

École Saint-Joseph

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



295, rue Saint-Joseph
Lévis (Québec) G6V 1G3



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES

- ★ Gestion collaborative
- ★ Travail d'équipe
- ★ Concertation
- ★ Consultations
- ★ Échéancier de travail

CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Rencontre pour situer le contexte de l'école	23 octobre 2018	Comité de pilotage
Présentation de la démarche aux parents et proposition de membres pour le comité de pilotage.	2 octobre 2018	Conseil d'établissement
Travail de réflexion et d'élaboration des enjeux et des orientations	5 novembre 2018	Comité restreint
Travail de réflexion et d'élaboration des enjeux et des orientations	19 novembre 2018	Comité restreint
Travail de réflexion et d'élaboration des enjeux et des orientations	26 novembre 2018	Comité restreint
Présentation des membres des comités et de la démarche	26 novembre 2018	Assemblée générale
Travail de réflexion et d'élaboration des objectifs, des cibles et des indicateurs	27 novembre 2018	Comité de pilotage
Présentation du contexte, des enjeux et des orientations aux membres du conseil d'établissement.	10 décembre 2018	Conseil d'établissement
Approbation des enjeux et des orientations	21 janvier 2019	Assemblée générale
Travail de réflexion et d'élaboration des objectifs, des cibles et des indicateurs	23 janvier 2019	Comité restreint
État des travaux d'élaboration du projet éducatif	28 janvier 2018	Conseil d'établissement
Travail de réflexion et d'élaboration des objectifs, des cibles et des indicateurs	18 avril 2019	Comité restreint
Présentation du projet éducatif et approbation	29 avril 2019	Assemblée générale
Présentation du projet éducatif et approbation	14 mai 2019	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Christine Bouffard	Psychologue
Marylène Bourget	Enseignante de 5 ^e année
Marie-Claude Breton	Enseignante de musique
Véronique Chiasson	Enseignante au préscolaire
François Jacques	Directeur adjoint
Guyline Martel	Enseignante de 4 ^e année
Sophie Turgeon	Directrice

0

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Valérie Bouchard	Mère et membre du conseil d'établissement
Stéphanie Boucher	Éducatrice spécialisée
Christine Bouffard	Psychologue
Marylène Bourget	Enseignante de 5 ^e année
Marie-Claude Breton	Enseignante de musique
Claudine Cantin	Responsable du service de garde
Alain Huot	Parent et président du conseil d'établissement
François Jacques	Directeur adjoint
Guyline Martel	Enseignante de 4 ^e année
Jacques Nadeau	Enseignant de 6 ^e année
Mélanie Shaw	Enseignante de 2 ^e année
Nancy Turgeon	Parent et responsable de la maison des jeunes Défi-ados de Lévis
Sophie Turgeon	Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Chantal Beaulieu	Éducatrice du service de garde
Adil Belmir	Parent
Valérie Bouchard	Parent
Christine Bouffard	Psychologue
Marie-Claude Breton	Enseignante de musique
Roxane Cloutier	Enseignante du préscolaire
Lucie Deschênes	Parent
Isabelle Dumont	Parent
Dominique Gervais	Parent
Alain Huot	Parent et président
Alain Samson	Enseignant de 6 ^e année
Mélanie Shaw	Enseignante de 2 ^e année
Jean Sylvain	Parent et représentant au comité de parents
Sylvie Thomassin	Secrétaire de l'école

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Afin d'établir les éléments significatifs pour décrire l'environnement externe et interne de l'école Saint-Joseph, les deux équipes de travail du projet éducatif ont analysé plusieurs statistiques sur notre milieu et ont sondé les élèves, parents et membres du personnel de l'école. Voici les éléments qui retiennent notre attention.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

