



ÉCOLE  
Saint-Joseph



*Olympiades d'hiver : rendez-vous biennuel  
pour bouger comme des athlètes !*

## Reddition de comptes du projet éducatif 2022-2023

### École Saint-Joseph

295, rue Saint-Joseph, Lévis (Québec) G6V 1G3  
418 838-8562 • [st-joseph@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:st-joseph@cssdn.gouv.qc.ca)

### Sommaire

**2.** Présentation de l'école - **2.** Mission, vision, valeurs - **3-4.** Nos principales réalisations **5.** Projet éducatif  
**5.** Orientation 1 - **6.** Orientation 2 - **7.** Orientation 3 - **8.** Orientation 4 - **9.** Nos priorités pour l'année 2024-2025

[saintjoseph.cssdn.gouv.qc.ca](http://saintjoseph.cssdn.gouv.qc.ca)

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

# Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



Située dans le secteur est de la grande ville de Lévis, l'école Saint-Joseph a été construite en 1885. Au cours des années, l'école a connu plusieurs phases d'agrandissement. Elle accueillait en 2022-2023 près de 600 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire.



L'école Saint-Joseph regroupe 326 élèves provenant du quartier ainsi qu'environ 232 élèves qui résident sur l'ensemble du territoire du Centre de services scolaires des Navigateurs.

MISSION  
VISION  
VALEURS

L'école du quartier se compose de 16 classes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire. En plus des élèves de l'école du quartier, l'école Saint-Joseph hébergeait en 2022-2023 9 classes des Programmes Arts-langues-Sports (PALS) primaire, ainsi que 3 classes d'adaptation scolaire pour des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme.

La **mission** de l'école Saint-Joseph est d'accompagner chaque élève vers le meilleur de lui-même. « L'école Saint-Joseph, l'école où je m'engage dans ma réussite » constitue la vision de notre école. Afin d'atteindre les objectifs en lien avec sa mission et sa **vision**, les membres du personnel de l'école ont priorisé les **valeurs** qui les gouvernent. Ils ont choisi la bienveillance, l'engagement et la collaboration.

L'école Saint-Joseph se démarque par l'engagement de ses intervenants et de ses élèves. Les nombreuses activités regroupant l'ensemble des jeunes de l'école permettent ainsi à tous de développer une ouverture sur la différence, d'adopter des comportements bienveillants et de mettre à profit la collaboration.

**Bienveillance**  
**Engagement**  
**Collaboration**



## Nos principales réalisations

Cette année, afin de souligner les réussites et pour mettre à l'avant-plan le côté actif de nos élèves, nous avons tenu trois activités-écoles pour renforcer les comportements positifs et pour bouger un peu. Nous avons organisé une rencontre enseignante versus élèves au ballon chasseur, une disco hivernale avec lait au chocolat. De plus, toute l'école est allée faire l'ascension du Mont Lauzon.

Deux grands chantiers ont été poursuivis cette année avec intensité et fréquence : la poursuite de l'implantation du modèle de l'évaluation au service des apprentissages (ÉSA) et le développement de la compétence pédagognumérique du personnel et des élèves.

Du côté de l'ÉSA, le personnel de l'école, supporté par trois enseignantes leaders, a pu parfaire ses connaissances des différents concepts liés à l'évaluation (ex. résultats d'apprentissage, traces d'apprentissages et triangulation des résultats). Le tout, dans le but de soutenir l'implantation de l'ÉSA axée sur la pédagogie participative, et l'ancrage de ses principes dans les pratiques locales liées à l'évaluation, à la rétroaction, à l'enseignement explicite et à l'analyse de preuves d'apprentissage. L'équipe a travaillé, notamment, à harmoniser l'évaluation des 4 dimensions de la lecture (compréhension, appréciation, réaction et interprétation). L'année 2022-2023 se voulait donc être la suite du processus d'implantation de l'ÉSA débutée en 2020-2021 et poursuivie en 2021-2022.



*Projet communautaire : cuisiner pour le frigo collectif du quartier St-Joseph !*



*La bienveillance : on souligne le mois de l'autisme annuellement à notre école !*



## Nos principales réalisations (suite)

En 2022-2023, nous avons continué à appliquer les décisions prises les deux dernières années concernant la diminution de l'utilisation des notes en pourcentage sur les copies des élèves en les remplaçant par des cibles ou des commentaires beaucoup plus précis. Pour nous, le 80 % ne veut rien dire. Il faut plutôt savoir ce qui est acquis et ce qui est à travailler. En poursuite des travaux réalisés en écriture en 2020-2021 et 2021-2022, nous avons décidé de poursuivre nos chantiers sur la lecture en 2022-2023. De plus, nous avons amorcé notre travail en numératie avec une introduction aux causeries mathématiques ainsi que l'exploration du matériel de manipulation au 3<sup>e</sup> cycle.

