



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École Saint-Louis-de-France

Adopté le 12 mars 2024

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire● Respecter la liberté de conscience et de religion● Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](#) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Démarche réflexive préliminaire	Printemps 2023	Anne-Marie Blanchet, direction d'école Élise Sénéchal, direction adjointe
Révision Mission-Vision-Valeurs et réflexion sur les enjeux et orientations	23 août 2023	Assemblée générale Pilotée par Marie-Josée Pelletier, nouvelle direction d'école
Identification des enjeux et orientations	13 septembre 2023	Comité leaders
Approbation du contenu de l'analyse interne (mission, vision, valeurs, enjeux, orientations)	21 septembre 2023	Assemblée générale
Travail de rédaction	Octobre 2023	Marie-Josée Pelletier, direction Julie Chamberland, enseignante
Rencontre du comité de pilotage (leaders) pour les moyens à mettre en place	14 novembre	Comité de pilotage
Première ébauche au Conseil d'établissement	Décembre 2023	Direction et CÉ
Rencontre du comité de pilotage (leaders) pour les moyens à mettre en place	25 janvier 2024	Comité de pilotage
Résolution du CÉ à l'effet d'orienter la consultation annuelle des élèves sur comment l'école peut les préparer pour le futur	23 janvier 2024	Conseil d'établissement
Démarche de consultation des élèves de 4 ^e à 6 ^e année par formulaire électronique	Début février 2024	Leader TIC Enseignants
Présentation des moyens et séances de réflexion	16 février 2024	Assemblée générale
Intégration des réflexions de l'équipe et corrections du document	Mi-février 2024	Comité de pilotage
Adoption en AG des enseignants	26 février 2024	Assemblée générale
Transmission à la direction générale pour validation	28 février 2024	Direction
Adoption au Conseil d'établissement	12 mars 2024	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Josée Pelletier (Anne-Marie Blanchet)	Direction d'école
Alexandre Giguère (Élise Sénéchal)	Direction adjointe d'école
Amélie Rousseau	Enseignante 3 ^e année et leader pédagogique
Stéphanie Côté	Enseignante 5 ^e année et leader pédagogique
David Miclette	Enseignant 6 ^e année et leader pédago-numérique
Julie Chamberland	Enseignante d'art dramatique

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE) 2023-2024

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mélanie Cloutier	Parent et présidente du Conseil d'établissement
Karine Julien	Parent et vice-présidente
Simon Pothier	Parent
Jessica Bouchard	Parent et trésorière
Daniel Vermette	Parent
Sarah Audet	Parent substitut

Nadine Bouchard	Représentante des enseignants
Anick Vézina	Représentante des enseignants et secrétaire
Marie-Pier Gonthier	Représentante du soutien
Manon Boulianne	Responsable du service de garde
Sarah Lavoie	Représentante des professionnels
Alexandre Giguère	Direction adjointe
Marie-Josée Pelletier	Direction

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation

L'école est située dans le secteur du Vieux Charny. Ce dernier se positionne comme défavorisé matériellement et socialement parmi les 56 communautés locales de la Ville de Lévis pour tous les indicateurs de la défavorisation matérielle et sociale. Elle accueille les élèves des 6 communautés locales du secteur de Charny à partir de la 3^e année et ceux des 3 communautés locales du secteur de Breakeyville à partir de la 4^e année. Le secteur de Breakeyville, quant à lui, se démarque comme étant un milieu favorisé matériellement et socialement.

Les deux secteurs, Charny et Breakeyville, connaissent depuis les dernières années une hausse démographique. Le secteur de Breakeyville, par l'ajout d'attraits comme un golf de niveau PGA et des infrastructures en nature (piste cyclable, etc.), a connu un important développement immobilier attirant des jeunes familles de gens d'affaires et de professionnels.

Accroissement de la population des 3 communautés locales de Breakeyville :

Entre 2006 et 2011	Entre 2011 et 2016	Entre 2006 et 2016
23,1 %	17,3 %	44,4 %

Charny, à l'instar des secteurs urbains de la Ville de Lévis, connaît une hausse démographique reliée à l'immigration. Cette augmentation s'explique par le fait que Lévis se désigne désormais comme une ville d'accueil. Ses parcs industriels ont besoin des travailleurs étrangers spécialisés pour poursuivre leur croissance et la modification de la réglementation fédérale depuis janvier 2022 facilite désormais l'arrivée des familles des détenteurs de permis de travail. De plus, les seuils d'immigration établis par les gouvernements fédéral et provincial sont élevés et les nombreuses crises humanitaires qui sévissent actuellement amènent des gens à choisir notre secteur pour se réfugier.

Formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation des élèves du milieu

Bien ancrée dans sa communauté, l'École St-Louis-de-France établit de nombreuses collaborations avec ses différents partenaires, dont la Ville de Lévis. En effet, des prêts de locaux et des ententes bilatérales sont possibles et l'utilisation des terrains du parc de l'OTJ au quotidien, la présence sporadique du service de police à des fins d'éducation, le soutien des intervenantes et intervenants de la Maison des jeunes et la proximité des installations sportives (patinoire, tennis, Aquaréna, Stade Honco) contribuent à notre mission.

L'école est située à quelques centaines de mètres du Parc des Chutes-de-la-Chaudière qui, avec ses sentiers et sa passerelle suspendue, est un endroit tout désigné pour la pédagogie en plein-air. Pour permettre à nos élèves de se développer en dehors des heures de classe, l'offre de loisirs et sports destinée aux élèves est diffusée dans le milieu : scouts, handball, basketball, etc. Dans le secteur se trouve également l'École secondaire Les Etchemins qui dispose d'une salle de spectacle (auditorium), qu'il est possible de réserver pour des besoins spécifiques.

Malgré les services en place, l'école ne pourrait offrir seule tout le soutien nécessaire à la réussite de ses élèves. En effet, les organismes permettant de déployer un plus grand filet social, comme le Centre de pédiatrie sociale de Lévis, Le Tremplin Lévis, l'Entraide Charny, la Maison des Jeunes de Charny, la Maison de la Famille Chutes-Chaudière, les Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRÉCA) et le Centre intégré de santé et de services sociaux (CISS) de Chaudière-Appalaches sont des alliés naturels et incontournables. Des entreprises bien ancrées dans le milieu soutiennent aussi les activités de l'école en permettant des campagnes de financement, notamment le Métro de Charny.

Offre de services pédagogiques

Les secteurs de Charny et de Breakeyville comptent sur plusieurs organismes pour desservir la clientèle 0 à 5 ans, notamment les CPE Montessori des Deux-Rives, Pierrot & Colombine, de la Petite Enfance La Libellule, le Coffre aux trésors, le CPE/Bureau coordonnateur du Petit tambour et la Garderie Les petits bilingues.

Les écoles offrant le préscolaire et le premier cycle du primaire préparant les élèves à fréquenter notre école sont les Petits-Cheminots de Charny et Sainte-Hélène à Breakeyville. Après leur passage à Saint-Louis-de-France, les jeunes sont dirigés vers les écoles secondaires de l'Aubier et de l'Horizon pour ensuite venir compléter leur parcours à l'École secondaire Les Etchemins (ESLE), située à proximité de notre école. D'autres élèves profitent aussi des programmes arts, langues et sports (PALS) offerts à l'école secondaire Pointe-Lévy.

Le secteur du Centre du CSSDN offre aussi une vaste gamme de services en formation générale aux adultes (FGA), en francisation et en Formation professionnelle (CFP Gabriel-Rousseau, Montage de lignes, Mécanique d'engin de chantier, etc.). Étant bien desservis par le transport en commun et à proximité des autoroutes, plusieurs autres options en formation professionnelle sont accessibles dans les CSS avoisinants. Même chose pour les CEGEP de la grande région de Québec, l'Université Laval et l'UQAR desquelles nous recevons annuellement plusieurs stagiaires.

Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

Cet indice est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice de Saint-Louis-de-France se veut la fusion des indices des deux petites écoles d'où proviennent nos élèves. Le ministère de l'Éducation répartit les écoles publiques sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 le plus défavorisé. Voici les indices de défavorisation 2022-2023 publiés par le MÉQ :

Saint-Louis-de-France : 2 sur 10

Charny : 4 sur 10 (milieu intermédiaire)

Breakeyville : 1 sur 10 (milieu favorisé)

Indice du seuil de faible revenu (SFR)

Cet indice correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Saint-Louis-de-France : 3 sur 10

Charny : 5 sur 10

Breakeyville : 1 sur 10

Soutien et accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

La collaboration parentale dans l'éducation est toujours gagnante. L'école ouvre grand la porte à la collaboration via différentes instances (CÉ, OPP, activités spéciales, comités divers) et aussi par leur implication au quotidien dans la stimulation du langage et le support dans les leçons et la lecture.

