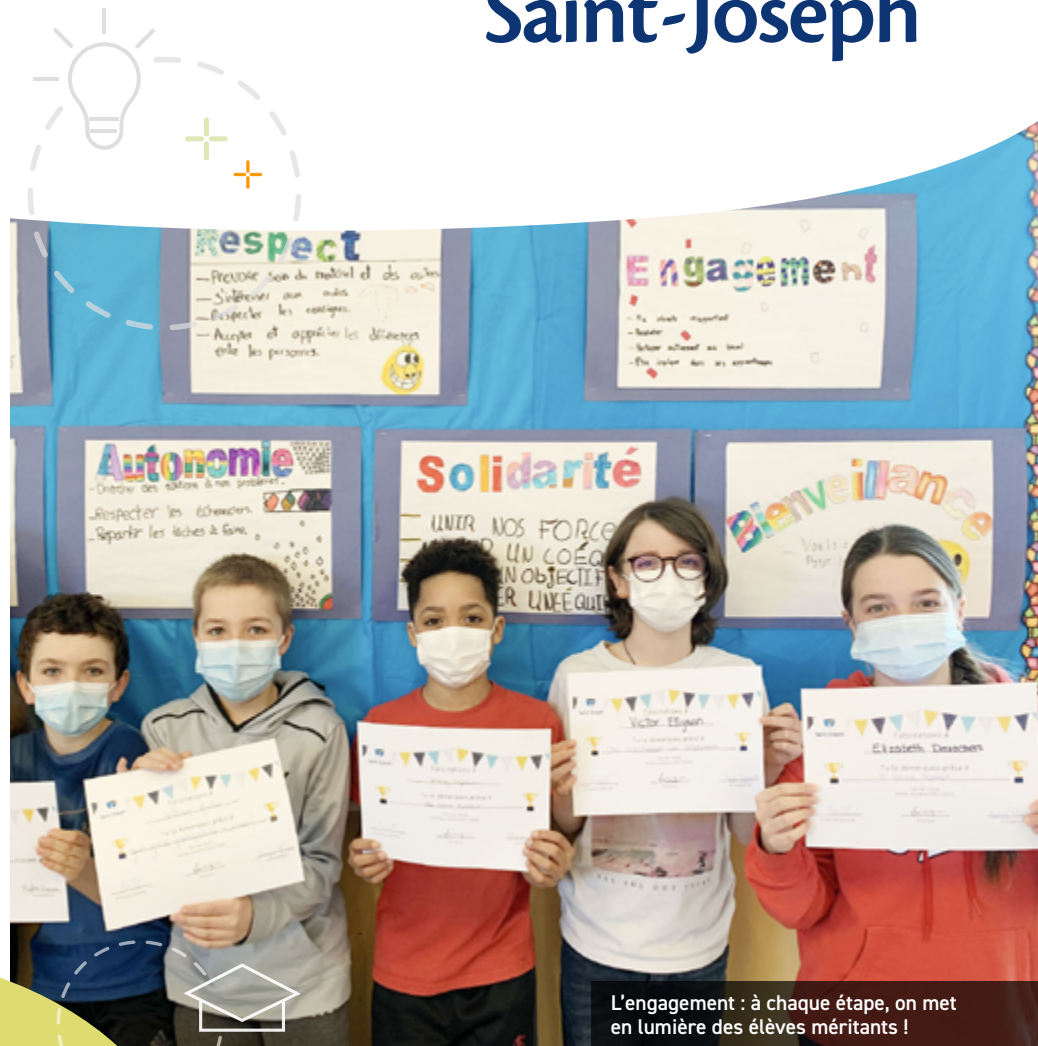


REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF 2021-2022



L'engagement : à chaque étape, on met en lumière des élèves méritants !

