

École Sainte-Hélène

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



11, rue Saint-Maurice
Lévis (Québec) G6Z 7J4



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Sondage Collaboration de Sonia Falardeau (C.S.)	Novembre 2018	Parents, membres du personnel et élèves de 3 ^e année
Comité restreint	28 novembre 2018 et 28 janvier 2019	Membres du personnel et direction
Comité du projet éducatif	3 décembre 2018 et 4 février 2019	Membres du personnel, parents et direction
Présentation des travaux en assemblée générale	7 janvier 2019 et 15 avril 2019	Membres du personnel et direction
Présentation des travaux au personnel du SDG	16 janvier 2019, 27 février 2019, 20 mars 2019 et 17 avril 2019	Éducatrices du SDG et direction
Présentation du projet éducatif au C.É.	23 janvier 2019, 27 février 2019 et 25 mars 2019	Membres du conseil d'établissement et direction
Approbation du projet éducatif au C.É.	23 avril 2019	Membres du conseil d'établissement et direction

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Mélanie Lessard	Enseignante
Guylaine Lachance	Enseignante
Nathalie Audet	Enseignante
Suzanne Demers	Enseignante
Frédéric Brunelle	Enseignant
Stéphanie Gingras	Classe principale SDG
Steve Morneau	Directeur

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mélanie Lessard	Enseignante
Guylaine Lachance	Enseignante
Sarah Vaillancourt	Parent (OPP)
Marie-Pier Lefebvre	Parent (OPP)
Mélanie Poulin	Parent (OPP et substitut au C.É.)
Simon Aubé	Parent (C.É.)
Steve Morneau	Directeur

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Simon Aubé	Parent, trésorier
Nathalie Dionne	Parent, présidente
Emanuelle Fréchette	Parent, substitut au comité de parents
Myrian Fréchette	Parent
Natacha Gaucher	Parent, secrétaire
Marie-Christine Giroux	Parent
Karine Plante	Parent, vice-présidente et représentante du comité de parents
Audrey Létourneau	Enseignante

Richard Couture	Enseignant
Johanne Guay	Enseignante
Guylaine Lachance	Enseignante
Vanessa Couturier	Éducatrice du SDG
Élise Cloutier	Responsable du SDG
Steve Morneau	Directeur

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Sainte-Hélène-de-Breakeyville est l'un des dix quartiers de la ville de Lévis et l'un des quatre situés dans l'arrondissement Les Chutes-de-la-Chaudière-Est au Québec. Une piste cyclable longe la rivière Chaudière. Le quartier constate une augmentation démographique et compte près de 7 500 habitants. On trouve un terrain de golf de calibre PGA, fréquenté par des gens d'affaires et des professionnels. L'école Sainte-Hélène est la seule école du quartier. Cette communauté est desservie par plusieurs organismes et services.

Dans les prochaines sections, les données sont regroupées par code de couleur :

Les données en vert démontrent une force pour le milieu.

Les données en jaune indiquent une vulnérabilité pour l'école.

Les données en orange ou en noir indiquent les points de repère.

Indices du milieu :

Indice de milieu socio-économique (IMSE) = 1

Cet indice est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Indice du seuil de faible revenu (SFR) = 1

Cet indice correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Données du recensement de 2011 pour l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est :

Ces résultats sont en lien avec les indices IMSE et SFR.

Proportion de familles monoparentales (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **14,2 %**

Pour l'ensemble du Québec : **16,6 %**

Proportion d'individus sans diplôme chez les 25-64 ans (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **7,2 %**

Pour l'ensemble du Québec : **14,8 %**

Proportion d'individus dont le plus haut diplôme obtenu est un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent chez les 25-64 ans (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **17,1 %**

Pour l'ensemble du Québec : **19,5 %**

Proportion d'individus dont le plus haut diplôme obtenu est un certificat ou un diplôme d'apprenti ou d'une école de métier (DEP) chez les 25-64 ans (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **20,1 %**

Pour l'ensemble du Québec : **18,9 %**

Proportion d'individus dont le plus haut diplôme obtenu est un certificat ou un diplôme d'études collégiales chez les 25-64 ans (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **24,3 %**

Pour l'ensemble du Québec : **18,3 %**

Proportion d'individus dont le plus haut diplôme obtenu est un certificat ou un diplôme universitaire chez les 25-64 ans (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **31,2 %**

Pour l'ensemble du Québec : **28,5 %**

Proportion d'individus dont le plus haut diplôme obtenu est un diplôme de niveau collégial ou universitaire chez les 25-64 ans (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **56 %**

