



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École Sainte-Hélène

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation				
● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire				
● Respecter la liberté de conscience et de religion				
● Respecter les modalités établies par le ministre				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Un comité restreint est formé pour élaborer les objectifs, les indicateurs et les cibles. Les travaux sont présentés à l'ensemble du personnel de l'école et aux parents du conseil d'établissement.	De novembre 2022 à décembre 2023 Approbation du conseil d'établissement le 18 décembre 2023	Comité de pilotage du projet éducatif, assemblée du personnel, rencontre avec l'équipe du service de garde et rencontre du conseil d'établissement.

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Quand (date)	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Karine Lajoie, Karine Loubier, Catherine Bilodeau, Véronique Cantin, Marie-Hélène Houle et Ariane Boucher	Comité de pilotage : 28 novembre 2022, 11 janvier 2023, 28 septembre 2023 Assemblée du personnel : 7 décembre 2022, 11 janvier 2023 et 2 octobre 2023. Rencontre avec le SDG le 10 janvier 2024	Membres du personnel

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Lucie Allard	Parent
Annie Brisson	Parent
Laetitia Cloutier	Parent
Marie-Christine Jomphe	Parent
Lucie Pouliot	Parent
Simon Tremblay	Parent
Daniel Vermette	Parent
Étienne Belzile-Paquet	Parent substitut
Véronique Cloutier	Parent substitut
Vincent Marcoux	Parent substitut
Nathalie Audet	Enseignant
Richard Couture	Enseignant
Suzanne Demers	Enseignant
Marie-Ève Guay	Enseignant
Caroline Bernier	Enseignant (substitut)
Élise Cloutier	Responsable du SDG
Monique Godbout	Orthopédagogue
Steve Morneau	Directeur

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Sainte-Hélène-de-Breakeyville est l'un des dix quartiers de la ville de Lévis et l'un des quatre situés dans l'arrondissement Les Chutes-de-la-Chaudière-Est au Québec. Une piste cyclable longe la rivière Chaudière. Le quartier constate une augmentation démographique et compte près de 7 500 habitants. On trouve un terrain de golf de calibre PGA, fréquenté par des gens d'affaires et des professionnels. L'école Sainte-Hélène est la seule école du quartier. Cette communauté est desservie par plusieurs organismes et services.

Les données **en vert** démontrent une force pour le milieu.

Les données **en jaune** ou **en rouge** indiquent une vulnérabilité pour l'école.

Les données en noir indiquent les points de repère.

Indices du milieu :

Indice de milieu socio-économique (IMSE) = 1

Cet indice est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Indice du seuil de faible revenu (SFR) = 1

Cet indice correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

- Sainte-Hélène-de-Breakeyville regroupe 3 communautés locales : Ouest, Sud-est et Centre.
- Six communautés locales se distinguent et trouvent une position plus favorable pour plusieurs indicateurs : **Sainte-Hélène-de-Breakeyville sud-est**, Des Champs (Saint-Jean-Chrysostome), Des Boisés (Saint-Rédempteur), Saint-Jean-Chrysostome rural, Saint-Nicolas village et Marie Victorin (Saint-Nicolas).
- Six communautés locales se positionnent comme très ou assez favorisées matériellement et socialement pour tous les indicateurs (6) de la défavorisation matérielle et sociale : Plein Soleil (Saint-Étienne), Des Boisés (Saint-Rédempteur), Saint-Nicolas village, Normandie (Saint-Nicolas), Marie Victorin (Saint-Nicolas) et **Sainte-Hélène-de-Breakeyville sud-est** (lors de la comparaison avec les 56 communautés locales).

- Plusieurs communautés locales (18/56) se positionnent comme plus avantagées sous les trois volets (santé/bien-être, défavorisation matérielle et sociale) : Lac Baie d'Or (Pintendre), Sorosto/Faubourg du Golf (Lévis), Plein Soleil (Saint-Étienne), Saint-Étienne village périphérie est, Sous-bois des Chutes (Saint-Rédempteur), Des Boisés (Saint-Rédempteur), Saint-Nicolas village, Bernières ouest (Saint-Nicolas), Normandie (Saint-Nicolas), Marie Victorin (Saint-Nicolas), **Sainte-Hélène-de-Breakeyville ouest**, **Sainte-Hélène-de-Breakeyville sud-est**, Secteur de la Rotonde (Charny), Saint-Jean-Chrysostome rural, Balade (Saint-Jean-Chrysostome), La Coulée (Saint-Jean-Chrysostome), Vieux St-Jean-Chrysostome et Des Champs (Saint-Jean-Chrysostome). Les constats proviennent de divers niveaux de comparaisons (ville, région et le Québec).

- Situation en 2016 : les trois quartiers qui affichent les plus hauts revenus médians se retrouvent dans Lévis : **Sainte-Hélène de Breakeyville**, Saint-Nicolas et Saint-Rédempteur.

