

# École Saint-Dominique

## PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



2, rue de l'Entente  
Lévis (Québec) G6V 1R2



# SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

## DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## ÉTAPES



## CONDITIONS GAGNANTES

- ★ Gestion collaborative
- ★ Travail d'équipe
- ★ Concertation
- ★ Consultations
- ★ Échéancier de travail

## CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

## OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

# DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Rencontre préparatoire	Mars 2017	Comité projet éducatif
Préparation des questionnaires	De mars 2017 à mai 2017	Sous-comités
Validation des questionnaires (parents, élèves, personnel de soutien, professionnel, personnel enseignant, service de garde).	Juin 2017	Comité restreint du projet éducatif
Passation des questionnaires	De juin 2017 à septembre 2017	Personnes concernées
Analyse des résultats	Septembre et octobre 2017	Comité restreint du projet éducatif
Élaboration du projet éducatif	De novembre 2017 à février 2018	Comité du projet éducatif
Réévaluation et ajustements du projet éducatif	Septembre 2018	Comité du projet éducatif
Réévaluation du projet éducatif et ajustements en tenant compte du PEVR	novembre et décembre 2018	Comité du projet éducatif

## MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Nathalie Lavallée	Directrice
Valérie Langlois	Technicienne du service de garde
Keven Cloutier	Enseignant de 3 <sup>e</sup> cycle (6 <sup>e</sup> année)
Sonia Martineau	Enseignante de 2 <sup>e</sup> cycle (4 <sup>e</sup> année)

## MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Nathalie Lavallée	Directrice
Valérie Langlois	Technicienne du service de garde
Caroline Gagnon	TES
Keven Cloutier	Enseignant de 3 <sup>e</sup> cycle (6 <sup>e</sup> année)
Andréanne Bolduc	Enseignante de 2 <sup>e</sup> cycle (3 <sup>e</sup> année)
Andréanne Lévesque	Enseignante de 1 <sup>er</sup> cycle (1 <sup>re</sup> /2 <sup>e</sup> année)

## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mélanie Ruel	Parent

## CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Valeurs	Forces	Défis
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sens de l'effort</li> <li>Estime de soi</li> <li>Sens des responsabilités</li> <li>Respect des différences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dynamisme de l'équipe-école</li> <li>Qualité de l'enseignement</li> <li>Programme d'anglais intensif pour tous en 6<sup>e</sup> année</li> <li>Inclusion et suivis des élèves en difficultés</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Les communications efficaces</li> <li>Entretien physique (ménage et mise à niveau des bâtiments)</li> <li>Réductions des écarts garçon/fille</li> <li>Pallier aux iniquités sociales</li> </ol>

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

(Référence : MEES Guide 4 Projet éducatif p. 7 et 16 à 18)

Contexte géographique : L'École Saint-Dominique est située en milieu urbain, en plein cœur du Vieux-Lévis. Nous desservons la clientèle du Vieux-Lévis se situant entre les rues Saint-Laurent au nord et du Fort au sud, Saint-Félix, de l'Hospitalière et Saint-Omer à l'ouest et Des Laurentides et Chemin du Gouvernement à l'est. Nous desservons également le nouvel ensemble résidentiel Le Boisé du golf depuis septembre 2015 à la suite du redécoupage des territoires du secteur. Nous avons accueilli plus de 150 nouveaux élèves à ce moment. Cela a demandé une restructuration des locaux et de leur utilisation. Donc, malgré une population vieillissante, la clientèle de l'école se maintient.

Partenaires : Nos voisins immédiats sont l'Hôpital Hôtel-Dieu de Lévis ainsi que quelques résidences pour personnes âgées avec qui nous collaborons tout au long de l'année. Les élèves ont accès à la bibliothèque Pierre-Georges Roy qui est à distance de marche de l'école. Les locaux du Patro de Lévis sont également accessibles. Le service de pédiatrie sociale est présent auprès de quelques élèves de l'école. Le comptoir Le Grenier est également impliqué auprès de l'école en fournissant des collations pour certains élèves. Nous travaillons également avec les services de pédopsychiatrie (CÉTI) de l'Hôtel-Dieu de Lévis ainsi que le Centre de réadaptation en déficience physique (CRDP).

