

REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF

2020-2021



ÉCOLE SAINT-DOMINIQUE

2, rue de l'Entente, Lévis (Québec) G6V 1R2
418 838-8545 • st-dominique@cnavigateurs.qc.ca

saintdominique.csdn.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école	2 et 3
Mission, vision, valeurs	4
Nos principales réalisations	5
Enjeux et orientations	6
Orientations 1 et 2	7
Objectif 2,4	8
Les grands chantiers	9

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



École Saint-Dominique

Environnement externe

(Référence : MEQ, Guide 4, Projet éducatif, pages 7 et 16 à 18)

Contexte géographique : L'École Saint-Dominique est située en milieu urbain, en plein cœur du Vieux-Lévis. Nous desservons la clientèle du Vieux-Lévis se situant entre les rues Saint-Laurent au nord, du Vieux Fort au sud, Saint-Félix, des Hospitalières et Saint-Omer à l'ouest et des Laurentides et chemin du Gouvernement à l'est. Nous desservons également le nouvel ensemble résidentiel, Le Boisé du Golf, depuis septembre 2015, à la suite du redécoupage des territoires du secteur. Nous avons accueilli plus de 150 nouveaux élèves à ce moment. Cela a demandé une restructuration des locaux et de leur utilisation. Donc, malgré une population vieillissante, la clientèle de l'école se maintient.

Partenaires : Nos voisins immédiats sont l'Hôpital Hôtel-Dieu de Lévis ainsi que quelques résidences pour personnes âgées avec qui nous collaborons tout au long de l'année. Les élèves ont accès à la bibliothèque Pierre-Georges Roy qui est à distance de marche de l'école. Les locaux du Patro de Lévis sont également accessibles. Le service de pédiatrie sociale est présent auprès de quelques élèves de l'école. Le comptoir Le Grenier est également impliqué auprès de l'école en fournissant des collations pour certains élèves. Nous travaillons également avec les services de pédopsychiatrie (CÉTI) de l'Hôtel-Dieu de Lévis ainsi que le Centre de réadaptation en déficience physique (CRDP).



[sommaire ▲](#)

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



École Saint-Dominique

Environnement interne

Nous offrons, depuis maintenant 10 ans, un programme d'anglais intensif pour tous en 6^e année. Cette année, tous les élèves de 6^e année sont intégrés dans un projet de classe AVAN (Apporter Votre Appareil Numérique). L'école met des appareils électroniques à la disposition des élèves qui n'en possèdent pas.

Depuis l'arrivée d'une clientèle importante lors du redécoupage des territoires dans le secteur EST, l'école est au maximum de sa capacité. Nous utilisons donc les locaux du chalet des Loisirs qui s'appelle maintenant Pavillon Saint-Dominique. Nous y retrouvons officiellement une classe de 6^e année, mais la plupart du temps le chalet accueille deux groupes en co-enseignement.

Le service de garde pour les élèves du 3^e cycle se retrouve également au pavillon Saint-Dominique.

542
élèves
du préscolaire
à la 6^e année

Types de classes, parcours scolaires offerts

- 25 classes régulières du préscolaire à la 5^e année et anglais intensif pour tous en 6^e année.
- Nous avons un pourcentage de 5,4 % d'élèves intégrés ayant un code de difficulté reconnu.
- 22,5 % de nos élèves ont un plan d'intervention.

SFR 5/10

IMSE 2/10



[sommaire ▲](#)

Mission Vision Valeurs



Mission

La réussite et le bien-être de TOUS les élèves.

Vision

La réussite et le bien-être de TOUS les élèves.

Valeurs

Respect • Collaboration • Sens de l'effort

Valeurs

1. Sens de l'effort
2. Estime de soi
3. Sens des responsabilités
4. Respect des différences

Forces

1. Dynamisme de l'équipe-école
2. Qualité de l'enseignement
3. Programme d'anglais intensif pour tous en 6^e année
4. Inclusion et suivis des élèves en difficulté

Défi

1. Les communications efficaces
2. Entretien physique (ménage et mise à niveau des bâtiments)
3. Réductions des écarts garçon/fille
4. Pallier aux iniquités sociales



[sommaire](#) ▲

Nos principales réalisations en 2020-2021



60 minutes d'activités physiques par jour c'est important ! C'est pour cette raison que nous choisissons souvent des activités physiques pour nos activités d'appartenance !



Programmation ! Nous préparons les citoyens de demain !