École Saint-Joseph

295, rue Saint-Joseph, Lévis (Québec) G6V 1G3

418 838-8562

st-joseph@cssdn.gouv.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités.....	2
Mission, vision, valeurs	3
Nos principales réalisations	4, 5
Projet éducatif.....	6
Orientations 1, 2.....	6
Orientations 3, 4.....	7
Les grands chantiers	8, 9

saintjoseph.cssdn.gouv.qc.ca

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS



École Saint-Joseph

Située dans le secteur est de la grande ville de Lévis, l'École Saint-Joseph a été construite en 1885. Au cours des années, l'école a connu plusieurs phases d'agrandissement. Elle accueillait en 2021-2022 **près de 600 élèves** du préscolaire à la 6^e année du primaire.

L'École Saint-Joseph regroupe **320 élèves provenant du quartier** ainsi qu'environ **285 élèves** qui résident sur l'ensemble du territoire du Centre de services scolaires des Navigateurs.

L'école du quartier se compose de **15 classes du préscolaire à la 6^e année du primaire**. En plus des élèves de l'école du quartier, l'École Saint-Joseph hébergeait en 2021-2022 **10 classes des Programmes Arts-langues-Sports (PALS)** primaire, ainsi que **4 classes d'adaptation** scolaire pour des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme.

L'École Saint-Joseph se démarque par l'engagement de ses intervenants et de ses élèves. Les nombreuses activités regroupant l'ensemble des jeunes de l'école permettent ainsi à tous de développer une ouverture sur la différence, d'adopter des comportements bienveillants et de mettre à profit la collaboration.



La bienveillance :
on souligne le mois
de l'autisme annuellement
à notre école !



PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS

Mission

La mission de l'École Saint-Joseph est d'**accompagner chaque élève vers le meilleur de lui-même.**

Vision

« **L'École Saint-Joseph, l'école où je m'engage dans ma réussite** » constitue la vision de notre école.

Valeurs

Afin d'atteindre les objectifs en lien avec sa mission et sa vision, les membres du personnel de l'école ont priorisé les valeurs qui les gouvernent.

Ils ont choisi :

- la bienveillance
- l'engagement
- la collaboration.



La collaboration : des projets entrepreneuriaux et communautaires permettent de développer l'entraide !



NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2021-2022



- Pour être fidèles à nos valeurs, nous avons choisi de mettre à l'avant-plan **l'importance de l'entraide collective et les réussites de nos élèves** en cette deuxième année scolaire marquée par la pandémie. Afin de souligner les réussites et pour mettre à l'avant-plan notre désir de faire bouger nos élèves davantage, notre thématique annuelle était « les olympiques ». Les drapeaux de chacun des pays trônaient dans les différents couloirs de notre établissement et des activités sportives ont sonné le coup d'envoi de la rentrée. Même avec les mesures sanitaires et masqués, nous avons été en mesure de bouger !
- **Deux grands chantiers** ont été poursuivis cette année avec intensité et fréquence : la poursuite de l'implantation du modèle de l'évaluation au service des apprentissages (**ÉSA**) et le **développement de la compétence numérique** du personnel et des élèves.
- **Du côté de l'ÉSA**, le personnel de l'école, supporté par deux enseignantes leaders, a pu parfaire ses connaissances des différents concepts liés à l'évaluation (exemples : résultats d'apprentissage, traces d'apprentissages et triangulation des résultats). Le tout, dans le but de soutenir l'implantation de l'ÉSA axée sur la pédagogie participative, et l'ancrage de ses principes dans les pratiques locales liées à l'évaluation, à la rétroaction, à l'enseignement explicite et à l'analyse de preuves d'apprentissage. L'équipe a travaillé, notamment, à harmoniser l'évaluation des 4 dimensions de la lecture (compréhension, appréciation, réaction et interprétation). L'année 2021-2022 se voulait donc être une première action, ou une première « phase » tangible du processus d'implantation de l'ÉSA débutée en 2020-2021.
- En 2021-2022, nous avons continué à appliquer les décisions prises l'année dernière concernant la diminution de l'utilisation des notes en pourcentage sur les copies des élèves en les remplaçant par des cibles ou des commentaires beaucoup plus précis. Pour nous, le 80 % ne veut rien dire. Il faut plutôt savoir ce qui est acquis et ce qui est à travailler. En poursuite des travaux réalisés en écriture en 2020-2021, nous avons décidé de nous consacrer à la lecture en 2021-2022. Il a également été décidé de poursuivre vers un accompagnement en numératie pour 2022-2023. Les leaders pédagogiques ont amorcé des travaux cette année afin d'explorer différentes formes que pourront prendre les « entretiens mathématiques ».