Des initiatives sont aussi mises en place en ce qui a trait au développement des compétences parentales dans l'accompagnement de leur enfant dans leurs études : École des parents, rencontres de début d'année et de bulletins, conférences, matériel pédagogique, accompagnement des professionnels de l'école dans les cas particuliers, etc.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves que nous accueillons proviennent de Charny (dès la 3^e année) et de Sainte-Hélène-de-Breakeyville (dès la 4^e année). En 2023-2024, 622 élèves sont inscrits à notre école répartis en 25 classes régulières, ainsi que 2 classes d'adaptation scolaire en langage selon le classement suivant :

Service	Degré	Nombre d'élèves	Nombre de classes	Particularités
Secteur jeunes régulier	3 ^e année	90	4	Aucune
	4 ^e année	153	6	Aucune
	5 ^e année	189	7,5	La classe de 5 ^e -6 ^e année évolue dans le profil anglais enrichi/multisports
	6 ^e année	184	7,5	Profil anglais intensif : 2 classes Profil anglais enrichi/art dramatique : 3 classes Profil anglais enrichi/multisports : 3 classes
Secteur jeunes adaptation scolaire	2 ^e cycle	10	1	Classe pour des élèves présentant des difficultés graves de langage (classe langage)
	3 ^e cycle	9	1	Classe pour des élèves présentant des difficultés graves de langage (classe langage)
Total	635			

Le nombre d'EHDAA intégrés dans une classe régulière est de 38 ce qui représente un pourcentage de 6,2 %. Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention, excluant l'adaptation scolaire, est de 105, ce qui représente un pourcentage de 17,1 %.

Provenance des élèves

Nombre d'élèves (portrait au 10 novembre 2023)				Pourcentage		
Canadiens	2e génération	1re génération	Total	Canadiens	2e génération	1re génération
523	40	62	625	84 %	6 %	10 %

Les élèves de la 1^{re} génération sont les élèves nés à l'extérieur du Canada. Les élèves de la 2^e génération sont les élèves nés au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada.

Fréquentation du service de garde

Le service de garde est fréquenté par 616 élèves répartis de la façon suivante :

Sporadiques	453
Réguliers (2 périodes ou plus par jour)	152
Sur appel (midi)	11

C'est donc dire que presque la totalité des élèves de l'école fréquente le service de garde. Le fait que l'école reçoive la clientèle de Breakeyville crée un déséquilibre entre la fréquentation du midi par rapport à celles du matin et du soir. Le midi, chaque groupe classe devient un groupe au service de garde alors qu'entre 8 et 9 groupes seulement sont nécessaires pour assurer le service du soir. Cela a un impact sur la création des postes et sur la rétention du personnel au service de garde.

Offre de parascolaire

Pour tenter de minimiser le manque de personnel et pour favoriser l'autonomie chez les élèves de 6^e année, le midi, un programme d'activités parascolaires incluses dans le tarif du service de garde a été implanté en 2023-24. Chaque semaine, les élèves ont droit à une activité-midi de leur choix parmi les suivantes : soccer, robotique et maths, club de vidéaste, chorale, ensemble de guitare, danse, arts plastiques, jeux de société, patinage, touch football, volleyball, marche en plein-air, etc. L'animation de ces activités est confiée à des enseignants dans leur tâche éducative, à des éducateurs en service de garde ou à des fournisseurs externes. L'objectif est d'étendre le service à l'ensemble du 3^e cycle pour le futur.

Pour ce qui est du soir, l'école offre, par le biais de fournisseurs externes, le handball et le taekwondo. Un système d'ateliers au choix des élèves est aussi offert au service de garde à raison de 2 soirs par semaine plus un atelier de devoirs et leçons le mardi.

Des activités ponctuelles sont aussi offertes par les enseignants d'éducation physique en préparation pour les événements du CSSDN : crosscountry, Pentathlon des neiges, tournoi de dek-hockey, 4 km de la santé, etc.

Portrait du personnel

L'école St-Louis-de-France compte 54 employés réguliers permanents, dont 31 enseignants, deux secrétaires, 9 techniciennes en éducation spécialisée, une orthopédagogue, une direction et une direction adjointe. À cela s'ajoute 10 enseignants à statut précaire à temps plein ou partiel répartis dans tous les champs d'enseignement, une psychoéducatrice et des remplaçants dans certains corps d'emploi. L'équipe du service de garde est composée d'une technicienne responsable, d'une éducatrice classe principale, de 7 éducateurs à statut régulier et de 16 éducateurs temporaires ou occasionnels. Les TES prêtent aussi main forte au SDG le midi et le soir, autant pour la prise en charge de groupes que pour le soutien aux élèves.