Même en télé-enseignement, les groupes ont souligné le mois de l'autisme !

sommaire ▲

ENJEUX

(Référence : MEQ, Guide 4, Projet éducatif, page 7)

1. Inclusion et réussite pour tous

- Le milieu est hétérogène, les enfants n'ont donc pas toutes les mêmes opportunités, le même bagage et expérience de vie.
- Diversité d'élèves HDAA.
- Résultats des garçons par rapport aux filles

2. Milieu de vie et d'apprentissage sain, stimulant et sécuritaire

- Il existe une grande promiscuité à l'intérieur de l'école.
- Il y a peu de locaux disponibles pour faire des interventions adaptées et plus personnelles.
- Il existe de grandes différences de résultats pour la même cohorte d'élèves au fil des années
- Nous sommes en développement des pratiques pédagogiques innovantes et efficaces en accord avec les pratiques probantes.

3. Communication

- Communications entre l'école et les parents ne sont pas toujours efficaces, selon un sondage effectué en 2016-2017.

ORIENTATIONS

(Référence : MEQ, Guide 4, Projet éducatif, page 7)

1. **Donner des chances équitables de réussite pour tous les élèves.**
2. **Offrir un milieu d'apprentissage sain, sécuritaire et stimulant qui prépare nos élèves aux exigences de la société de demain.**
3. **Développer des communications efficaces entre tous les intervenants.**
4. **Le développement professionnel, les pratiques collaboratives et les stratégies d'enseignement efficaces.**



[sommaire ▲](#)

Enjeu 1

Inclusion et réussite pour tous.

Orientation 1

Donner des chances équitables de réussite pour tous les élèves.

Objectif 1.1 (PEVR)

Soutenir l'atteinte du plein potentiel pour tous.

Résultats observés

1,08 % des élèves sont en échec en français ou en mathématique.

La cible de 1,8 % est atteinte.

Moyens mis en œuvre

1. Mise en place d'un projet particulier pour les élèves à haut potentiel
2. Participation au projet pour la mise en œuvre du référentiel de stratégies d'intervention pour le personnel de l'école intervenant auprès des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme
3. Mise en œuvre des pratiques en lien avec l'évaluation au service de l'apprentissage
4. Suivis des élèves ayant des plans d'interventions

Enjeu 2

Milieu de vie et d'apprentissage sain, stimulant et sécuritaire

Orientation 2

Offrir un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire pour préparer nos élèves aux exigences de la société de demain.

Objectif 1.1 (PEVR)

Augmenter l'utilisation du parc technologique pour apporter une valeur ajoutée à l'enseignement.

Résultats observés

Utilisation des portables infonuagiques à des fins pédagogiques dans une proportion de plus de 95 %.

Utilisation des iPad à des fins pédagogiques dans une proportion de plus de 90 %.

Très peu d'utilisation des robots à cause des mesures sanitaires.

Moyens mis en œuvre

1. Utilisation des iPad par le personnel pour accompagner la mise en place de l'évaluation au service de l'apprentissage (Triangulation)
2. L'utilisation en continu des plateformes synchrones et asynchrones (Meet, Classroom, Seesaw, Zoom, Teams)
3. Utilisation des tablettes pour des projets ou des ateliers pour les élèves ayant des façons différentes d'apprendre

[sommaire ▲](#)

Objectif 2.4 :

S'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

INDICATEUR : Nombre de minutes dédiées d'activité physique par jour.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
30 minutes par jour	45 minutes par jour	60 minutes par jour

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	2019-2020	CIBLE d'ici 2022
2 fois 15 minutes pour tous 30 minutes/jour de plus pour les élèves de 6 ^e année	Augmenter de 15 minutes/jour	Avoir 60 minutes par jour en moyenne pour tous les niveaux

Objectif 1.1 (PEVR)

Augmenter de 15 minutes par jour le temps dédié à la pratique d'activité physique à l'école.

Résultats observés

Bien qu'il soit difficile de s'assurer d'avoir 60 minutes pour chaque élève, chaque jour, plusieurs moyens sont mis en place pour tendre vers cet objectif.

Chaque élève qui fréquente le service de garde a une moyenne de 80 minutes par jour pour pratiquer une activité physique.

Moyens mis en œuvre

- Récréations de deux fois 20 minutes/jour
- Récréations intérieures animées par la spécialiste en éducation physique
- Période active en classe de façon périodique
- Chaîne YouTube
- Premières installations pour la classe extérieur active

[sommaire ▲](#)

Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

1. Améliorer les communications entre les divers corps d'emploi dans l'école.
2. Poursuivre l'implantation de la classe extérieure, tout en tenant compte de l'agrandissement prévu en 2022-2023.
3. Poursuivre la démarche d'appropriation de l'évaluation au service de l'apprentissage (Lecture au 3^e cycle et mathématique au 2^e cycle).
4. Établir des moyens pour une meilleure transition pour l'entrée au préscolaire.



Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

[sommaire ▲](#)