à haut potentiel.
- 2. Installations en fonction de la classe extérieure.
- 3. Poursuivre les démarches en lien avec l'évaluation au service de l'apprentissage à tous les niveaux.
- 4. S'assurer d'offrir un service et un enseignement de qualité si nous devons offrir de l'enseignement à distance.



## 2.4. OBJECTIF : S'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour

INDICATEUR : Nombre de minutes dédiées d'activité physique par jour



**2018-2019**  
30 minutes  
par jour



**2018-2019**  
45 minutes  
par jour



**2018-2019**  
60 minutes  
par jour

<p><b>SITUATION ACTUELLE 2018-2019</b></p> <p>2 X 15 minutes pour tous 30 minutes /jour de plus pour les 6<sup>e</sup> année</p>	<p><b>2019-2020</b></p> <p>Augmenter de 15 minutes/jour</p>	<p><b>CIBLE d'ici 2022</b></p> <p>Avoir 60 minutes par jour en moyenne pour tous les niveaux</p>
<p><b>Objectifs</b></p> <p>Augmenter de 15 minutes par jour le temps dédié à la pratique d'activité physique à l'école</p>	<p><b>Résultats observés</b></p> <p>+ 10 minutes</p>	<p><b>Moyens mis en oeuvre</b></p> <p>Deux récréations de 20 minutes/jour</p>

Lors de la période de confinement, les élèves étaient conviés à demeurer actifs grâce à la chaîne Youtube mise en place par l'enseignante en éducation physique de l'école. Les nouvelles activités étaient transmises à tous les élèves de l'école par le plan de semaine du titulaire. Ils étaient motivés à se donner des cibles afin de demeurer actifs.

Lors du retour à l'école le 6 mai, cette enseignante a organisé les récréations actives le matin pour tous les groupes et elle animait un « Facebook live » à tous les jours à 13 h avec différents invités.



Projet pour inciter les élèves à faire de l'activité physique pendant le confinement

