

Reddition de comptes 2025-2026 du projet éducatif



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Nous sommes heureux de vous présenter le bilan des actions découlant de notre projet éducatif pour l'année 2025-2026, une période particulièrement mouvementée pour les élèves de l'école St-Dominique.

Situé à Lévis, notre établissement a accueilli 594 élèves du préscolaire à la 6e année dans un milieu diversifié et en croissance. L'année a notamment été marquée par l'arrivée de nouveaux élèves en cours de parcours. L'école était à pleine capacité et ce, même avec des locaux supplémentaires tels que le chalet et les modulaires. Le redécoupage du territoire a mené des élèves à un changement d'école pour l'année 2026-2027.

En classe comme au service de garde, nos équipes se dévouent pour offrir des services pédagogiques de qualité et des projets porteurs. Notre objectif ultime reste d'engager les élèves, de nourrir leur sentiment d'appartenance et de les mener vers la réussite.

Mission

La réussite et le bien-être de tous les élèves de l'école

Tout le personnel de l'école Saint-Dominique s'est donné pour mission de fournir à tous un milieu de vie et d'apprentissage qui favorise la réussite et le bien-être de tous. À travers une multitude de projets stimulants, nous plaçons l'épanouissement personnel et la réussite des apprentissages au cœur de nos actions.

Vision

Mettre tout en œuvre afin d'offrir un environnement sécurisant, structuré et bienveillant ainsi qu'un accompagnement de qualité pour que tous les élèves puissent développer leur plein potentiel.

Valeurs

À l'école St-Dominique, l'équipe a ciblé trois valeurs phares : le respect, l'engagement et la collaboration.

Au-delà des mots, ces valeurs sont le fondement de notre milieu de vie. Nous souhaitons qu'elles teintent nos comportements et nos relations de tous les jours, et ce, pour l'ensemble des personnes qui font vibrer nos écoles : nos élèves, notre personnel et tous les adultes de notre communauté.

Projet éducatif

Enjeux

Climat Scolaire :

- **Grande promiscuité à l'intérieur de l'école et sur la cour de l'école.**
- **Peu de locaux disponibles pour faire des interventions adaptées et plus personnalisées.**

Réussite académique et inclusion :

- **Milieu hétérogène, les élèves proviennent de différents milieux, ils n'ont donc pas tous les mêmes opportunités, le même bagage et la même expérience de vie;**
- **Diversité d'élèves HDAA;**
- **Enfants avec de grands besoins admis au préscolaire, dont la zone proximale de développement est très éloignée de celle de la moyenne des élèves.**
- **Augmentation de l'immigration dans le secteur et du nombre d'élèves allophones ou en intégration linguistique, scolaire et sociale.**

Orientations

1. Améliorer la réussite éducative de tous les élèves afin de leur permettre d'atteindre leur plein potentiel dans un milieu inclusif.
2. Offrir à tous un milieu de vie et d'apprentissage sain, sécuritaire et favorisant l'engagement

Objectif : à l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).

Valeurs de départ Juin 2023	Cibles Juin 2027	Résultats Juin 2026	Indicateurs	Principaux moyens
61,3%	84,29%	64,3%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français , langue d'enseignement, 4^e année	-Utilisation de GB+ au premier cycle; -Déployer le plan d'action de conscience phonologique en première année et continuer son application au préscolaire; -Mise en place COP au 2^{ème} cycle en lecture avec accompagnement de la CP en littéracie; -Classe à effectif 0 (5^e-6^e année); -Poursuite de l'enseignement des stratégies de lecture et mise en place d'un comité de lecture école pour favoriser l'arrimage et les visuels communs; -Décloisonnement avec tous les groupes de 4e année et les professionnelles.
79,8%	89,32%	86,3%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français , langue d'enseignement, 6^e année	-Poursuite de l'enseignement des stratégies de lecture; -Validation de pratiques auprès de la CP en littéracie; -Périodes de soutien pédagogiques entre titulaires; - Service d'orthopédagogie; -Récupération avec l'enseignant.
70,7%	83,89%	77,9%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	-Révision du code de correction de l'école; -Périodes de soutien pédagogique entre titulaires; -Service d'orthopédagogie; -Récupération avec l'enseignant.
79,3%	84,79%	78,8%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	-Mise en place du comité Mathématique; -Périodes de soutien pédagogiques entre titulaires; -Service d'orthopédagogie; -Périodes de récupération avec l'enseignant.
77,3%	85,8%	79,8%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	-Mise en place du comité Mathématique; -Périodes de soutien pédagogiques entre titulaires; -Service d'orthopédagogie; -Périodes de récupération avec l'enseignant.

Projet éducatif

Objectif : à l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.				
Valeurs de départ Juin 2023	Cibles Juin 2027	Résultats Juin 2026	Indicateurs	Principaux moyens
87%	90%	77%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (questionnaire sur la sécurité et la violence dans les établissements – bien-être QSVE-BE)	-Comité climat sain; -Mise en place de défi-école pour améliorer le vivre-ensemble; -Implication des élèves dans les moments forts de l'année (Halloween, Noël, Pâques); - Attentes communes et du code de vie; - Activités favorisant le sentiment d'appartenance, le respect et les comportements attendus; - Enseignement explicite des comportements positifs; - Valorisation des bons coups des élèves.