Jeudi le 19 mai 2022 Lévis, Québec

L'école St-Joseph relève le défi

Texte écrit par les élèves de la classe CATSA 3

Le 18 mai dernier, les élèves de l'école St-Joseph ont vécu une belle activité en plein air.

Accompagnés des adultes de l'école, nous avons marché jusqu'au Centre de plein air de Lévis. En arrivant, nous avons dansé pour nous échauffer. Ensuite, nous avons monté trois pistes dans lesquelles il y avait des défis à relever.

Certains parents sont venus nous encourager ou monter avec nous.

En plus d'avoir eu beaucoup de plaisir, nous avons fait de l'exercice et profité du soleil.

C'était une activité merveilleuse !



Deux élèves heureux d'avoir atteint le sommet alors qu'un autre admire la vue.

Projet rassembleur :
L'ascension du
Mont Lauzon !



NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2021-2022

- Quant au numérique, le début d'année a été marqué par la nécessité pour le personnel de consolider leurs compétences à exploiter les plateformes numériques et à mettre à jour le personnel nouvellement en poste en vue de potentielles périodes d'enseignement à distance. Par ailleurs, l'équipe s'est affairée à exercer leurs élèves à savoir comment utiliser ces outils pour réaliser leurs apprentissages et à s'assurer un niveau de compétence adéquat chez nos nouveaux élèves. Nos deux leaders numériques ont offert plusieurs accompagnements durant toute l'année pour s'assurer de la capacité de tous à verser en enseignement à distance, ce qui nous a bien servi par la suite. Cela a permis à plusieurs enseignants de se familiariser avec diverses applications numériques pédagogiques qu'ils ont choisi d'intégrer dans leur enseignement en présentiel.
- Dans un ordre d'idée complémentaire, nous avons fait le choix de nous associer à l'École Sainte-Marie, du Ruisseau afin de permettre un accompagnement par les Services éducatifs sur toute l'année. Ces moments de partage entre les différents leaders des deux écoles en présence des conseillères pédagogiques et des directions et directions adjointes ont été des moments forts intéressants tant sur le plan des échanges que sur le matériel développé pour soutenir l'ÉSA dans chacun des milieux. De beaux partages de ressources, notamment sur le plan de l'implantation d'entretiens de lecture (exemple : GB+), se sont vécus dans nos deux milieux.
- Finalement, malgré les mesures sanitaires toujours en place cette année, l'équipe a déployé des efforts considérables afin de faire vivre le projet « Bouge au cube ! » (exemples : ascension du Mont Lauzon, ateliers de gymnastique avec nos partenaires des PALS pour tous les élèves, cours d'initiation au ski pour tous, etc.), promouvoir les saines habitudes de vies et la persévérance (exemples : athlète olympique comme conférencier, olympiades hivernales et estivales, etc.) et organiser des activités rassembleuses (exemples : concert de musique virtuel, pique-nique en plein air, etc.). À tout cela, se sont ajoutées de belles activités soulignant chacune des fêtes annuelles.



Olympiades d'hiver : Rendez-vous bisannuel pour bouger comme des athlètes !