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Nombre d'élèves	Niveau d'enseignement	Types de classes, parcours scolaires offerts	SFR	IMSE
542	Préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année	25 classes régulières du préscolaire à la 5 <sup>e</sup> année et anglais intensif pour tous en 6 <sup>e</sup> année. Nous avons un pourcentage de 5,4 % d'élèves intégrés ayant un code de difficulté reconnu. 22,5 % de nos élèves ont un plan d'intervention	5/10	2/10

Nous offrons, depuis maintenant 9 ans, un programme d'anglais intensif pour tous en 6<sup>e</sup> année. Cette année, tous les élèves de 6<sup>e</sup> année sont intégrés dans un projet de classe AVAN (Apporter Votre Propre Appareil Numérique). L'école met des appareils électroniques à la disposition des élèves qui n'en possèdent pas.

Depuis l'arrivée d'une clientèle importante lors du redécoupage des territoires dans le secteur est, l'école est au maximum de sa capacité. Nous utilisons donc les locaux du chalet des loisirs qui s'appelle maintenant Pavillon Saint-Dominique. Nous y retrouvons officiellement une classe de 6<sup>e</sup> année, mais la plupart du temps le chalet accueille deux groupes en co-enseignement.

Le service de garde pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle se retrouve également au Pavillon Saint-Dominique.

### Climat scolaire :

(Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	95 %	92 %	94 %	91 %
Climat de justice	89 %	85 %	85 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	95 %	91 %	92 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	92 %	81 %	87 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	7 %	15 %	6 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	2 %	8 %	3 %	8 %

## Développement des enfants à la maternelle :

(Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle **EQDEM**)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	8,8	7,1	6,6	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	5,3	7,4	10,5	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	3,5	7,7	6,6	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	8,8	8,2	7,9	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	15,8	7,8	6,6	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		22,8	21,2	15,8	21,7

## RÉSULTATS SCOLAIRES

Élèves en redoublement 2017-2018		Élèves en redoublement 2018-2019	
Classe	%	Classe	%
Préscolaire	0 %	Préscolaire	0 %
1 <sup>re</sup> année	2,5 %	1 <sup>re</sup> année	3,03 %
2 <sup>e</sup> année	0 %	2 <sup>e</sup> année	3,49 %
3 <sup>e</sup> année	1,2 %	3 <sup>e</sup> année	2,4 %
4 <sup>e</sup> année	0 %	4 <sup>e</sup> année	0 %
5 <sup>e</sup> année	0 %	5 <sup>e</sup> année	0 %
6 <sup>e</sup> année	0 %	6 <sup>e</sup> année	0 %
École Saint-Dominique	0,57 %	École Saint-Dominique	1,28 %

Le taux de redoublement pour 2017-2018 est moins de 1 % ce qui est très bas. Par contre, le taux de redoublement de la 1<sup>re</sup> année est de 2,5 % ce qui est assez important étant donné que les recherches indiquent que le redoublement dans les premières années du primaire donne de moins bons résultats à long terme. En 2018-2019, le redoublement au 1<sup>er</sup> cycle est très élevé.

## Taux de réussite en 4<sup>e</sup> année à l'épreuve ministérielle en écriture

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Total</b>		Total		Total	
Total : 82,6	Total : 93,18	Total : 81,54	Total : 82,6	Total : 93,18	Total : 81,54

### Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	Total : 12,5		Total : 6,3		Total : 7,7	
	G 18,4	F 5,9	G 9,8	G 18,4	F 5,9	G 9,8
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	Total : 27,1		Total : 12,5		Total : 18,2	
	G 36,6	F 21,9	G 17,8	G 36,6	F 21,9	G 17,8
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	Total : 22,4		Total : 6,3		Total : 16,4	
	G 25	F 13,8	G 9,8	G 25	F 13,8	G 9,8

À la lumière des données, on observe que les résultats chez les garçons sont significativement plus faibles que ceux des filles. Par contre, les % de 0-69% sont de façon régulière plus bas que les la moyenne du réseau.

### Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	Total : 18,1		Total : 25		Total : 16,7	
	G 21,1	F 14,7	G 29,3	G 21,1	F 14,7	G 29,3
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	Total : 30		Total : 23,9		Total : 18,2	
	G 39,5	F 11,8	G 31,1	G 39,5	F 11,8	G 31,1
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	Total : 2		Total : 1,5		Total : 4,5	
	G 5	F 0	G 3,4	G 5	F 0	G 3,4

À la lumière des données, on observe qu'il y a plus de garçons dans le 0-69 % que de filles. Nous constatons également que le nombre de 0-69 est plus élevé que la moyenne du secteur au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle alors que ce nombre est nettement plus bas que la moyenne du secteur à la fin du 3<sup>e</sup> cycle.

### Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	Total : 15,3		Total : 22,5		Total : 11,7	
	G 23,7	F 5,9	G 22,7	G 23,7	F 5,9	G 22,7
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	Total : 27,1		Total : 13,6		Total : 18,5	
	G 26,3	F 28,1	G 13,3	G 26,3	F 28,1	G 13,3
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	Total : 2		Total : 7,6		Total : 9	
	G 5	F 0	G 10,3	G 5	F 0	G 10,3

À la lumière des données, on observe que la compétence résoudre se développe de façon positive au cours des années. Le pourcentage de 0-69 est moins élevé que la moyenne du réseau.

## Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 <sup>er</sup> cycle	Total : 4,2		Total : 10		Total : 3,9	
	G 5,3	F 2,9	G 12,5	G 5,3	F 2,9	G 12,5
2 <sup>e</sup> cycle	Total : 8,6		Total : 2,3		Total : 12,1	
	G 10,5	F 6,3	G 2,2	G 10,5	F 6,3	G 2,2
3 <sup>e</sup> cycle	Total : 4,1		Total : 4,5		Total : 10,4	
	G 0	F 6,9	G 10,3	G 0	F 6,9	G 10,3

À la lumière des données, on observe que les résultats et le nombre de 0-69 % ne fluctuent pas beaucoup en Raisonner

## ENJEUX

### 1. Inclusion et réussite pour tous

- Le milieu est hétérogène, les enfants n'ont donc pas toutes les mêmes opportunités et le même bagage et expérience de vie.
- Diversité d'élèves HDAA.
- Résultats des garçons par rapport aux filles.

### 2. Milieu de vie et d'apprentissage sain, stimulant et sécuritaire

- Il existe une grande promiscuité à l'intérieur de l'école.
- Il y a peu de locaux disponibles pour faire des interventions adaptées et plus personnelles.
- Il existe de grandes différences de résultats pour la même cohorte d'élèves au fil des années.
- Nous sommes en développement des pratiques pédagogiques innovantes et efficaces en accord avec les pratiques probantes.

### 3. Communication

- Communications entre l'école et les parents ne sont pas toujours efficaces selon un sondage effectué en 2016-2017.

## ORIENTATIONS

(Référence : MEES Guide 4 Projet éducatif p. 7)

- Donner des chances équitables de réussite pour tous les élèves.
- Offrir un milieu d'apprentissages sain, sécuritaire et stimulant qui prépare nos élèves aux exigences de la société de demain.
- Développer des communications efficaces entre tous les intervenants.
- Le développement professionnel, les pratiques collaboratives et les stratégies d'enseignement efficace.

## ENJEU 1 : Inclusion et réussite pour tous.

ORIENTATION 1 : Donner des chances équitables de réussite pour tous les élèves

**OBJECTIF 1.1. Diminuer de 1 point le pourcentage d'élèves en échec en français et mathématiques chez les élèves ayant un plan d'intervention pour apprentissages**

**INDICATEUR : Pourcentage d'élèves avec un PI et qui présentent un échec en français et/ou mathématiques de .5%**

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
2,3 %	1,8 %

<b>LIENS AVEC LE PEVR</b>	Orientation 1 - S'adapter à la diversité des personnes et des besoins	Orientation 2 - Dépister et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de sa vie
	<b>Objectif 1.1</b> : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous <b>Objectif 1.2</b> : Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence	<b>Objectif 2.1</b> : Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée <b>Objectif 2.2</b> : Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif <b>Objectif 2.3</b> : Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves jeunes et adultes

**OBJECTIF 1.2.**

**Offrir aux futures élèves de préscolaire, des occasions de prendre contact avec le milieu scolaire avant leur entrée au préscolaire.**

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
2 occasions	4 à 5 évènements par année