L'équipe enseignante est dynamique et engagée et la collaboration est au cœur de pratiques pédagogiques. Plusieurs membres du personnel enseignant comptent plus de 5 années d'expérience dans l'école et les enseignantes et enseignants à statut précaire y apportent un vent de renouveau et d'innovation à chaque nouvelle année scolaire et plusieurs souhaitent poursuivre leur carrière, par la suite, au sein de notre équipe. Dans le souci d'offrir une expérience pédagogique de qualité, les enseignantes et enseignants de l'école St-Louis-de-France s'engagent dans leur développement professionnel, entre autres par la formation continue.

Quant à elle, l'équipe de services complémentaires (orthopédagogie, psychoéducation et éducation spécialisée) est stable, impliquée, à l'écoute et bienveillante. Soulignons que la proportion d'hommes dans le personnel de l'école (environ 20 %) se démarque par rapport à la moyenne des autres écoles primaires de la province.

Les enjeux de main d'œuvre sont principalement vécus pour les suppléants au secteur enseignant et plusieurs postes demeurent vacants au service de garde.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	87 %	86 %	90 %
Climat de justice	78 %	72 %	79 %
Climat relationnel et de soutien	88 %	84 %	88 %
Engagement et attachement au milieu	81 %	67 %	77 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	20 %	31 %	29,6 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus (2019 et 2021)</i>	8 %	17 %	Sans objet
Médisance pour éloigner de ses amis	Sans objet	Sans objet	18,4 %

On observe que les pourcentages du climat scolaire se sont améliorés, notamment entre 2021 et 2023, et que les manifestations de la violence demeurent sensiblement autour des mêmes pourcentages entre 2021 et 2023.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
58,4 %	70 %	60,1 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
72,5 %	73,6 %	69,2 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
70,5 %	58,9 %	79,7 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
73,8 %	70,4 %	76,4 %

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Reasonner), 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
54,1 %	61 %	68,1 %

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Accompagner le jeune citoyen dans sa réussite personnelle et éducative dans un milieu accueillant et passionnant.
- Vision : Une école inclusive, branchée et engagée qui fait notre fierté !
- Valeurs : Bienveillance, respect, persévérance, responsabilisation.

ENJEUX

- Le développement des compétences en littératie.
- Le développement des compétences socioémotionnelles et des saines habitudes de vie.
- L'accès à l'innovation et à la découverte dans une perspective d'égalité des chances et de réalisation du potentiel de l'élève.

ORIENTATIONS

- Favoriser la réussite en lecture comme compétence pour la vie : motivation et goût de lire, compréhension, appui à la résolution de problèmes.
- Développer les compétences socioémotionnelles et les saines habitudes de vie des élèves dans la poursuite d'un climat scolaire sain et sécuritaire favorisant le bien-être.
- Offrir un milieu d'apprentissage qui permet la découverte, l'innovation, l'éclosion des talents, la collaboration et l'ouverture sur la communauté et le monde.

OBJECTIFS

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 60,1 %	2024 : 65,11 % 2025 : 70,11 % 2026 : 75,11 % 2027 : 80,11 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 79,7 %	2024 : 83,42 % 2025 : 84,17 % 2026 : 84,92 % 2027 : 85,67 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 69,2 %	2024 : 74,74 % 2025 : 76,23 % 2026 : 77,73 % 2027 : 79,23 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 76,4 %	2024 : 77,87 % 2025 : 79,37 % 2026 : 80,87 % 2027 : 82,37 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 68,1 %	2024 : 70,63 % 2025 : 73,13 % 2026 : 75,63 % 2027 : 78,13 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 77 %	2024 : 79 % 2025 : 81 % 2026 : 83 % 2027 : 85 %	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 Favoriser la réussite en lecture comme compétence pour la vie : motivation et goût de lire, compréhension, appui à la résolution de problèmes