- Située dans l'arrondissement Desjardins de la ville de Lévis, l'école Saint-Joseph a été fondée en 1885, ce qui en fait la plus ancienne école de la Commission scolaire des Navigateurs.
- L'école présente un indice du seuil de faible revenu (SFR) de 5 et un indice de milieu socio-économique (I.M.S.E.) de 3. Il est à noter que le S.F.R. se situait au 7^e rang décile en 2016-2017.
- Environ 15 % des familles de notre quartier sont monoparentales.
- L'équipe école peut compter sur plusieurs partenaires impliqués dans la réussite des élèves, dont le Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches, les centres de réadaptation en déficience physique et intellectuelle, le Centre de pédiatrie sociale de Lévis, le mouvement des Aidants scolaires, la Maison des Jeunes Défi-Ados, le comptoir alimentaire le Grenier, le service de police de la ville de Lévis, la maison des aînées et plusieurs autres.
- L'école compte sur son territoire 2 centres de la petite enfance, le Cégep de Lévis-Lauzon et elle est voisine de l'école secondaire publique Guillaume-Couture.
- Les enfants peuvent profiter d'une grande cour d'école aménagée de plus de 6000 mètres carrés et de la proximité de plusieurs installations sportives extérieures comme le parc de la Paix, le mont Lauzon et le parcours des Anses.
- Les intervenants de l'école remarquent une augmentation du nombre d'élèves issus de l'immigration au cours des dernières années.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école Saint-Joseph accueille plus de 580 élèves de trois clientèles différentes. On y retrouve quatre classes d'adaptation scolaire pour des élèves cinq à treize ans présentant un trouble du spectre de l'autisme, quatorze classes, du préscolaire à la sixième année, pour des élèves résidant dans le quartier et dix classes d'élèves des programmes arts-langue-sport (PALS) de la quatrième à la sixième année. Ces derniers sont issus de tout le territoire de la C.S.D.N..

En 2019-2020, l'école offrira à tous les élèves de 6^e année du secteur du quartier le programme d'anglais intensif.

Le personnel scolaire

- L'équipe-école est composée d'une soixantaine de personnes intervenant directement auprès des élèves. Parmi ceux-ci, nous retrouvons 35 enseignants, 8 éducatrices spécialisées, 2 orthopédagogues enseignantes, 1 psychologue à temps plein et 1 orthophoniste à temps partiel.
- À l'école Saint-Joseph, 100% des membres du personnel croient que TOUS les élèves peuvent apprendre. La réussite et la persévérance sont au centre de leurs préoccupations.

- L'équipe des services complémentaires compte plusieurs éducatrices, une orthopédagogue-enseignante et une psychologue à temps plein. Accompagnées de toute l'équipe, celles-ci portent une attention particulière aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- Selon 90% des membres du personnel, la réussite et la persévérance sont au centre des préoccupations de tous.
- Le personnel de l'école est stable, engagé et expérimenté.
- Il existe une belle collaboration entre le personnel du service de garde et les enseignants.
- L'équipe travaille en collaboration pour la réussite des élèves (travail en communauté d'apprentissage, travail en cycle, entraide et soutien entre les membres du personnel).
- Le personnel est à l'affût des nouvelles pratiques probantes en éducation.

Le service de garde

- Le service de garde emploie une douzaine d'éducatrices et compte une responsable.
- 143 élèves ont un statut régulier de fréquentation alors que 141 élèves ont le statut sporadique.
- Pour les élèves du secteur PALS, le dîner est supervisé par 10 surveillantes d'élèves.

