

## Reddition de comptes 2024-2025 du projet éducatif



### Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

L'École Sainte-Hélène accueille les élèves du préscolaire 5 ans à la 4<sup>e</sup> année de l'arrondissement Sainte-Hélène-de-Breakeyville, à Lévis. Chaque élève est encadré et guidé à développer son potentiel en s'engageant dans tous les volets de la vie scolaire. De son côté, le service de garde accueille environ 98 % de la clientèle scolaire. Plusieurs activités éducatives et récréatives en lien avec la mission, la vision et les valeurs de l'école sont présentées aux enfants.

L'École Sainte-Hélène offre un milieu de vie sécuritaire où les apprentissages se déroulent auprès d'enseignants, de spécialistes, d'intervenants, d'éducateurs et d'autres membres du personnel qui mettent l'accent sur le développement global de l'enfant par l'entremise du savoir, du savoir-faire et du savoir-être.

Depuis plusieurs années, nous avons instauré une nouvelle approche qui assure la mise en place d'actions concrètes visant à soutenir le développement psychomoteur des enfants du préscolaire. Depuis les deux dernières années, cette approche se poursuit en première année. Par l'entremise de l'approche « Actif au quotidien », nous sommes en mesure d'intégrer sur une base plus régulière des activités visant à favoriser le développement global de l'enfant, et ce, quotidiennement. Cette responsabilité est partagée avec tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève soit, l'enseignante du préscolaire, l'éducateur physique et l'éducateur du service de garde.

**Mission**

Chaque élève, un potentiel à développer

**Vision**

Une équipe bienveillante pour la réussite

**Valeurs**

Bienveillance • Persévérance • Respect

# Projet éducatif

Enjeux	Orientations
ENJEU 1 : LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES ÉLÈVES	ORIENTATION 1 : Assurer un environnement bienveillant, sécuritaire et stimulant
ENJEU 2 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE	ORIENTATION 2 : La réussite des élèves
	ORIENTATION 3 : Soutenir des transitions scolaires de qualité

Objectif : À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves de 3 <sup>e</sup> année ayant obtenu un résultat de 70 % et plus aura augmenté.				
Valeurs de départ Juin 2023	Cibles Juin 2027	Résultats Juin 2025	Indicateurs	Principaux moyens
82,8 % Nombre d'élèves (82 / 99)	85 % Nombre d'élèves (75 / 88)	81,7 % Nombre d'élèves (76 / 93)	Proportion des élèves de 3 <sup>e</sup> année ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en français pour la compétence lire.	Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche au préscolaire.  Utilisation de trousseaux littéraires et poursuite de la lecture enrichie partagée au préscolaire.  Mise en place d'un outil diagnostique en lecture reconnu par la recherche (GB+) pour chaque degré.  Poursuite des CAP pour chaque degré en lien avec la compétence lire (au besoin).
67,7 % Nombre d'élèves (67 / 99)	78 % Nombre d'élèves (69 / 88)	78,5 % Nombre d'élèves (73 / 93)	Proportion des élèves de 3 <sup>e</sup> année ayant obtenu un résultat de 70 % et plus en mathématique pour la compétence résoudre une situation-problème.	Mise en place de CAP en 1 <sup>re</sup> et en 2 <sup>e</sup> année en lien avec la compétence résoudre une situation-problème.



# Projet éducatif

**Objectif :** À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves qui se font insulter ou traiter de noms aura diminué.

Valeurs de départ Juin 2023	Cibles Juin 2027	Résultats Juin 2025	Indicateurs	Principaux moyens
37,7 % Nombre d'élèves (108 / 287)	25 % nombre d'élèves (82 / 326)	30,3 % Nombre d'élèves (94 / 311)	Manifestation (fréquence souvent à très souvent) Directe (insultes / menaces) Insulté ou traité de noms.	D'ici juin 2027, Poursuite des défis-école en lien avec les valeurs de l'école et le civisme.  Utilisation de la littérature jeunesse pour entreprendre des discussions avec les élèves.  Poursuite du visionnement des capsules réalisées par les élèves et le personnel de l'école en lien avec les comportements attendus.  Remise de méritas  Mise en place d'un système de surveillance plus structurée sur la cour d'école. Plan d'aménagement de la cour d'école.  Poursuite des ateliers sur la gestion du stress pour chaque degré.