- Accroissement de la population, pour les 3 communautés locales du quartier de Sainte-Hélène-de-Breakeyville :

Entre 2006 et 2011	Entre 2011 et 2016	Entre 2006 et 2016
23.1 %	17.3 %	44.4 %

[EQDEM : Enquête québécoise sur le développement des enfants au préscolaire 2022 Portrait statistique :](#)

Définitions des domaines :



Santé physique et bien-être

Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil



Compétences sociales

Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité



Maturité affective

Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions



Développement cognitif et langagier

Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage



Habiletés de communication et connaissances générales

Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

PROPORTION D'ENFANTS À LA MATERNELLE VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE

École (%)	CSSDN (%)	Ensemble du Québec (%)
16,5	23,2	28,7

Le domaine santé physique et bien-être est un domaine vulnérable pour l'école. Suite à une analyse plus approfondie, nous avons ciblé que la motricité fine et globale explique cette vulnérabilité.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école est fréquentée par 386 élèves du préscolaire à la 3^e année. Les 19 groupes sont répartis de la façon suivante :

- 6 classes du préscolaire
- 4 classes de première année
- 1 classe multiprogramme 1^{re}-2^e année
- 4 classes de deuxième année
- 4 classes de troisième année

Provenance des élèves du CSSDN :

1^{re} génération : Élève né à l'extérieur du Canada : **2 %**

2^e génération : Élève né au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada : **5 %**

Portrait de la clientèle et du personnel :

La projection de la clientèle pour l'école Sainte-Hélène 2022 à 2026 prévoit une augmentation des classes de maternelle 4 ans.

Les élèves de 4^e année sont transférés à l'école Saint-Louis-de-France en raison de l'augmentation de la clientèle du préscolaire. Sur les 20 locaux disponibles pour les classes, 19 sont utilisés.

Le service de garde accueille environ 99 % de la clientèle scolaire, de plus 250 élèves sont inscrits à l'application Hop Hop sur 325 élèves à statut régulier (77 %). Voici un tableau qui représente le nombre d'élèves présent en fonction des heures en fin de journée :

15 h 30	16 h	16 h 30	17 h	17 h 30
225	190	121	49	9

Semaines de référence : 22 février 2023 et 30 mars 2023

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention représente 6 % des élèves (24 / 386). Le nombre d'élèves en redoublement représente 0,8 % des élèves (3 / 386). 60 % des élèves du préscolaire proviennent des CPE.

L'école regroupe 60 membres du personnel selon les catégories d'emploi suivantes :

Direction : 1

Soutien : 28

Enseignants : 26

Professionnels : 5

Depuis plusieurs années, l'école bénéficie d'une stabilité au niveau des membres du personnel ainsi que de la direction.

Nous offrons les activités parascolaires suivantes : conversation anglaise, chorale, piano et ensemble de percussions, mini-basket, mini-volley, mini-tennis et mini-handball. Les élèves peuvent également s'impliquer en tant que jeunes leaders sportifs et comme tuteurs en lecture. Ils peuvent également accompagner les élèves du préscolaire en lien avec le développement des fonctions exécutives. Le projet psychomoteur permet à des élèves ciblés du préscolaire et de 1^{re} année d'améliorer leur motricité globale.

Tous les élèves de l'école bénéficient d'ateliers sur la gestion des émotions afin de mieux gérer l'anxiété.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**). Ce questionnaire a été adapté pour la clientèle de la 1^{re} à la 3^e année en 2023.

Perception des élèves	Moyenne 2023
Climat de sécurité	92,1 %
Climat de justice	92,1 %
Climat relationnel et de soutien	97,5 %
Engagement et attachement au milieu	89,6 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	37,7 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	30,9 %

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en français pour la compétence lire.

Lire	Juin 2021 (%)	Juin 2022 (%)	Juin 2023 (%)
1 ^{re} année	95,7	92,2	97,8
2 ^e année	91,5	96,0	90,7
3 ^e année	90,4	82,2	82,8

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en français pour la compétence écrire.

Écrire	Juin 2021 (%)	Juin 2022 (%)	Juin 2023 (%)
1 ^{re} année	94,6	89,2	92,1
2 ^e année	93,4	90,9	93,8
3 ^e année	87,5	88,8	87,9

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en mathématique pour la compétence raisonner.

Raisonner	Juin 2021 (%)	Juin 2022 (%)	Juin 2023 (%)
1 ^{re} année	97,8	91,2	96,6
2 ^e année	94,3	94,0	95,9
3 ^e année	86,5	92,5	84,8

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en mathématique pour la compétence résoudre.

Résoudre	Juin 2021 (%)	Juin 2022 (%)	Juin 2023 (%)
1 ^{re} année	97,8	92,2	95,5
2 ^e année	90,6	90,0	91,8
3 ^e année	73,1	77,6	67,7

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

Les enjeux et les orientations découlent de l'analyse du contexte de l'établissement, des résultats de recherche, des statistiques et des sondages.

Environnement externe : les indices du milieu et les récentes données indiquent que la clientèle qui fréquente l'école Sainte-Hélène provient de familles favorisées.

