

# PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

## École Saint-Dominique

2, rue de l'Entente  
Lévis (Québec) G6V 51R2

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

## LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none"><li>● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation</li><li>● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire</li><li>● Respecter la liberté de conscience et de religion</li><li>● Respecter les modalités établies par le ministre</li></ul>				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Mission, vision, valeurs	Printemps 2023	Assemblée générale
Enjeux, orientations	De septembre au 8 janvier 2024	Assemblée générale
Objectifs, cibles, indicateurs	6 novembre 2023 au 8 janvier 2024	Assemblée générale
Contexte, enjeux, orientations, objectifs, cibles	16 janvier 2024	Conseil d'établissement
Envoi de la version préliminaire	Mars 2024	Direction générale CSSDN
Présentation de la version finale	19 avril 2024	Assemblée générale
Présentation et adoption	30 avril 2024	Conseil d'établissement

### MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Nathalie Lavallée	Direction
Marie-Christine Samson-Racine	Direction adjointe
Stéphanie Dionne	Enseignante (leader)
Marie-Pierre Brulotte	Enseignante (leader)
Mélissa Rivest	Enseignante
Mylène Bouffard	Enseignante
Sonia Martineau	Enseignante
Jessica Blanchet	Enseignante
Lynn Dufour	Orthopédagogue enseignante et francisation
Maxime Boilard	Spécialiste
Dominique Dionne	Enseignante au préscolaire
Mérodie Murray	SVDG

### MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE) 2023-2024

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Angie-Sue Roy	Présidente
Catherine Larouche	Vice-présidente
Véronique Boivin	Représentante au comité de parents
Julie Anctil	Substitut au comité de parents

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Saint-Dominique est située tout près de l'Hôpital Hôtel-Dieu de Lévis dans le secteur de Bienville, à proximité du quartier Desjardins et du Vieux-Lévis.

Notre milieu est très hétérogène. Notre clientèle sans cesse croissante provient du secteur immédiat de l'école, mais elle est également composée d'élèves du quartier derrière les bureaux de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR)

au centre-ville de Lévis. Ce secteur est d'ailleurs en plein développement et de nouvelles résidences sont régulièrement en construction. Le secteur accueille de plus en plus de familles issues de l'immigration en provenance de partout à travers le monde. Nous accueillons de nouveaux élèves tout au long de l'année scolaire depuis près de deux ans.

Le ministère de l'Éducation classe les écoles publiques sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 le plus défavorisé.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme et la proportion des ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien. L'indice du seuil de faible revenu (SFR) correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

École Saint-Dominique (référence : MÉQ, Indices de défavorisation 2022-2023)

SRF	5/10
IMSE	2/10

## ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école Saint-Dominique accueille 560 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année répartis en 27 classes.

88 % des élèves fréquentent le service de garde sur une base régulière ou occasionnelle.

Depuis quelques années, la capacité d'accueil de l'école est dépassée et l'utilisation du chalet des loisirs est devenue nécessaire. Malgré tout, l'école a atteint sa capacité d'accueil avec 25 groupes en 2021-2022. En 2022-2023, malgré l'utilisation des locaux du chalet des loisirs, l'école a dépassé sa capacité d'accueil avec 26 groupes. En 2023-2024, 4 classes modulaires ont été ajoutées. Toutefois, la capacité d'accueil est de nouveau atteinte avec 27 groupes.

73 % des élèves (403 élèves) qui fréquentent notre école proviennent du Canada, 12 % (65 élèves) sont nés à l'extérieur du Canada (élèves de la 1<sup>re</sup> génération) et 16 % (86 élèves) sont nés au Canada, mais au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada (2<sup>e</sup> génération) (portrait au 10 novembre 2023).

Depuis l'année scolaire 2022-2023, l'immigration est de plus en plus présente dans notre école et elle est beaucoup plus diversifiée. Elle n'est plus seulement économique, mais elle est aussi humanitaire. Nous offrons des services de francisation à 34 élèves, ce qui représente 6 % de notre clientèle. Outre la barrière de la langue et les différences culturelles, nous recevons également des enfants qui ont subi des traumatismes de guerre ou d'autres types de traumatisme. Pour certains, la sécurité et le bien-être sont prioritaires aux performances scolaires. Cela a un impact important sur les relations et le vécu sur la cour d'école.