Quant au numérique, cette année fut la première année du déploiement 1:1 des chromebook en 4<sup>e</sup> année. Chaque élève de 4<sup>e</sup> année avait un chromebook et les enseignants, appuyés par les leaders pédagonumériques, ont guidé nos élèves dans l'appropriation de cet outil. Ce déploiement se poursuivra en 2023-2024 avec nos groupes de 5<sup>e</sup> année.

Finalement, l'équipe a poursuivi ses efforts considérables afin de faire vivre le projet « Bouge au cube ! » (ex : ascension du Mont Lauzon, randonnées au Parc Valéro, cours d'initiation au ski pour tous, glissades au Mont Lauzon, patin et piscine, etc.), promouvoir les saines habitudes de vies et la persévérance (ex. athlète olympique comme conférencier, olympiades hivernales et estivales, etc.) et organiser des activités rassembleuses (ex. concert de musique virtuel, pique-nique en plein air, etc.). À tout cela, se sont ajoutées de belles activités soulignant chacune des fêtes annuelles.



*La collaboration :  
des projets entrepreneuriaux  
et communautaires permettent  
de développer l'entraide !*

*L'engagement :  
à chaque étape,  
on met en lumière  
des élèves méritants !*



# Projet éducatif



Le projet éducatif de l'école vise trois grands enjeux : favoriser la réussite de tous les élèves, offrir un milieu de vie bienveillant et s'assurer de la santé physique et du bien-être psychologique du personnel et des élèves.

## ORIENTATION 1

Améliorer les compétences en littératie

### OBJECTIFS

1.1 Diminuer le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat entre 0 et 69 % en lecture en fin de cycle.

### LECTURE

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

1. Accompagnement offert à l'équipe par les leaders pédagogiques.
2. Intégration de la trousse GB+ et des entretiens de lecture.
3. Support offert en orthopédagogie
4. Aide en sous-groupe
5. Ajout de tutorat intégré en classe
6. Périodes de soutien pédagogique sporadiques

### OBJECTIFS

1.2 Augmenter ou maintenir le taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement de la 4<sup>e</sup> année du primaire.

### ÉCRITURE

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

1. Accompagnement offert à l'équipe par les leaders pédagogiques.
2. Travail collaboratif chez les enseignants du 2<sup>e</sup> cycle
3. Poursuite des ateliers d'écriture
4. Support offert en orthopédagogie
5. Aide en sous-groupe

**Pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 0 et 69% en 2022-2023 en lecture en fin de cycle (classes du quartier) (résultats finaux dans Dvision) :**

2 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
17 %	43 %	18 %

**Pourcentage d'élèves ayant obtenu entre 0 et 69 % en 2021-2022 en lecture en fin de cycle (classes des PALS) :**

4 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
2 %	1 %



# Projet éducatif



## ORIENTATION 2

Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre à apprendre

### OBJECTIFS

2.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui présentent les acquis nécessaires à la rentrée en 1<sup>re</sup> année.

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

1. Ajout de périodes d'éducation physique pour développer la motricité globale (60 min/cycle).
2. Rôle-conseil et dépistage de l'orthophoniste et de la psychologue
3. Engagement d'une ressource enseignante de septembre à juin pour des ateliers de conscience phonologique au préscolaire.
4. Bonification des ressources en éducation spécialisée (une ressource par classe de préscolaire).

### OBJECTIFS

2.2 Augmenter le pourcentage d'élèves démontrant une maîtrise suffisante ou excellente des habiletés en lien avec les six fonctions exécutives.

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

1. Ateliers vécus et animés en classe par les titulaires
2. Rôle-conseil et dépistage de la psychologue
3. Ajout de ressources en éducation spécialisée

**Pourcentage d'élèves ayant atteint les acquis nécessaires à la 1<sup>re</sup> année en 2021-2022 :**

**93 % en juin 2022**





## ORIENTATION 3

### Favoriser des relations bienveillantes entre les individus

#### OBJECTIFS

3.1 Diminuer le pourcentage d'élèves victimes d'insultes.

#### MOYENS MIS EN ŒUVRE

1. Application du système d'écarts et de manquements majeurs
2. Mise en place d'un système de renforcements positifs école
3. Maintien et mise à jour du soutien aux comportements positifs (SCP)
4. Soutien des éducateurs spécialisés pour les interventions
5. Ajout d'éducateurs spécialisés sur la cour aux récréations

#### OBJECTIFS

3.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui rapportent vivre de bonnes relations avec leurs pairs.