Pour l'ensemble du Québec : **46,8 %**

Proportion d'individus dans les ménages privés ayant un faible revenu après impôt rajusté (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **8,3 %**

Pour l'ensemble du Québec : **16,7 %**

Proportion de logements nécessitant des réparations majeures (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **4,4 %**

Pour l'ensemble du Québec : **7,2 %**

Proportion de ménages privés dont la taille du logement est insuffisante (recensement 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **2,7 %**

Pour l'ensemble du Québec : **4,8 %**

Proportion de ménages privés dont plus de 30 % du revenu est consacré aux coûts d'habitation (recensement de 2011)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **14,7 %**

Pour l'ensemble du Québec : **23,4 %**

Taux de sorties sans diplôme ni qualification parmi les sortants, en formation générale des jeunes au secondaire réseau public (regroupement de 4 années : 2009-10 à 2012-13)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **11,5 %**

Pour l'ensemble du Québec : **18,8 %**

Taux de sorties sans diplôme ni qualification parmi les sortants, en formation générale des jeunes au secondaire tous réseaux confondus (regroupement de 4 années : 2009-10 à 2012-13)

Pour Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est : **8,6 %**

Pour l'ensemble du Québec : **16,3 %**

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école est fréquentée par **393 élèves du préscolaire à la 3^e année**. Les 19 groupes sont répartis de la façon suivante :

6 classes du préscolaire

5 classes de première année

4 classes de deuxième année

1 classe multiprogramme 2^e année-3^e année

3 classes de troisième année

La projection de la clientèle pour l'école Sainte-Hélène va demeurer assez stable d'ici 2022.

Les élèves de 4^e année sont transférés à l'école Saint-Louis-de-France en raison de l'augmentation de la clientèle du préscolaire. Sur les 20 locaux disponibles pour les classes, 19 sont utilisés.

Le service de garde accueille environ **98 %** de la clientèle scolaire, de plus 250 élèves sont inscrits à l'application Hop Hop sur 325 élèves à statut régulier (77%), le SDG reçoit 160 appels en moyenne de cette application par jour. Voici un tableau qui représente le nombre d'élèves présent en fonction des heures en fin de journée :

15 h 30	16 h	16 h 30	17 h	17 h 30
302	209	142	65	8

Semaine de référence : 14 janvier 2019

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention représente **7,1 %** des élèves (28 / 393). Le nombre d'élèves en redoublement représente **0,3 %** des élèves (1 / 393). **61 %** des élèves du préscolaire proviennent des CPE.

L'école regroupe **60 membres du personnel** selon les catégories d'emploi suivantes :

Direction : 1, soutien : 30, enseignants : 25, professionnels : 4

Depuis plusieurs années, l'école bénéficie d'une stabilité au niveau des membres du personnel ainsi que de la direction. Nous offrons les activités parascolaires suivantes : conversation anglaise, chorale, mini-basket, mini-volley, mini-tennis et mini-handball. Les élèves peuvent également s'impliquer en tant qu'anges gardiens, jeunes leaders et comme tuteurs.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	91 %	92 %	97%	91 %
Climat de justice	88%	85 %	95%	82 %
Climat relationnel et de soutien	91%	91 %	93%	90 %
Engagement et attachement au milieu	78%	81 %	64%	78 %

La diminution du % de la section « engagement et attachement au milieu » s’explique du fait que les élèves de 4^e année ne faisaient pas partie du sondage effectué en 2017.

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	12%	15 %	10%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	5%	8 %	6%	8 %

Le dernier sondage SEVEQ démontre que 97 % des élèves se sentent en sécurité à l’école et que 10 % des élèves dénoncent qu’ils se font insulter ou traiter de noms souvent.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École (%)	CSDN (%)	École (%)	CSDN (%)
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d’éveil	8,7	7,1	9,2	7,5
Compétence sociale	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	1,4	7,4	3,1	8,3
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	1,4	7,7	1,0	9,9
Développement cognitif et langagier	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	4,3	8,2	7,1	9,1
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	1,4	7,8	1,0	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		13,0	21,2	16,3	21,7