Climat scolaire

- Selon le rapport de 2017 du Groupe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ), 96% des élèves se sentent en sécurité à l'école, mais seulement 79% ressentent un sentiment d'engagement et d'attachement face à leur milieu.
- Selon un sondage interne, 97% des parents recommanderaient l'école Saint-Joseph à d'autres parents.
- Les résultats du SEVEQ illustrent bien le climat de l'école comparé à celui de la commission scolaire

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	91%	92 %	92%	91 %
Climat de justice	83%	85 %	85%	82 %
Climat relationnel et de soutien	90%	91 %	91%	90 %
Bonnes relations entre les élèves	87%	97%	82%	95%
Engagement et attachement au milieu	78%	81 %	79%	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	13%	15 %	17%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	8%	8 %	10%	8 %

À la lumière des résultats présentés dans les deux tableaux précédents, il est possible de tirer plusieurs conclusions. Au premier abord, on remarque que l'école Saint-Joseph se situe dans la moyenne de la commission scolaire, sans écart significatif, autant au niveau *climat et vie scolaire* que dans *les manifestations de la violence à l'école*. Pour ce qui a trait aux différentes catégories du climat scolaire, aucun élément ne semble alarmant, mais les membres du sous-comité ont remarqué qu'une des sous-catégories marquait une forte baisse dans le dernier recensement du SEVEQ. En effet, le point *bonnes relations entre les élèves* passent de 87 % en 2013 et 2015 à 82% en 2017. Cette baisse de 5 % n'est pas présente au

niveau de la commission scolaire où les résultats sont plutôt en hausse depuis 2013 (92% en 2013 pour 95% en 2017). C'est la raison pour laquelle le comité désire travailler sur le *climat relationnel et de soutien*, particulièrement le point **bonnes relations entre les élèves**.

Au niveau des manifestations de violence, l'école Saint-Joseph ne fait pas bande à part, les manifestations de violence physique étant beaucoup plus rares que celles appartenant à la violence verbale. La manifestation **insulté ou traité de noms** ressort de façon beaucoup plus évidente au niveau de l'école et de la commission scolaire. Comme les autres manifestations sont toutes marginales, nous travaillerons principalement sur celle-ci.

Au préscolaire

- Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle de 2015 et de 2017, plus de 30% de nos élèves du préscolaire sont vulnérables dans au moins un domaine de développement (santé physique et bien-être, comportement social, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales). Le tableau suivant brosse un portrait plus complet de la situation.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	6,1	7,1	23,3	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	15,2	7,4	20,9	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	6,1	7,7	16,3	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	27,3	8,2	16,3	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	9,1	7,8	14	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		33,3	21,2	30,2	21,7

Les résultats du sondage de l'EQDEM indiquent clairement quels sont les niveaux de vulnérabilité des enfants qui arrivent au préscolaire. De façon générale, les résultats de l'école Saint-Joseph se situent tous au-dessus de la moyenne de la commission scolaire des Navigateurs. De façon plus inquiétante, on remarque que pour deux des domaines de développement, soit la *santé physique et bien-être* et les *compétences sociales*, l'école Saint-Joseph affiche le plus haut taux d'enfants vulnérables de toutes les écoles du territoire. Ce sont donc des deux domaines qui sont à travailler chez nos élèves.

L'EQDEM décrit le domaine de développement de la *santé physique et bien-être* comme touchant le développement physique général, la motricité, l'alimentation et l'habillement, la propreté, la ponctualité et l'état d'éveil. Lorsqu'on parle des compétences sociales, l'enquête parle des habiletés sociales, de la confiance en soi, du sens des responsabilités, du respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, des habitudes de travail et de l'autonomie.

RÉSULTATS SCOLAIRES

- En juin 2018, le pourcentage d'élèves dont les résultats se situaient entre 0 et 69% était de 23% en 2^e année, 43% en 4^e année et 24% en 6^e année. En écriture, ils représentaient 23% en 2^e année, 35% en 4^e année et 16% en 6^e année.
- En 2018-2019, 80 élèves de l'école bénéficient d'un plan d'intervention pour surmonter leurs difficultés académiques ou comportementales.
- À l'école Saint-Joseph, les élèves sont bienveillants et respectueux face aux différences. L'entraide, la collaboration et l'ouverture aux autres font partie de nos valeurs.
- Le tableau suivant fait état de nos statistiques sur les élèves qui sont en reprise d'année.