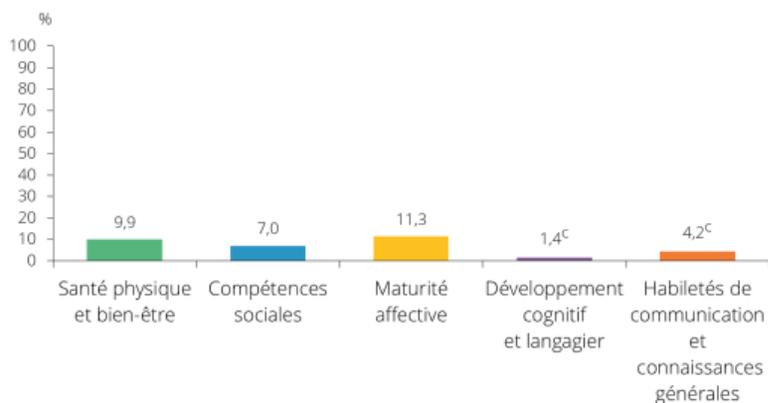
En plus des élèves qui reçoivent des services de francisation, il y a 44 élèves HDAA dans notre école, ce qui représente un pourcentage de 8 %. Au total, 133 élèves ont un plan d'intervention, représentant un pourcentage de 24%.

En terminant, le contexte de l'établissement, l'équipe-école est composée d'une direction, d'une direction adjointe, de 27 titulaires ainsi que 2 enseignants en complément de tâche, de 10 spécialistes, de 3 professionnels, de 13 éducateurs spécialisés et préposés aux élèves handicapés, 2 secrétaires, 1 technicienne en service de garde, 1 classe-principale ainsi que, en théorie, 22 éducateurs-éducatrices au service de garde. Dans les faits, nous avons 14 éducateurs, ce qui représente un véritable défi pour notre organisation.

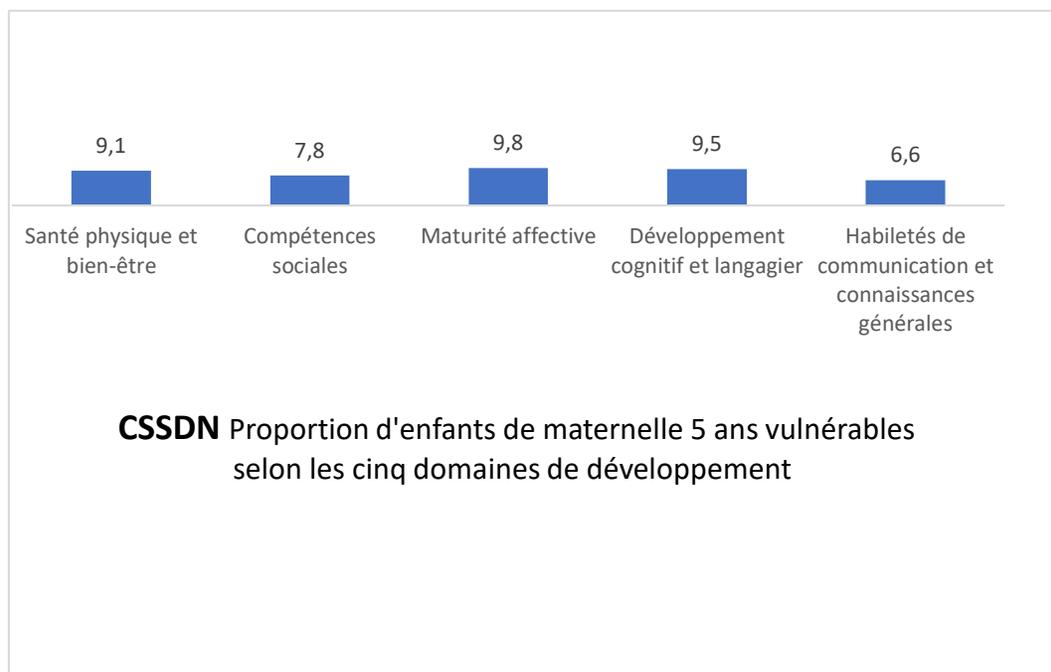
Auparavant, l'équipe St-Do était une équipe stable, mais elle tend à se renouveler depuis l'année scolaire 2023-2024. Afin de compléter le portrait de nos élèves, voici les résultats de l'Enquête québécoise du développement des enfants à la maternelle (EQDEM), dès leur entrée dans notre école par comparaison avec le Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN).