Le domaine santé physique et bien-être est un domaine vulnérable pour l’école. Suite à une analyse plus approfondie, nous avons ciblé que la motricité fine et globale explique cette vulnérabilité.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{re} année	Total	8,6 %	Total	11,1 %	Total	7,8 %
	G 11,3 %	F 5,8 %	G 14,9 %	F 7,0 %	G 3,4 %	F 13,6 %
2 ^e année	Total	7,1 %	Total	3,8 %	Total	6,7 %
	G 2,2 %	F 13,2 %	G 7,4 %	F 0,0 %	G 8,9 %	F 4,5 %
3 ^e année	Total	22,1 %	Total	25,6 %	Total	18,9 %
	G 30,6 %	F 14,6 %	G 27,3 %	F 23,5 %	G 23,5 %	F 14,5 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{re} année	Total	3,8 %	Total	6,7 %	Total	9,8 %
2 ^e année	Total	1,2 %	Total	6,6 %	Total	4,5 %
3 ^e année	Total	9,1 %	Total	6,4 %	Total	7,5 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{re} année	Total	8,6 %	Total	10,0 %	Total	4,9 %
	G 13,2 %	F 3,8 %	G 10,6 %	F 9,3 %	G 3,4 %	F 6,8 %
2 ^e année	Total	13,1 %	Total	12,3 %	Total	7,9 %
	G 6,5 %	F 21,1 %	G 11,1 %	F 13,5 %	G 6,7 %	F 9,1 %
3 ^e année	Total	13,0 %	Total	17,9 %	Total	27,4 %
	G 13,9 %	F 12,2 %	G 9,1 %	F 29,4 %	G 23,5 %	F 30,9 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{re} année	Total	5,7 %	Total	5,6 %	Total	5,9 %
2 ^e année	Total	2,4 %	Total	2,8 %	Total	2,2 %
3 ^e année	Total	5,2 %	Total	12,8 %	Total	5,7 %

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE
- LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES ÉLÈVES

ORIENTATIONS

- Diminuer le nombre d'élèves à risque
- Soutenir des transitions scolaires de qualité
- Assurer un environnement bienveillant, sécuritaire et stimulant

ENJEU 1 LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ORIENTATION 1 Diminuer le nombre d'élèves à risque

OBJECTIF 1.1 : Diminuer le pourcentage d'élèves de 3^e année qui se situent entre 0-69 % en français pour la compétence lire.

INDICATEUR : Le pourcentage d'élèves de 3^e année qui se situent entre 0-69 %

SITUATION ACTUELLE JUIN 2018	CIBLE d'ici 2022
19 % (20 / 106 élèves)	15 % (15 / 100 élèves)

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative
Objectif 1 : La diplomation et la qualification
Objectif 2 : L'équité

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants
Objectif 5 : La maîtrise de la langue

OBJECTIF 1.2 : Diminuer le pourcentage d'élèves de 3^e année qui se situent entre 0-69 % en mathématique pour la compétence résoudre.

INDICATEUR : Le pourcentage d'élèves de 3^e année qui se situent entre 0-69 %

SITUATION ACTUELLE JUIN 2018	CIBLE d'ici 2022
27 % (29 / 106 élèves)	20 % (20 / 100 élèves)

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative
Objectif 1 : La diplomation et la qualification
Objectif 2 : L'équité

ORIENTATION 2 Soutenir des transitions scolaires de qualité

OBJECTIF 2.1 : Diminuer le pourcentage d'élèves du préscolaire qui sont vulnérables dans le domaine santé physique et bien-être (motricité)

INDICATEUR : Le pourcentage d'élèves du préscolaire qui sont vulnérables dans le domaine santé physique et bien-être (motricité)

EQDEM 2012 ET EQDEM 2017	CIBLE d'ici 2022
8.7 % et 9.2 %	7 %

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants
Objectif 3 : La prévention

OBJECTIF 2.2 : Préparer les élèves de 3^e année à bien vivre la transition vers l'école Saint-Louis-de-France.

INDICATEUR : Réponses des élèves au sondage réalisé en avril et en juin sur leur sentiment de sécurité face à cette transition

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Données du sondage d'avril et de juin 2019	Selon les données de la situation actuelle, augmenter le nombre d'élèves à bien vivre la transition vers l'école Saint-Louis-de-France

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative
Objectif 1 : La diplomation et la qualification
Objectif 2 : L'équité

ENJEU 2 LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES ÉLÈVES

ORIENTATION 3 Assurer un environnement bienveillant, sécuritaire et stimulant

OBJECTIF 3.1 : Diminuer le pourcentage d'élèves qui se font insulter ou traiter de noms à l'école

INDICATEUR : Le pourcentage d'élèves qui se font insulter ou traiter de noms à l'école

SONDAGE SEVEQ 2017	CIBLE d'ici 2022
10 % (40 / 400 élèves)	7 % (28 / 400 élèves)

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

Orientation 3 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes

OBJECTIF 3.2 : Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves

INDICATEUR : Nombre de minutes d'activité physique par jour

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	2019-2020	CIBLE 2020-2021
Un minimum de 30 minutes par jour	Un minimum de 45 minutes par jour	60 minutes par jour

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

Orientation 3-3.3 : Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