D'ici juin 2027,

- Formation pour le personnel enseignant sur l'actualisation des connaissances sur l'apprentissage de la lecture et de la résolution de problèmes
- Participation à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ (référence PEVR)
- Mise en place d'un outil diagnostique en lecture reconnu par la recherche (trousse GB+) (référence PEVR)
- Travail en équipe de collaboration par degré : implantation des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), évaluations communes
- Travail en sous-groupe de besoins afin de soutenir la compréhension en lecture dans l'ensemble des matières (les 4 dimensions de la lecture et l'enseignement explicite de stratégies de lecture et de résolution de problèmes)
- Différenciation en lecture pour offrir aux élèves un enseignement adapté à leur zone proximale de développement
- Système de tutorat pour la consolidation des habiletés en lecture
- Promotion de la littérature jeunesse dans l'enseignement
- Déploiement d'un plus grand nombre de livres en classe à partir de la collection de la bibliothèque scolaire
- Développement d'un partenariat avec la Ville de Lévis pour l'utilisation de la bibliothèque Jean-Gosselin

Orientation 2 Développer les compétences socioémotionnelles et les saines habitudes de vie des élèves dans la poursuite d'un climat scolaire sain et sécuritaire favorisant le bien-être

D'ici juin 2027,

- Formation d'un Comité « Climat scolaire » afin de proposer au personnel des approches appuyées sur les données probantes, favorisant un encadrement sain, positif et bienveillant
- Formation pour l'ensemble du personnel sur l'intervention non-violente en situation de crise, les fonctions exécutives et les nouvelles connaissances en neurosciences sur le développement de l'enfant
- Utilisation du référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR)
- Expérimentation de jeux de société en classe pour travailler la coopération et les fonctions exécutives
- Ateliers destinés aux élèves présentant une douance ou un haut potentiel intellectuel
- Mise en place d'un matériel pédagogique commun pour l'enseignement des habiletés socioémotionnelles (ex: Moozoom) qui offre aussi du matériel accessible aux parents
- Activités variées offertes par les TES sur le développement des compétences socioémotionnelles
- Support d'une psychoéducatrice à temps plein pour des ateliers spécialisés (TSA, anxiété, estime de soi, etc.), des suivis individualisés et de la coordination de services et du rôle-conseil auprès de l'équipe
- Dispositif permettant de souligner les forces des élèves, sur les plans académiques, du comportement, de l'effort, de la vie scolaire ou des qualités personnelles
- Utilisation exclusive de la plateforme MOZAIK-SOI pour la communication aux parents par rapport au comportement à l'école, tant pour les éléments positifs que pour les défis à considérer
- Collaboration avec différents partenaires pour des services directs aux élèves ou de la formation (infirmière-scolaire, Service de police de la Ville de Lévis, Maison des jeunes, ESPACE Chaudière-Appalaches, PRÉCA, GRIS)

- Programme Art dramatique en 6^e année pour le travail au niveau de l'empathie et de la gestion des émotions
- Activités écoles promouvant l'activité physique : cross-country, parascolaire sportif, journées thématiques, Défi de la santé - 4 km, Dek Hockey, Pentathlon des neiges, etc.
- Programme Plein-Air/Multisports en 6^e année
- Utilisation des plateaux sportifs voisins (patinoire, terrain de baseball, Parc des Chutes de la Chaudière, etc.) de manière intensive durant les périodes d'éducation physique, de récréation et de service de garde (60 minutes d'activité physique par jour)
- Marche quotidienne le matin pour plusieurs groupes classe

Orientation 3 Offrir un milieu d'apprentissage qui permet la découverte, l'innovation, l'éclosion des talents, la collaboration et l'ouverture sur la communauté et le monde

D'ici juin 2027,

- Accent mis sur la différenciation pédagogique en classe
- Intégration du numérique dans les apprentissages
- Événement soulignant le passage du primaire vers le secondaire avec invitation aux parents
- Projets impliquant les élèves immigrants pour favoriser leur intégration
- Programmes offrant un enrichissement de l'anglais en 6^e année
- Développement de l'offre d'activités parascolaires culturelles et sportives
- Tenue d'événements « école » favorisant le sentiment d'appartenance
- Consolidation des programmes Plein-Air/Multisports et Art dramatique en 6^e année
- Projets entrepreneuriaux (ex: produits fabriqués par les élèves, cultivés à l'école en serre hydroponique, etc.)

- Programmation d'activités parascolaires du midi au Service de garde pour les élèves du 3^e cycle
- Sorties scolaires et activités complémentaires à l'enseignement touchant différentes sphères en lien avec le programme de formation (sciences, univers social, langues et littérature, culture, activité physique, orientation scolaire et professionnelle)
- Choix de campagnes de financement favorisant l'appartenance à l'école
- Conseil écolier sous la responsabilité du Comité « Vie scolaire »

Les moyens et stratégies pourront être ajustés annuellement, au besoin.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