Figure 1

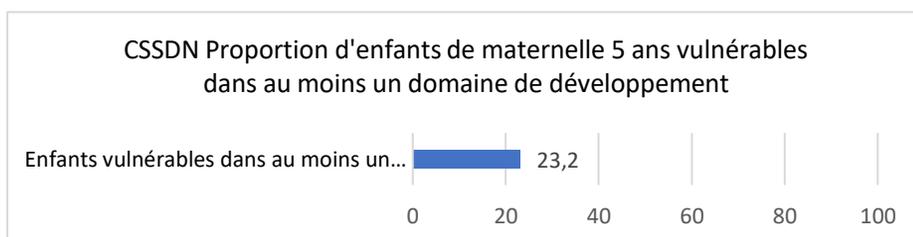
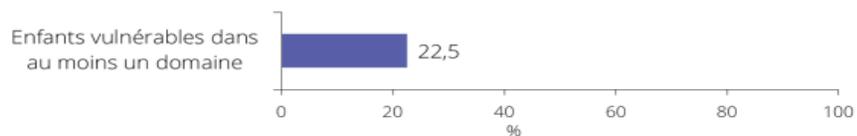
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et retenu pour l'analyse, 2022  
École Saint-Dominique



Dans votre école, 22,5 % des enfants de maternelle 5 ans sont vulnérables dans au moins un domaine de développement (figure 2). À titre indicatif, au Québec, la proportion s'établit à 28,7 %.



**Figure 2**  
**Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et retenu pour l'analyse, 2022**  
École Saint-Dominique



## Climat scolaire (SEVEQ)

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	93%	93%	93%
Climat de justice	84%	87%	85%
Climat relationnel et de soutien	93%	93%	93%
Engagement et attachement au milieu	86%	87%	87%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	10%	16%	5%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus (2019 et 2021)</i> En 2023 : <i>Médiance pour éloigner de ses amis</i>	5%	7%	4% Souvent

On observe, selon le sondage, que les pourcentages du climat scolaire se maintiennent et que les manifestations de violence diminuent. Sur le terrain, c'est loin d'être le cas. Tous les intervenants s'entendent à dire que la violence est en augmentation.

## RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4<sup>e</sup> année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
62,3%	76,6%	60%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6<sup>e</sup> année en écriture

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
69,6%	68,7%	71,4%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6<sup>e</sup> année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
87%	74,7%	95,2%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6<sup>e</sup> année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
81,5%	73,5%	75%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6<sup>e</sup> année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
81,5%	68,7%	89,3%

On observe une augmentation du pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus aux épreuves obligatoires en 6<sup>e</sup> année.

## Étape 2

### ENJEUX - ORIENTATIONS - OBJECTIFS - INDICATEURS - CIBLES

- **Notre mission :** La réussite et le bien-être de tous les élèves de l'école

Tout le personnel de l'école Saint-Dominique s'est donné pour mission de fournir à tous un milieu de vie et d'apprentissage qui favorise la réussite et le bien-être de tous.

- **Notre vision :**

Mettre tout en œuvre afin d'offrir un environnement sécurisant, structuré et bienveillant ainsi qu'un accompagnement de qualité pour que tous les élèves puissent développer leur plein potentiel.

- **Nos valeurs :**

**Respect :** Penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Cela implique de se soucier de l'impact de nos gestes et de nos paroles sur autrui, d'être inclusif et d'accepter les autres comme ils sont, même s'ils sont différents.

- Accepter et accueillir les élèves et le personnel de différentes cultures;
- Respecter systématiquement les interventions des membres du personnel qui se veulent **constructives et sécurisantes** afin d'inculquer aux enfants l'humilité, la flexibilité, le sens des responsabilités tout en apprenant à se fixer des limites.

**Collaboration :** Action de collaborer, de participer à un objectif commun qui est la réussite académique et sociale de l'élève.

- Coordonner les efforts entre l'élève et les intervenants;
- Travailler en équipe de façon efficace;
- Trouver ensemble des solutions à diverses problématiques.

**Engagement:** Acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose.

- S'engager à faire ce qui est nécessaire pour sa réussite et celle d'autrui au besoin;
- S'engager à respecter les règles établies dans notre micro-société;
- S'engager à être des modèles positifs.

- **Enjeux :**

**Climat Scolaire :**

- Grande promiscuité à l'intérieur de l'école et sur la cour de l'école;
- Peu de locaux disponibles pour faire des interventions adaptées et plus personnalisées;
- Immigration en pleine expansion dans le secteur.