Orientation 1 : Améliorer les compétences en littératie

Objectifs

1.1 Diminuer le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat entre 0 et 69 % en lecture en fin de cycle.

1.2 Augmenter ou maintenir le taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement de la 4^e année du primaire.

Moyens mis en œuvre

1. Accompagnement offert à l'équipe par les leaders pédagogiques
2. Intégration de la trousse GB+ et des entretiens de lecture
3. Support offert en orthopédagogie
4. Aide en sous-groupe
5. Deux périodes de tutorat de 8 semaines (automne et printemps)
6. Périodes de soutien pédagogique sporadiques

1. Accompagnement offert à l'équipe par les leaders pédagogiques
2. Travail collaboratif chez les enseignants du 2^e cycle
3. Poursuite des ateliers d'écriture
4. Support offert en orthopédagogie
5. Aide en sous-groupe
6. Deux périodes de tutorat de 8 semaines (automne et printemps)

Pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 0 et 69 % en 2021-2022 en lecture en fin de cycle (classes du quartier)

2 ^e année	4 ^e année	6 ^e année
6 %	21 %	14 %

Pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 0 et 69 % en 2021-2022 en lecture en fin de cycle (classes des PALS) :

4 ^e année	6 ^e année
0 %	0 %

Orientation 2 : Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre à apprendre

Objectifs

2.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui présentent les acquis nécessaires à la rentrée en 1^{re} année.

2.2 Augmenter le pourcentage d'élèves démontrant une maîtrise suffisante ou excellente des habiletés en lien avec les six fonctions exécutives.

Moyens mis en œuvre

1. Ajout de périodes d'éducation physique pour développer la motricité globale (60 min/cycle)
2. Rôle-conseil et dépistage de l'orthophoniste et de la psychologue
3. Engagement d'une ressource enseignante de septembre à juin pour des ateliers de conscience phonologique au préscolaire
4. Bonification des ressources en éducation spécialisée (une ressource par classe de préscolaire)

1. Ateliers vécus et animés en classe par les titulaires
2. Rôle-conseil et dépistage de la psychologue
3. Ajout de ressources en éducation spécialisée

Pourcentage d'élèves ayant atteint les acquis nécessaires à la 1^{re} année en 2021-2022 :

En juin 2022
96 %



Orientation 3 : Favoriser des relations bienveillantes entre les individus

Objectifs

3.1 Diminuer le pourcentage d'élèves victimes d'insultes.

3.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui rapportent vivre de bonnes relations avec leurs pairs.

Moyens mis en œuvre

1. Application du système d'écarts et de manquements majeurs
2. Suivis 2-2-2 planifiés pour des situations
3. Mise en place d'un système de renforcements positifs école
4. Maintien et mise à jour du soutien aux comportements positifs (SCP)
5. Soutien des éducateurs spécialisés pour les interventions
6. Ajout d'éducateurs spécialisés sur la cour aux récréations

1. Analyse en équipe des résultats SEVEQ 2020-2021
2. Mise en place d'une brigade Corsaires pour animer les élèves du 1^{er} cycle et réduire les conflits lors des récréations
3. Interventions faites rapidement lors de comportements inadéquats
4. Communication avec les parents lors de situations problématiques
5. Brigadiers scolaires (dans les rues et dans le transport)
6. Ateliers sur les habiletés socioémotionnelles préparés par le comité Harmonie
7. Soutien des éducateurs spécialisés pour les interventions
8. Ajout d'éducateurs spécialisés sur la cour aux récréations

Pourcentage d'élèves ayant répondu dans le SEVEQ avoir été victimes d'insultes

Année	Jamais ou quelques fois	Souvent ou très souvent
2013	86 %	14 %
2015	90 %	10 %
2017	83 %	17 %
2019	74 %	26 %
2021	78 %	22 %
2023	Données à venir en 2022-2023	



Orientation 4 : Assurer le développement de saines habitudes de vie chez les élèves de l'école

Objectifs

4.1 Faire 60 minutes d'activité physique par jour à l'école.

Moyens mis en œuvre

1. Temps de récréation (2 récréations de 20 minutes) pour l'ensemble des élèves du quartier.
2. Ajout de 60 minutes d'éducation physique par cycle au préscolaire
3. Ajouts de plateaux sportifs sur le temps du service de garde
4. Activités sportives rassembleuses plusieurs fois dans l'année (exemples : ascension du Mont Lauzon, olympiades hivernales et estivales, 4 km de la santé, 2 km de l'école)



LES GRANDS CHANTIERS ET PRIORITÉS POUR L'ANNÉE À VENIR

C'est avec positivisme et un grand enthousiasme que nous entrevoyons l'année scolaire 2022-2023. Nous espérons sincèrement que le retrait de plusieurs mesures sanitaires demeurera et qu'il nous sera possible de poursuivre nos activités de décloisonnement et la poursuite de nos beaux projets collectifs. Nous espérons également promouvoir le pairage interclasses, offrir des activités parascolaires et soutenir l'implantation du projet Chromebook 1 : 1.