**INDICATEUR : Nombres d'élèves rejoints à chaque année**

<b>LIENS AVEC LE PEVR :</b>	Orientation 2 - Dépister et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de sa vie	Orientation 6 - Renforcer le rôle et la place de chacun
	<b>Objectif 2.1</b> : Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée <b>Objectif 2.2</b> : Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif	<b>Objectif 6.1</b> : Favoriser l'engagement dans la réussite des élèves des parents et des familles <b>Objectif 6.2</b> : Développer le partenariat auprès d'organismes qui rejoignent les familles avant l'entrée scolaire et développer le partenariat d'affaires

**Objectif 1.3 : Diminuer de 5 points l'écart en français entre les pourcentages de réussite chez les garçons par rapport aux filles pour une même cohorte en utilisant les résultats de la cohorte de fin de 1<sup>er</sup> cycle en 2017-2018.**

**Indicateur : Pourcentage de 0-69 % en lecture et en écriture de la cohorte de fin 1<sup>er</sup> cycle de 2017-2018**

SITUATION ACTUELLE 2018-2019		CIBLE d'ici 2022	
G	F	G	F
25 %	5,9	20 %	Idem

<b>LIENS AVEC LE PEVR :</b>	Orientation 1 - S'adapter à la diversité des personnes et des besoins	Orientation 2 - Dépister et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de sa vie	Orientation 5 - Assurer le développement et la qualité des pratiques
	<b>Objectif 1.1 :</b> Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous	<b>Objectif 2.1 :</b> Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée	<b>Objectif 5.1 :</b> Sur la base de pratiques pédagogiques probantes, repenser les espaces d'apprentissages
	<b>Objectif 1.2 :</b> Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence	<b>Objectif 2.2 :</b> Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif	
		<b>Objectif 2.3 :</b> Rehausser le niveau de compétences <b>en littératie</b> et en numératie des élèves jeunes et adultes	

## Enjeu 2 : Milieu de vie et d'apprentissage sain, stimulant et sécuritaire

**Orientation 2 :** Offrir un milieu d'apprentissages sain, sécuritaire et stimulant qui prépare nos élèves aux exigences de la société de demain

**OBJECTIF 2.1 :** Augmenter le pourcentage d'élèves se situant au-dessus de 70 % aux examens de 4<sup>e</sup> année du Ministère en lecture et en écriture

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves ayant plus de 70 % en lecture et en écriture

	Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
	2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	
Lire	72,9	87,5	81,8	83 %
Écrire	70	76,1	81,8	82 %

<b>Liens avec le PEVR</b>	<p>Orientation 2 - Dépister et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de sa vie</p> <p><b>Objectif 2.1</b> : Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée</p> <p><b>Objectif 2.2</b> : Soutenir l’engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif</p> <p><b>Objectif 2.3</b> : Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves jeunes et adultes</p>	<p>Orientation 4 : Offrir des milieux d’apprentissage qui préparent aux exigences d’une société numérique</p> <p><b>4.1 Accroître les compétences numériques des jeunes et des adultes</b></p> <p><b>4.2 Renforcer l’acquisition des autres compétences du 21<sup>e</sup> siècle</b></p>	<p>Orientation 5 - Assurer le développement et la qualité des pratiques</p> <p><b>Objectif 5.1</b> : Sur la base de pratiques pédagogiques probantes, repenser les espaces d’apprentissages</p>
---------------------------	---	--	---

**Objectif 2.2 : Développer les compétences numériques chez le personnel enseignant**

**Indicateur : Sondages et entrevues en lien avec l’état de leurs compétences numériques. Pourcentage d’utilisation des outils numériques pour apporter un plus valu l’enseignement**

Situation actuelle (2018-2019)		Cible d’ici 2022
Outils	% d’utilisation	% d’utilisation
Portable micronuagique	50 %	75 % de façon innovante
Chariot de IPADS	80 %	90 % de façon innovante
Robots	20 %	60 %
Chariot IPAD pour robot	20 %	50 %
Utilisation de la suite Google dans leur enseignement	20 %	85 %