**Réussite académique et inclusion :**

- Milieu hétérogène, les enfants n'ont donc pas toutes les mêmes opportunités, le même bagage et la même expérience de vie;
- Diversité d'élèves HDAA;
- Enfants avec de grands besoins admis au préscolaire, dont la zone proximale de développement est très éloignée de celle de la moyenne des élèves. Ce qui engendre des problématiques majeures sur la distribution des ressources TES au détriment des autres élèves ayant des besoins.
- Immigration en pleine expansion dans le secteur.

- **Orientations :**

1. Améliorer la réussite éducative de tous les élèves afin de leur permettre d'atteindre leur plein potentiel dans un milieu inclusif

Dans un milieu inclusif, chaque apprenant a des chances égales de réussite. Le développement professionnel de tout le personnel est un maillon important de cette réussite. Ce développement professionnel implique l'utilisation des pratiques probantes. De plus, le travail de collaboration entre tous les intervenants ainsi qu'avec les parents contribuera également à cette réussite.

2. Offrir à tous un milieu de vie et d'apprentissage sain, sécuritaire et favorisant l'engagement

Malgré la promiscuité dans l'école, le travail de collaboration, l'ouverture et la flexibilité contribuent à offrir un milieu sain.

La communication ainsi que l'utilisation de pratiques probantes sont des apports indispensables afin que tous se sentent en sécurité et démontrent un engagement dans notre milieu.

## OBJECTIFS

### Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 60%	80%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>4<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 95,2%	97,4%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 71,43%	77,43%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>6<sup>e</sup> année en écriture</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 75%	81%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Résoudre</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 89,3%	92,29%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Raisonner</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2021 : 87% Juin 2023 : 87%	90%	Moyenne de <b>l'engagement et de l'attachement au milieu</b> (SÉVEQ)	Juin 2027

# Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

(Ils seront ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe-école)

## Moyens généraux ciblant les deux orientations

D'ici juin 2027,

- Utiliser les données et les pratiques probantes dans nos prises de décision et dans l'accompagnement des élèves
- Connaître les rôles et les responsabilités de chacun
- Donner accès à tous les intervenants aux formations nécessaires afin de répondre aux besoins d'une clientèle de plus en plus hétérogène
- Harmoniser le langage utilisé par tous les intervenants. (Apprentissages et gestion des comportements)

## Orientation 1 : Améliorer la réussite éducative de tous les élèves afin de leur permettre d'atteindre leur plein potentiel dans un milieu inclusif

D'ici juin 2027,

- Élargir la présence des communautés d'apprentissage professionnelle (CAP) et les communautés de pratiques professionnelles (COP) dans le milieu
- Utiliser des pratiques pédagogiques différenciées et reconnues efficaces selon les recherches, afin de répondre aux besoins de tous dans un milieu inclusif. (Immigration, besoins particuliers, clientèle lourde au préscolaire, etc.)
- Développer l'engagement des élèves face à leur réussite scolaire en les impliquant dans le processus d'apprentissage. (ESA)
- Déployer un programme favorisant le développement des fonctions exécutives dès le préscolaire.
- Poursuivre l'implantation de l'outil diagnostique en lecture. (Référence PEVR)
- Mettre en place un programme en conscience phonologique. (Référence PEVR)

## Orientation 2 : Offrir à tous un milieu de vie et d'apprentissage sain, sécuritaire et favorisant l'engagement

D'ici juin 2027,

- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (document MEQ en attente). (Référence : PEVR)
- Améliorer la communication entre les divers intervenants. (Le personnel des différents corps d'emploi, les parents, les collaborateurs externes et les élèves)
- Élaborer et réaliser le plan de lutte contre l'intimidation et la violence
- Réviser le code de vie de l'école
- Agir en prévention dans les différents contextes
- Développer et appliquer le programme d'habiletés sociales dès le préscolaire jusqu'à la 6e année
- Favoriser l'engagement des élèves dans la vie de l'école en leur permettant de s'impliquer dans divers comités et activités
- Réaménager la cour d'école afin de la rendre plus sécuritaire et attractive
- Favoriser la collaboration et le soutien des parents par diverses activités
- Agir en tant que modèles positifs

## Étape 3

### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1<sup>er</sup> janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

## Étape 4

### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorités pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## Étape 5

### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