- En ce qui a trait à la poursuite de l'implantation du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage (ÉSA), nous consoliderons le travail effectué en écriture et en lecture tout en débutant un accompagnant en numératie avec les services éducatifs. Les enseignants pourront toujours compter sur une leader numérique et une leader pédagogique, mais également sur une leader pédago-numérique (modèle hybride, nouveauté 2022-2023) afin d'être soutenus dans l'implantation de pratiques probantes et en exploitant le numérique en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Nous souhaitons toujours accompagner les parents de nos élèves en offrant de la documentation claire visant à expliquer nos actions et à favoriser une meilleure compréhension des changements effectués en évaluation. En 2022-2023, l'équipe entamera des travaux en lien avec l'enseignement et l'évaluation de la compétence « raisonner ».
- Du côté des technologies, nous allons continuer de voguer sur l'accélération du développement de la compétence numérique du personnel et des élèves tout d'abord en soutenant l'implantation du projet Chromebook 1 : 1 qui vise à outiller l'entièreté des élèves de la 4^e à la 6^e année sur une période de 3 ans. Le projet commencera avec nos classes de 4^e année, et ce, dès la rentrée scolaire. De plus, nous explorerons davantage la robotique et la programmation tout en mettant les outils technologiques au service des apprentissages. Les leaders numériques seront disponibles tout au long de l'année pour soutenir leurs pairs et pour planifier ou animer des activités pédagogiques impliquant le numérique. Nous visons la valeur ajoutée d'utiliser la technologie pour supporter l'apprentissage et l'évaluation. L'équipe visera également à mieux outiller les élèves et les aider à développer les compétences nécessaires à faire d'eux de bons citoyens numériques.



Projet communautaire : cuisiner pour le frigo collectif du quartier Saint-Joseph !



LES GRANDS CHANTIERS ET PRIORITÉS POUR L'ANNÉE À VENIR

- Qui plus est, le comité Harmonie a poursuivi le développement de plusieurs beaux ateliers et mis à la disposition du personnel plusieurs outils pour travailler les habiletés socioémotionnelles avec les élèves. Une brigade d'élèves a également été constituée afin de mieux accompagner et animer les élèves du 1^{er} cycle sur la cour d'école lors des récréations. Nous souhaitons poursuivre la diffusion de l'existence de ce matériel et nous assurer que les jeunes aient l'occasion de vivre quelques activités chaque année de leur parcours à notre école. En plus des ateliers, le comité Harmonie a analysé cette année les résultats du SEVEQ afin de mieux cibler ses priorités pour 2022-2023, année où la passation du SEVEQ s'effectuera à nouveau.
- Finalement, nous avons déployé le projet Bouge au cube malgré quelques embûches (exemples : difficultés de réservation de plateaux de natation, manque de moniteurs de ski, etc.). Le projet initial visant à faire découvrir aux élèves les installations sportives locales, nous avons remplacé le volet natation par des cours de gymnastique pour l'entièreté des élèves en collaboration avec l'un des partenaires de nos Programmes Arts-Langues-Sports (PALS). Le déploiement se poursuivra en 2022-2023 et permettra à notre clientèle une initiation à diverses activités sportives tout en profitant des installations à proximité de notre école (piscine du Cégep de Lévis, Mont Lauzon, piste cyclable, etc.).
- C'est avec engagement, collaboration, bienveillance, fierté et enthousiasme que nous allons mener de front ces grands chantiers dès la rentrée scolaire 2022-2023. En tant qu'équipe, nous sommes intrinsèquement convaincus des impacts positifs de ces chantiers sur la réussite de tous les élèves de l'École Saint-Joseph.



Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