Environnement interne : La stabilité du personnel favorise l'application des moyens pour atteindre nos objectifs de réussite. Les activités parascolaires et les différents comités permettent aux élèves de s'épanouir dans la vie de l'école.

Les résultats de recherche : Les données de l'EQDEM de 2017 démontrent qu'en générale les élèves qui arrivent au préscolaire sont moins vulnérables selon les 5 domaines de développement que ceux de la CSSDN et que pour ceux de l'ensemble du Québec. Par contre, le domaine « santé physique et bien-être » s'avère être une vulnérabilité pour l'école.

Le sondage ÉCOLE : Les résultats du dernier sondage ÉCOLE (printemps 2023) révèlent qu'en général les élèves se sentent bien et en sécurité à l'école, cependant, ces résultats indiquent également que le civisme est à travailler.

Les statistiques : Au niveau des résultats académiques, les compétences lire et résoudre sont en vulnérabilités pour l'école.

MISSION, VISION, VALEURS

Mission : Chaque élève, un potentiel à développer

Vision : Une équipe bienveillante pour la réussite

Valeurs : Respect, persévérance et bienveillance

ENJEUX

ENJEU 1 : LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES ÉLÈVES

ENJEU 2 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ORIENTATIONS

ORIENTATION 1 : Assurer un environnement bienveillant, sécuritaire et stimulant

ORIENTATION 2 : La réussite des élèves

ORIENTATION 3 : Soutenir des transitions scolaires de qualité

OBJECTIFS

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves qui se font insulter ou traiter de noms aura diminué.	<p>Jun 2023 : 37,7 % Nombre d'élèves (108 / 287)</p>	<p>Jun 2025 : 32,7 % nombre d'élèves (94 / 287)</p> <p>Jun 2027 : 27,7 % nombre d'élèves (79 / 287)</p>	<p>Manifestation (fréquence souvent à très souvent) Directe (insultes / menaces) Insulté ou traité de noms</p>	<p>Jun 2027</p>
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves de 3 ^e année ayant obtenu un résultat de 70 % et plus aura augmenté.	<p>Jun 2023 : 82,8 % Nombre d'élèves (82 / 99)</p>	<p>Jun 2025 : 86 % Nombre d'élèves (85 / 99)</p> <p>Jun 2027 : 88 % Nombre d'élèves (87 / 99)</p>	<p>Proportion des élèves de 3^e année ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en français pour la compétence lire</p>	<p>Jun 2027</p>
	<p>Jun 2023 : 67,7 % Nombre d'élèves (67 / 99)</p>	<p>Jun 2025 : 73 % Nombre d'élèves (72 / 99)</p> <p>Jun 2027 : 78 % Nombre d'élève (77 / 99)</p>	<p>Proportion des élèves de 3^e année ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en mathématique pour la compétence résoudre une situation-problème</p>	<p>Jun 2027</p>
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves du préscolaire qui sont vulnérables en motricité fine aura diminué.	<p>Septembre 2022 : 39,1 % Nombre d'élèves (36 / 91)</p> <p>Jun 2023 : 22,8 % Nombre d'élèves (21 / 91)</p> <p>Écart : 16,3 %</p>	<p>Écart 2025 : 20 %</p> <p>Écart 2027 : 22 %</p>	<p>L'écart de la proportion d'élèves du préscolaire qui sont vulnérables en motricité fine en octobre et en juin de chaque année</p>	<p>Jun 2027</p>

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 (en lien avec le bien-être des élèves)

D'ici juin 2027,

Poursuite des défis-école en lien avec les valeurs de l'école et le civisme.

Utilisation de la littérature jeunesse pour entreprendre des discussions avec les élèves.

Poursuite du visionnement des capsules réalisées par les élèves et le personnel de l'école en lien avec les comportements attendus.

Mise en place d'un système de surveillance plus structurée sur la cour d'école.

Plan de réaménagement de la cour d'école.

Poursuite des ateliers sur la gestion de l'anxiété pour chaque degré.

Orientation 2 (en lien avec le rendement des élèves)

D'ici juin 2027,

Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche au préscolaire.

Utilisation de trousse littéraires et poursuite de la lecture enrichie partagée au préscolaire.

Formation sur les fonctions exécutives.

Mise en place d'un outil diagnostique en lecture reconnu par la recherche (GB+) pour chaque degré.

Poursuite des CAP pour chaque degré en lien avec la compétence lire.

Mise en place de CAP en 2^e et en 3^e année en lien avec la compétence résoudre une situation-problème.

Orientation 3 (en lien avec les transitions)

D'ici juin 2027,

Poursuite de la passation d'un test diagnostique en motricité fine en septembre et en juin de chaque année au préscolaire.

Poursuite du projet psychomoteur en motricité globale au préscolaire et en 1^{re} année.

Poursuite des moyens et des stratégies suivantes au préscolaire : graphomotricité, activités et projets en lien avec la motricité fine, utilisation de bacs de manipulation et ateliers sur la motricité fine avec la TES.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

