

REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF

2020-2021



ÉCOLE SAINT-LOUIS-DE-FRANCE

3165, avenue Joseph-Hudon, Lévis (Québec) G6X 2T1
Téléphone : 418 834-2471 • Télécopieur : 418 832-6147
st-louis-france@csnavigateurs.qc.ca
saintlouisdefrance.csdn.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école	2 et 3
Mission, vision, valeurs	4
Nos principales réalisations	5 et 6
Projet éducatif.....	7
Orientation 1 et 2.....	7
Les grands chantiers : Enjeu 1.....	8
Les grands chantiers : Enjeu 2	9

Centre
de services scolaire
des Navigateurs



École Saint-Louis-de-France



Le conseil d'établissement et le personnel de l'École Saint-Louis-de-France sont fiers de vous présenter le bilan de l'année scolaire 2020-2021. Cette année particulièrement chargée en changements a permis à l'équipe-école de mettre à profit toute son expertise et sa collaboration pour le bien-être et la réussite des élèves. Le développement des compétences technologiques a habité le quotidien des élèves et des intervenants en cette année où l'enseignement à distance a pris place pour plusieurs groupes.

Dans ce document que nous avons voulu succinct et clair, vous trouverez, entre autres, les orientations et objectifs qui ont guidé nos actions au quotidien pour la réussite de nos élèves.

Pour de plus amples détails, nous vous invitons à consulter notre site internet saintlouisdefrance.csdn.qc.ca ainsi que notre page Facebook (SLF- CSDN).



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



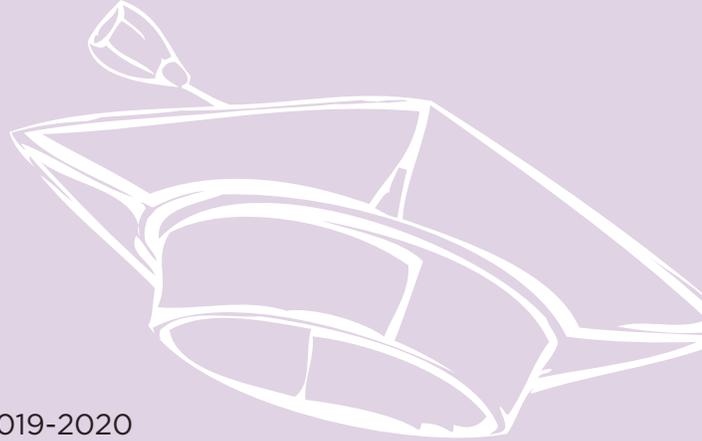
L'École Saint-Louis-de-France est située dans le secteur Charny. Les élèves que nous accueillons viennent de Charny (dès la 3^e année) et de Sainte-Hélène-de-Breakeyville (dès la 4^e année). Cette année, nous avons accueilli 611 élèves répartis en 24 classes régulières de la 3^e à la 6^e année ainsi que deux classes d'adaptation scolaire en langage. Parmi les classes régulières, nous retrouvons six classes iPad où chaque élève a son propre appareil.

Le personnel de l'École Saint-Louis-de-France est dynamique et engagé, toujours à la recherche des pratiques innovantes et efficaces pour la réussite et le bien-être des élèves. Avec le contexte de pandémie qui s'est poursuivi cette année, les enseignants ont dû adapter leur pratique selon les situations. Entre l'enseignement en présentiel et l'enseignement virtuel, les élèves ont pu recevoir un service remarquable de leurs enseignants en lien avec les apprentissages essentiels. Quant à l'équipe du service de garde, ils ont fait preuve d'une grande capacité d'adaptation, entre autres, en accueillant et en assurant le support technique et ludique pour plusieurs élèves de différentes écoles lors de l'ouverture du service de garde d'urgence.

Tout au long de l'année, tous les intervenants de l'école ont démontré de la créativité, de la bienveillance et de la flexibilité. En travaillant en collaboration, chacun est arrivé à relever plus d'un défi et à grandir de cette expérience. Cela démontre à quel point l'École Saint-Louis-de-France est un milieu dynamique, positif et stimulant, tant pour les élèves que pour les adultes.

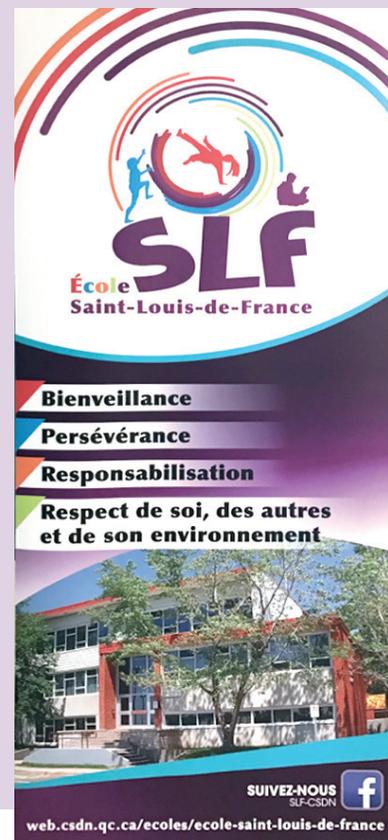


Mission Vision Valeurs



La Mission, la vision et les valeurs ont été identifiées en 2019-2020 grâce à la participation et l'engagement de tous les membres de l'équipe. Enseignants, professionnels, services de garde et personnel administratif ont participé à cette démarche importante. Il était essentiel que chaque adulte se reconnaisse dans ces énoncés puisqu'ils reflètent notre vision collective.