Reprise d'année par cycle	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	3	4	0
2 ^e cycle	1	2	2
3 ^e cycle	0	0	0

Nous remarquons que nous avons très peu de reprises d'année. Par contre, nous constatons que plusieurs de nos élèves entrent au secondaire à l'âge de 13 ans. Nous expliquons ceci par le fait que plusieurs des élèves qui déménagent sur notre territoire au cours de leur parcours primaire ont déjà repris une année. De plus, tous nos élèves en classe CATSA entrent à l'école secondaire à l'âge de 13 ans.

- Les tableaux suivants font état des résultats de nos élèves dans 4 matières jugées critiques, soit la lecture et l'écriture en français et les compétences résoudre et raisonner en mathématique. Compte tenu de l'organisation spécifique à notre école, les résultats sont séparés pour nos élèves des secteurs PALS et du quartier et excluent nos élèves des classes CATSA dont les exigences des programmes d'études ont été modifiées afin de répondre à leurs besoins et leurs capacités et ainsi leur permettre de vivre des réussites.

Secteur du quartier

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 13,8%		Total 15,8%		Total 23,1%	
	G 13,9%	F 13,6%	G 25%	F 9,1%	G 24,2%	F 21,1%
2^e cycle	Total 16,2%		Total 24,2%		Total 42,9%	
	G 23,1%	F 0%	G 31,3%	F 17,6%	G 23,5%	F 53,1%
3^e cycle	Total 15,4%		Total 12,5%		Total 23,7%	
	G 12,5%	F 20%	G 0%	F 25%	G 26,9%	F 16,7%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 15,5%		Total 7,9%		Total 23,1%	
	G 19,4%	F 9,1%	G 18,8%	F 0%	G 24,2%	F 21,1%
2^e cycle	Total 18,9%		Total 24,2%		Total 34,7%	
	G 26,9%	F 0%	G 18,8%	F 29,4%	G 40,6%	F 23,5%
3^e cycle	Total 7,7%		Total 0%		Total 15,8%	
	G 6,3%	F 10%	G 0%	F 0%	G 23,1%	F 15,8%

À la lumière des données, on observe une augmentation importante du nombre d'élèves ayant entre 0 et 69 % en français, et ce autant en lecture qu'en écriture. Nous remarquons également un écart marqué entre les garçons et les filles du 2^e cycle en lecture et une augmentation des élèves à risque en écriture en 2017-2018, particulièrement au 2^e cycle. Ces données nous ont amenés à placer la littératie au cœur de notre premier enjeu, soit : *améliorer les compétences en littératie*. De façon plus spécifique, nous travaillerons la lecture chez tous les élèves de l'école. Nous nous pencherons également sur les résultats en écriture à la fin du 2^e cycle. Il est à noter que chaque année, plusieurs élèves du secteur du quartier de notre école font le saut vers le secteur PALS à partir de la 4^e année ou encore de la 5^e année. Généralement, ces derniers sont des élèves ayant des résultats au-dessus de 69% dans toutes les matières.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 22,4%		Total 23,7%		Total 19,2%	
	G 22,2%	F 22,7%	G 25%	F 22,7%	G 18,2%	F 21,1%
2^e cycle	Total 13,5%		Total 18,2%		Total 20,4%	
	G 15,4%	F 9,1%	G 18,8%	F 17,6%	G 18,8%	F 23,5%
3^e cycle	Total 11,5%		Total 8,3%		Total 7,9%	
	G 12,5%	F 10%	G 0%	F 16,7%	G 7,7%	F 8,3%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 10,3%		Total 5,3%		Total 15,4%	
	G 8,3%	F 13,6%	G 12,5%	F 0%	G 15,2%	F 15,8%
2^e cycle	Total 5,4%		Total 18,2%		Total 32,7%	
	G 7,7%	F 0%	G 18,8%	F 17,6%	G 34,4%	F 29,4%
3^e cycle	Total 11,5%		Total 4,2%		Total 10,5%	
	G 12,5%	F 10%	G 0%	F 8,3%	G 15,4%	F 0%

Les travaux du réseau de Lévis en mathématique au niveau de la formation des enseignants en base 10 semblent porter fruit au 3^e cycle. Compte tenu de ces résultats, nous avons décidé de nous pencher sur le français de façon plus spécifique.

Secteur PALS

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2^e cycle	Total 4,3%		Total 11,6%		Total 1,9%	
	G 5,6%	F 2,9%	G 12,5%	F 10,7%	G 5,6%	F 0%
3^e cycle	Total 3,9%		Total 7,1%		Total 4,8%	
	G 3,6%	F 4,2%	G 6,7%	F 7,5%	G 8,9%	F 0%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2^e cycle	Total 4,3%		Total 0%		Total 1,9%	
	G 5,6%	F 2,9%	G 0%	F 0%	G 5,6%	F 0%
3^e cycle	Total 2%		Total 0%		Total 1,9%	
	G 1,8%	F 2,1%	G 0%	F 0%	G 3,6%	F 0%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2 ^e cycle	Total 1,9%		Total 5,8%		Total 0%	
	G 5,6%	F 0%	G 4,2%	F 7,1%	G 0%	F 0%
3 ^e cycle	Total 1,9%		Total 1,8%		Total 1%	
	G 1,8%	F 2,1%	G 3,3%	F 0%	G 0%	F 2,1%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2 ^e cycle	Total 1,9%		Total 1,9%		Total 0%	
	G 5,6%	F 0%	G 0%	F 3,6%	G 0%	F 0%
3 ^e cycle	Total 2,9%		Total 1,8%		Total 1,9%	
	G 3,6%	F 2,1%	G 3,3%	F 0%	G 1,8%	F 2,1%

Les résultats des élèves du secteur PALS étant beaucoup plus élevés que ceux du secteur du quartier, l'équipe a décidé de les compiler de façon séparée autant au niveau des tableaux que des objectifs. Le clivage provient du fait que les élèves de ce programme sont sélectionnés et ne doivent pas être à risque en français ou en mathématique lors de leur entrée dans le programme.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- La réussite de TOUS les élèves
- Un milieu de vie bienveillant
- La santé physique et le bien-être psychologique

ORIENTATIONS

- Améliorer les compétences en littératie
- Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre à apprendre
- Favoriser des relations bienveillantes entre tous les individus
- Assurer le développement de saines habitudes de vie chez les élèves de l'école

ENJEU 1 La réussite de TOUS les élèves

ORIENTATION 1 Améliorer les compétences en littératie

OBJECTIF 1.1

Diminuer le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat entre 0 et 69% en lecture à la fin de chacun des cycles.

OBJECTIF 1.1.1

Diminuer le pourcentage d'élèves du **secteur du quartier** ayant obtenu un résultat entre 0 et 69% en lecture à la fin de chacun des cycles.

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves du secteur du quartier ayant obtenu un résultat entre 0 et 69% en lecture à la fin de chacun des cycles.

Lecture	Mesure	Situation de départ	Situation souhaitée en 2019-2020	Cible 2021-2022
Fin de 1 ^{er} cycle	1 ^{re} étape 18-19	19 %	17%	15 %
	17-18	23 %		
	16-17	16%		
Fin de 2 ^e cycle	1 ^{re} étape 18-19	34 %	31%	29 %
	17-18	43 %		
	16-17	24 %		
Fin de 3 ^e cycle	1 ^{re} étape 18-19	16 %	14%	12 %
	17-18	24 %		
	16-17	12 %		

OBJECTIF 1.1.2

Diminuer ou maintenir le pourcentage d'élèves du secteur PALS ayant obtenu un résultat entre 0 et 69% en lecture à la fin de chacun des cycles.

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves **du secteur PALS** ayant obtenu un résultat entre 0 et 69% en lecture à la fin de chacun des cycles.