<b>LIENS AVEC LE PEVR</b>	<p>Orientation 5 - Assurer le développement et la qualité des pratiques</p> <p><b>Objectif 5.1</b> : Sur la base de pratiques pédagogiques probantes, repenser les espaces d’apprentissages</p> <p><b>Objectif 5.2</b> : Assurer la pérennité et la gestion efficace des savoirs</p> <p><b>Objectif 5.3</b> : Assurer l’accessibilité, la qualité et le développement continu des ressources éducatives et numériques</p> <p><b>Objectif 5.4</b> : Déployer des infrastructures technologiques performantes sur l’ensemble du territoire</p> <p><b>Objectif 5.5</b> : Assurer le soutien nécessaire pour une utilisation optimale des ressources numériques et outils technologiques</p>	<p>Orientation 4 - Offrir des milieux d’apprentissage qui préparent aux exigences d’une société numérique</p> <p><b>Objectif 4.1 : Accroître les compétences numériques des jeunes et des adultes</b></p> <p><b>Objectif 4.2 : Renforcer l’acquisition des autres compétences du 21<sup>e</sup> siècle</b></p>
---------------------------	--	--

**Objectif 2.3. Diminuer de 2 points le pourcentage d'élèves se disant insultés ou menacés comparativement aux résultats au sondage SEVEC de 2015-2016**

**Indicateur : résultats au sondage SEVEC pour le critère menaces et insultes**

2015-2016	Situation actuelle	Cible 2022
7 %	6 %	5 %

<b>LIENS AVEC LE PEVR</b>	Orientation 3 - Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise les communications et des relations interpersonnelles enrichissantes  Objectif 3.1 : Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants
---------------------------	--

**2.4 OBJECTIF : S'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.**

INDICATEUR nombre de minutes dédiées d'activité physique par jour

2018-2019	2019-2020	2020-2021
30 minutes par jour	45 minutes par jour	60 minutes par jour

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	2019-2020	CIBLE d'ici 2022
2 X 15 minutes pour tous 30 minutes par jour de plus pour les élèves de 6 <sup>e</sup> année	Augmenter de 15 minutes par jour	Avoir 60 minutes par jour en moyenne pour tous les niveaux

<b>LIENS AVEC LE PEVR</b>	Orientation 3 - Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise les communications et des relations interpersonnelles enrichissantes.  Objectif 3.3 : Faire bouger les élèves du primaire, 60 minutes par jour
---------------------------	--

## Enjeu 3 : Communication efficaces

Orientation 3 - Développer des communications efficaces entre tous les intervenants

**Objectif 3.1** : Augmenter le taux de satisfaction des parents envers les communications école-famille.

Indicateur : Taux de satisfaction des parents lors de sondage portant sur les communication école-famille

Situation actuelle	Cible 2022
Taux de satisfaction de 60 % (sondage 2016-2017)	90 %

LIENS AVEC LE PEVR	Orientation 6	Orientation 7 - Améliorer la gouvernance et la performance organisationnelle
	<b>Objectifs 6.1</b> : Favoriser l'engagement dans la réussite des élèves des parents et des familles	<b>Objectifs 7.2</b> : Accroître la confiance du public à l'égard de la performance, de la qualité et de l'encadrement de l'école publique

**Objectif 3.2** : Améliorer les communications à l'interne tout en tenant compte du développement des compétences numériques

**Indicateur** : Taux de satisfaction du personnel en lien avec les communications à l'interne

Situation actuelle	Cible 2022
50 %	Augmenter de 2 % la satisfaction du personnel

LIENS AVEC LE PEVR	Orientation 2 - Dépister et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de sa vie	Orientation 4 - Offrir des milieux d'apprentissage qui préparent aux exigences d'une société numérique	Orientation 5 - Assurer le développement et la qualité des pratiques
	<b>Objectif 2.1</b> : Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée	<b>Objectif 4.1</b> : Accroître les compétences numériques des jeunes et des adultes <b>Objectif 4.2</b> : Renforcer l'acquisition des autres compétences du 21 <sup>e</sup> siècle	<b>Objectif 5.1</b> : Sur la base de pratiques pédagogiques probantes, repenser les espaces d'apprentissages <b>Objectif 5.2</b> : Assurer la pérennité et la gestion efficace des savoirs <b>Objectif 5.3</b> : Assurer l'accessibilité, la qualité et le développement continu des ressources éducatives et numériques <b>Objectif 5.4</b> : Assurer le soutien nécessaire pour une utilisation optimale des ressources numériques et outils technologiques.

## Étape 3

### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1<sup>er</sup> juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication le 3 juillet 2019.

## **Étape 4**

### **MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## **Étape 5**

### **REDDITION DE COMPTES**

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.