Cette année, nous avons entrepris une démarche pour en faire la promotion visuelle. Nous souhaitons que les élèves, les intervenants et les visiteurs puissent se les approprier de plus en plus afin de les transmettre et de les vivre au quotidien.



L'affichage des valeurs dans plusieurs fenêtres à travers l'école et deux bannières déroulantes pour différents moments dans l'année.



L'équipe-école a poursuivi cette année la remise des méritas trois fois dans l'année. Les méritas sont remis aux élèves qui font preuve d'engagement dans leur réussite, de créativité, d'attitude positive et de leadership positif ; toutes des aptitudes que nous valorisons à travers les valeurs de notre école.

Nos principales réalisations en 2020-2021

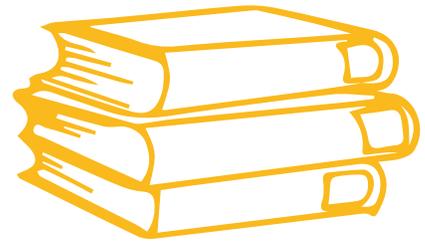


Journée sous le thème du soleil et de la plage lors de l'ouverture du Service de garde d'urgence.



Projet de littérature en 5^e année pour découvrir les différents styles littéraires.

Projet éducatif



Orientation 1

Augmenter les compétences en littérature

Objectifs

D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves ayant 69 % et moins en lecture pour chaque degré.

Résultats observés

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat se situant en dessous de 69 % en **lecture**

Tableau 1 :

	Filles	Garçons	Total
3 ^e année	84,4 %	85,4 %	84,9 %
4 ^e année	83,5 %	72,3 %	77,2 %
5 ^e année	76,5 %	72,8 %	74,7 %
6 ^e année	90,6 %	81,2 %	85,9 %
Total	83,6 %	76,6 %	80 %

Objectifs

D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves ayant 69 % et moins en écriture pour chaque degré.

Résultats observés

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat se situant en dessous de 69 % en **écriture**

Tableau 1 :

	Filles	Garçons	Total
3 ^e année	90,6 %	92,7 %	91,8 %
4 ^e année	88,6 %	62,4 %	73,9 %
5 ^e année	81,2 %	61,7 %	71,7 %
6 ^e année	92,9 %	83,5 %	88,2 %
Total	87,9 %	72,1 %	79,6 %



Orientation 2

Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise des relations interpersonnelles respectueuses et enrichissantes

Objectifs

D'ici 2022, amener les élèves à utiliser un langage approprié

Résultats observés

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves qui se disent souvent ou très souvent insultés ou traités de noms lors du SEVEQ

Objectifs

D'ici 2022, offrir 60 minutes d'activité physique par jour pour chaque élève.

Résultats observés

INDICATEUR : Nombre de minutes d'activité physique par jour



Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

Enjeu 1 : La réussite éducative

Reprise des Cops et CAP

En 2019-2020, l'équipe-école avait entamé une démarche avec les services éducatifs pour mettre en place les Cops et les CAP. La démarche avait permis de mettre en place quelques nouvelles pratiques pédagogiques, mais principalement de commencer une réflexion collective sur celles-ci. Depuis mars 2020, cette approche a été suspendue et, déjà, un plan de relance est établi pour remettre les Cops et les CAP en place. Entre autres, des journées pédagogiques ont été ciblées pour permettre aux équipes de se rencontrer.

Accompagnement SEJ

Deux conseillères pédagogiques accompagneront nos quatre leaders (pédagogiques et numériques) pour leur mandat de leader auprès de l'équipe-école. Nous souhaitons arrimer les forces des leaders pédagogiques et numériques au profit de l'apprentissage des élèves. Nous projetons remettre en place notamment la programmation ainsi que les activités rassembleuses en lecture et en écriture.

Séquences d'apprentissage

Depuis juin 2020, une séquence d'apprentissage est élaborée pour chacun des degrés. Chaque équipe avait identifié les savoirs essentiels pour les répartir dans une séquence annuelle. Nous prévoyons maintenir les séquences d'apprentissage, le bonifier et les modifier au besoin. Elles doivent toujours être un document de référence signifiant pour les enseignants.



Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

Enjeu 2 : Milieu de vie innovant, bienveillant et sécuritaire

Méritas (en lien avec les valeurs)

Les titres de méritas avaient été revus en 2019-2020 afin de reconnaître un éventail plus grand de forces chez nos élèves (académiques, sociales, artistiques). Nous allons poursuivre la reconnaissance des élèves et la nomination de ceux-ci pour les motiver et les encourager à développer leur personnalité.

Revoir système de la gestion des comportements

Les intervenants de l'école souhaitent mettre en place un système de gestion des comportements qui permet de garder une constance et une cohérence dans les interventions. Le comité bienveillance planchera cette année sur la révision du système actuel et la mise en place de changements pour répondre aux besoins des élèves quant à la gestion de leurs comportements. Des représentants de différents champs collaborent sur ce comité (enseignant, psychologue, éducatrice spécialisée, éducatrice du service de garde).

Trousse des apprentissages sociaux et émotionnels

La trousse des apprentissages sociaux et émotionnels sera mise en place dès les premiers mois de classe. Nous souhaitons que les activités qui s'y retrouvent soient vécues assez tôt dans l'année afin que les élèves puissent appliquer les stratégies rapidement dans leurs interactions sociales. La trousse permet aux enseignants d'enseigner des stratégies en lien, notamment, avec la gestion des émotions, un enjeu majeur pour plusieurs de nos élèves.