Lecture	Mesure	Situation de départ	Situation souhaitée en 2019-2020	Cible 2021-2022
Fin de 2e cycle	1 ^{re} étape 18-19	0 %	0%	0 %
	17-18	2 %		
	16-17	0 %		
Fin de 3e cycle	1 ^{re} étape 18-19	4 %	3 %	2 %
	17-18	5 %		
	16-17	2 %		

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2 : Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie

Objectif 2.3 : Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des élèves, jeunes et adultes.

OBJECTIF 1.2

Augmenter ou maintenir le taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire.

OBJECTIF 1.2.1

Pour les élèves du secteur du quartier, porter au-dessus de 77 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire

OBJECTIF 1.2.2

Pour les élèves du secteur PALS, maintenir à 100 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire.

INDICATEUR

Les résultats des élèves à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire.



LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 4 : D'ici 2022, porter au-dessus de 93% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire.

ORIENTATION 2 Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre à apprendre

OBJECTIF 2.1

Augmenter le pourcentage d'élèves qui présentent les acquis nécessaires à la rentrée en 1^{re} année (à partir du modèle de réponse à l'intervention évalué à la 3^e étape du préscolaire).

INDICATEUR

Pourcentage d'élèves se retrouvant au niveau 1 de la pyramide du modèle RAI à la fin du préscolaire en conscience phonologique **et** dans la maîtrise des concepts de base en mathématique.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
72%	80%

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2 : Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie

Objectif 2.1 : Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

Objectif 3 : Contribuer à hausser la proportion des enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteurs de vulnérabilité pour leur développement.

OBJECTIF 2.2

Augmenter le pourcentage d'élèves démontrant une maîtrise suffisante ou excellente des habiletés en lien avec les six fonctions exécutives.

INDICATEUR

Le pourcentage d'élèves démontrant une maîtrise suffisante ou excellente de toutes les habiletés reliées aux fonctions exécutives soit l'activation, l'inhibition, la flexibilité, la planification/organisation, la mémoire de travail et la régulation émotionnelle.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019		CIBLE d'ici 2022	
À venir	À venir	À venir	À venir

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2 : Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie

Objectif 1.1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous.

Objectif 2 : D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves, notamment entre les garçons et les filles ainsi qu'entre les élèves HDAA et les élèves réguliers.

ENJEU 2 Un milieu de vie bienveillant

ORIENTATION 3 Favoriser des relations bienveillantes entre tous les individus

OBJECTIF 3.1

Diminuer le pourcentage d'élèves victimes d'insultes.

INDICATEUR

Le pourcentage de la mesure *insulté ou traité de noms* de la catégorie *manifestations de violence à l'école* rapporté par les élèves dans le SEVEQ.

Historique des trois dernières années			
2015	2017	SITUATION ACTUELLE 2019	CIBLE d'ici 2022
13 %	17%	A venir	10%

OBJECTIF 3.2

Augmenter le pourcentage d'élèves qui rapportent vivre de bonnes relations avec leurs pairs.

INDICATEUR

Le pourcentage de la mesure *bonnes relations entre les élèves* de la dimension du climat scolaire climat relationnel selon le SEVEQ.

Historique des trois dernières années			
2015	2017	SITUATION ACTUELLE 2019	CIBLE d'ici 2022
87 %	82 %	A venir	88 %

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.

Objectif 3.1 : Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants.

ENJEU 3 La santé physique et le bien-être psychologique

ORIENTATION 4 Assurer le développement de saines habitudes de vie chez les élèves de l'école

OBJECTIF 4.1

Faire 60 minutes d'activité physique par jour à l'école.

INDICATEUR

Nombre de minutes d'activité physique par jour.

2018-2019	2019-2020	CIBLE 2020-2021
30 minutes	45 minutes	60 minutes

LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.

Objectif 3.3 : Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorités pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