#### MOYENS MIS EN ŒUVRE

1. Mise en place d'une brigade Corsaires pour animer les élèves du 1<sup>er</sup> cycle et réduire les conflits lors des récréations.
2. Interventions faites rapidement lors de comportements inadéquats
3. Communication avec les parents lors de situations problématiques
4. Brigadiers scolaires (dans les rues et dans le transport)
5. Ateliers sur les habiletés socio-émotionnelles préparés par le comité Harmonie
6. Soutien des éducateurs spécialisés pour les interventions
7. Ajout d'éducateurs spécialisés sur la cour aux récréations

#### Pourcentage d'élèves ayant répondu dans le SÉVEQ avoir été victime d'insultes :

Année	Jamais ou quelques fois	Souvent ou très souvent
2013	86 %	14 %
2015	90 %	10 %
2017	83 %	17 %
2019	74 %	26 %
2021	78 %	22 %
2023	60 %	40 %



# Projet éducatif



## ORIENTATION 4

Assurer le développement de saines habitudes de vie chez les élèves de l'école

### OBJECTIFS

4.1 Faire 60 minutes d'activité physique par jour à l'école.

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

1. Temps de récréation (2 récréations de 20 minutes) pour l'ensemble des élèves du quartier.
2. Ajout de 60 minutes d'éducation physique par cycle au préscolaire
3. Ajouts de plateaux sportifs sur le temps du service de garde
4. Activités sportives rassembleuses plusieurs fois dans l'année (ex. ascension du mont Lauzon, olympiades hivernales et estivales, 4 KM de la santé, ballon-chasseur profs/élèves, etc.)



*Projet rassembleur : L'ascension du mont Lauzon !*





## Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

C'est avec positivisme et un grand enthousiasme que nous entrevoyons l'année scolaire 2023-2024. Nous espérons promouvoir le pairage interclasses, offrir des activités parascolaires et soutenir l'implantation du projet Chromebook 1 : 1 qui en sera à sa deuxième année (degré : 5<sup>e</sup>).

En ce qui a trait à la poursuite de l'implantation du modèle de l'évaluation au service de l'apprentissage (ÉSA), nous consoliderons le travail effectué en écriture et en lecture tout en débutant un accompagnant en numératie avec les services éducatifs. Les enseignants pourront toujours compter sur deux leaders pédagonumériques afin d'être soutenus dans l'implantation de pratiques probantes et en exploitant le numérique en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Nous souhaitons toujours accompagner les parents de nos élèves en offrant de la documentation claire visant à expliquer nos actions et à favoriser une meilleure compréhension des changements effectués en évaluation.

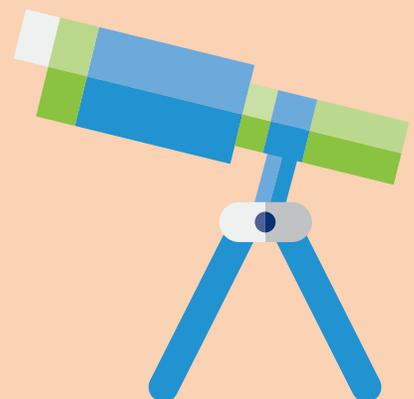
Du côté des technologies, nous allons continuer de voguer sur l'accélération du **développement de la compétence numérique du personnel et des élèves** tout d'abord en soutenant l'implantation du projet Chromebook 1 : 1 qui vise à outiller l'entièreté des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année sur une période de 3 ans. Le projet se poursuit cette année avec l'implantation en 5<sup>e</sup> année. Les leaders pédagonumériques seront disponibles tout au long de l'année pour soutenir leurs pairs et pour planifier ou animer des activités pédagogiques impliquant le numérique. L'équipe visera également à mieux outiller les élèves et les aider à développer les compétences nécessaires à faire d'eux de bons citoyens numériques.

Un des grands chantiers pour 2023-2024 sera la refonte du projet éducatif. Nous aurons à nous fixer de nouveaux objectifs en fonction de nos données et de nos résultats SEVEQ qui sont à jours. Cette refonte demandera une grande consultation de l'équipe et un travail de collaboration.

Pour ce qui est de notre cour d'école, nous espérons entamer, à l'été 2024, la première phase de notre grand projet qui s'étalera sur trois phases. De plus, à ce projet, viendra se greffer un réaménagement du stationnement et du débarcadère des autobus. Ce projet se veut substantiel, car il nécessitera des autorisations de nos partenaires (ville et Fabrique)

Finalement, le projet Bouge au cube sera reconduit pour une 3<sup>e</sup> année. Nous aimerions renouveler l'activité de randonnée au Parc Valéro avec le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle. Le comité proposera aussi sur de nouvelles activités.

C'est avec engagement, collaboration, bienveillance, fierté et enthousiasme que nous allons mener de front ces grands chantiers dès la rentrée scolaire 2023-2024. En tant qu'équipe, nous sommes intrinsèquement convaincus des impacts positifs de ces chantiers sur la réussite de tous les élèves de l'École Saint-Joseph.



ÉCOLE  
Saint-Joseph

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec