

École des Sentiers

PROJET ÉDUCATIF

2020-2022

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

*Centre
de services scolaire
des Navigateurs*

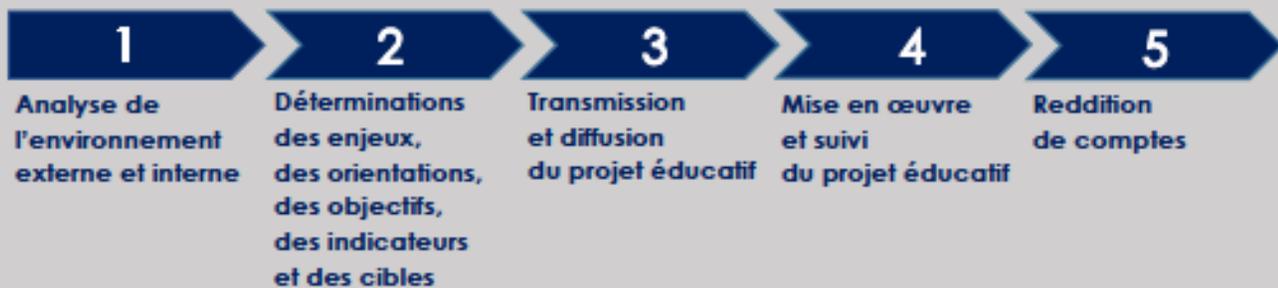
Québec 

SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

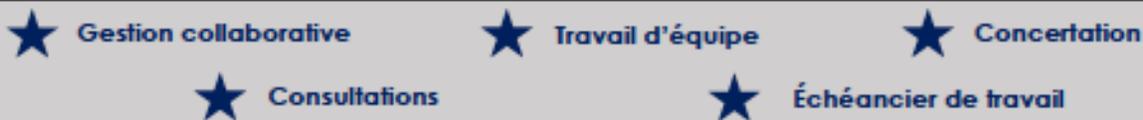
DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Nomination des représentants pour le comité restreint.	23 août 2019	Équipe-école AG
Liste de candidats parents pour le comité de pilotage.	4 septembre 2019	AG des parents
Prise de connaissance de la politique et du PEVR.	26 septembre 2019	CÉ
Rencontres d'échanges pour déterminer Mission-Vision-Valeurs.	Octobre-novembre	AG personnel Rencontre SG
Prise de connaissance de la politique et du PEVR et choix final des valeurs...	Novembre	Comité restreint
Dévoilement de nos Mission-Vision-Valeurs.	Décembre	Équipe-école AG
Présentation de travaux effectués, commentaires. Validation du questionnaire pour les parents.	10 décembre 2019	CÉ
Passation du sondage pour les parents.	Janvier	Parents
Sélection des descriptifs importants à considérer dans le portrait de notre école. Détermination des enjeux et des orientations.	22 janvier 2020	Comité restreint
Valider ce qui est fait jusque-là. Élaborer des objectifs réalisables en lien avec nos enjeux. Déterminer des cibles et des indicateurs mesurables.	22 juin	Comité élargi
Consultation de l'équipe école.	26 juin	Équipe-école AG
Approbation du PÉ.	Juillet	CÉ

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Joanie Garneau	Enseignante au préscolaire
Marie-Andrée Labrie	Enseignante au 1er cycle
Véronique Blais	Enseignante au 2e cycle
Nathalie Gosselin	Enseignante au 3e cycle
Marie-Anne Roussel	Responsable au SG
Marie Venable	Directrice

MEMBRES DU COMITÉ ÉLARGI DU PROJET ÉDUCATIF (s'ajoutent au comité restreint)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Sandra Cantin	Parent membre du CÉ
Christine Lepage	Parent membre du CÉ
Andréanne Gélinas	Parent

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Karine Thomassin	Parent (présidente du CÉ)
Christine Lepage	Parent (substitut à la présidence)
Valérie Goulet-Marceau	Parent (Comité de parents)
Jean-Sébastien Côté	Parent (Substitut au comité de parents)

Sandra Cantin	Parent
Nicolas Montminy	Parent
Jessica Laflamme	Parent substitut
Marie-Christine Bernier	Parent substitut
Joanie Garneau	Enseignante
Marie-Ève Tremblay	Enseignante
Dominique Boily	Enseignante
Daisy Fortin	Enseignante
Linda Fontaine	Soutien
Marie-Anne Roussel	Service de garde
Chantal Boucher	Membre de la communauté

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'École des Sentiers compte 214 élèves de passe-partout (4 ans) à la 5^e année du primaire.

Il s'agit d'une nouvelle école (ouverture en août 2019), une deuxième école pour la municipalité de Saint-Apollinaire qui est en développement rapide depuis quelques années. La population totale s'élève à 7 093 habitants en 2019 comparativement à 5 801 en 2016. Ces chiffres nous indiquent la forte croissance du secteur. Avant la construction de notre école, l'augmentation de la clientèle a occasionné le départ des élèves du 3^e cycle vers l'École Beaurivage en raison du manque de locaux, et ce, depuis l'année scolaire 2016-2017. La construction de l'École des Sentiers permettra aux deux écoles de Saint-Apollinaire de garder tous leurs élèves. En septembre 2020, l'École des Sentiers ajoutera la 6^e année.

Dans le découpage du territoire, l'École des Sentiers se retrouve dans le nouveau développement, dans le sud de la Municipalité. Sa clientèle habite dans les quartiers environnants et 80% de nos élèves sont des marcheurs.

D'après le sondage réalisé auprès des parents, certaines données nous démontrent qu'une forte proportion des familles est nucléaire (traditionnelle).

Parmi les répondants, 10 % ont un salaire familial de moins de 60 000 \$ et 50 % ont un revenu familial annuel supérieur à 100 000 \$. Dans notre milieu, 3 % des familles vivent sous le seuil de la pauvreté, seulement 4 % des parents n'ont pas de diplôme d'études secondaires, comparativement à 87 % des répondants qui ont des études postsecondaires.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 3 (2018-2019). Notre indice de seuil de faible revenu (SFR) est à 1. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Voici quelques résultats de notre sondage :

- La majorité des familles sont francophones.
- Sur une échelle de 10, les parents considèrent leur influence sur la réussite de leur enfant à 8 ou 9.
- 80 % des enfants font des activités sportives ou culturelles en dehors de l'école.
- 20 % des familles considèrent qu'il ne devrait pas y avoir de devoirs.

La municipalité de Saint-Apollinaire offre beaucoup de services aux familles en difficulté et défavorisées (Maison de la Famille de Lotbinière, l'Entraide, la Fondation Philippe Boucher, Priorité Enfants Lotbinière, etc.). Ces services sont connus par plus de 80 % des familles. Ces organismes sont tous partenaires avec l'école. De plus, plusieurs organismes nous aident en faisant des dons pour différentes activités ou pour effectuer des achats (Chevaliers de Colomb, Club Lions, Caisse populaire). La municipalité de Saint-Apollinaire nous est aussi très précieuse, partenaire important dans la construction puisqu'ils ont cédé gratuitement le terrain. Une offre de loisirs est offerte à notre clientèle, leurs locaux et leurs infrastructures sont disponibles pour les écoles.

Nous remarquons une belle implication des parents, 30% étaient présents à l'Assemblée de parents, l'Organisme de Participation des Parents (OPP) participe à la création d'ambiance et d'activités selon les thèmes de l'année. Le désir des parents est que l'École des Sentiers se développe en collaboration avec le milieu et développe une offre d'activités variées autant pendant les classes qu'en activités parascolaires. Le souci de garder un lien avec l'École des Quatre-Vents, l'autre école de Saint-Apollinaire, est également présent dans la vision communautaire.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Notre mission à l'École des Sentiers : « Mille sentiers, une communauté, un fil d'arrivée » : Chaque élève prendra son chemin pour réussir, accompagné du milieu scolaire qui établit un milieu de vie pour les élèves en incluant les parents, les grands-parents et les partenaires.

Notre vision

Ensemble, nous voulons créer un **milieu de vie** stimulant et bienveillant qui favorise le développement de chacun par une collaboration visible avec les parents, les grands-parents et les partenaires. L'équipe-école, le service de garde et les familles formant une seule équipe pour préparer les jeunes à demain.

Nos valeurs

Bienveillance : Se soucier des gens et de l'environnement afin que chacun ait sa place bien à lui, respecté dans ses différences et ses choix, dans un contexte où tous se sentent bien.

Efficacité : Développer des méthodes de travail efficaces, réfléchir aux savoirs essentiels et faire les bons choix.

Collaboration : Développer le savoir-être avec les autres, apprendre à bien travailler, à s'exprimer et à écouter. Exploiter les forces de chacun pour augmenter le potentiel global.

Bien que l'école vienne juste d'ouvrir, 80% du personnel provient de l'École des Quatre-Vents. Les enseignantes ont fait le choix de suivre les élèves, ce qui devient un facteur de protection pour notre milieu. Nous sommes un petit milieu pour commencer, ce qui permet d'installer des bases solides sur lesquelles nous construirons par la suite.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle **EQDEM**) Quant au développement et à l'arrivée de nos élèves de la maternelle, voici les résultats de l'EQDEM. Ces résultats sont ceux de l'École des Quatre-Vents où étaient nos élèves lors de la prise de données.

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	3,9	7,1	4,3	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	7,8	7,4	6,5	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	5,9	7,7	4,3	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	17,6	8,2	12	9,1

Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	2	7,8	9,8	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		3,9	21,2	4,3	

À la lumière des données, on observe que des améliorations seraient souhaitées au niveau du développement cognitif et langagier ainsi que des habiletés de communication et connaissances générales. Nous devons travailler avec nos partenaires de la petite enfance pour rejoindre les parents et les sensibiliser.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Étant une nouvelle école, notre analyse des résultats sera faite à partir des résultats de l'École des Quatre-Vents, école de provenance de nos élèves et de la majorité de nos enseignants.

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total 88,71 %	Total 94,59 %	Total 98,82 %

À la lumière des données, on observe que le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture s'est grandement amélioré.

La collaboration des enseignants pour adopter des pratiques innovantes et prouvées par la recherche, fait en sorte que les taux d'élèves en réussite a augmenté, mais il faut davantage observer les élèves à risque (0-69%), puisqu'une majorité d'entre eux sont en réussite, mais tout de même à risque (60-69%).

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
1er cycle	Total 16 %		Total 13,8 %		Total 11,6 %	
	G 20,5 %	F 11,9 %	G 14,9 %	F 12,8 %	G 18,8 %	F 4,3 %
2^e cycle	Total 21%		Total 16,2%		Total 24,7%	
	G 25 %	F 17,5 %	G 19,6 %	F 10,7 %	G 31,0%	F 18,6%

À la lumière des données, on observe que le pourcentage des garçons ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en lecture est plus élevé que le pourcentage des filles. On note de façon générale, une variation de ce pourcentage au fil des ans qui démontre une instabilité et qui révèle un défi, pour les années à venir, de diminuer celui-ci et de le maintenir constant par la suite.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
1er cycle	Total 7,4%		Total 4,3%		Total 4,2%	
	G 10,3 %	F 4,8 %	G 8,5 %	F 0,0 %	G 6,3%	F 2,1%
2^e cycle	Total 19,4 %		Total 14,9 %		Total 17,6%	
	G 32,1 %	F 8,8 %	G 21,7 %	F 3,6 %	G 28,6%	F 7,0 %

À la lumière des données, on observe une diminution du pourcentage de garçons et de filles se situant entre 0 et 69 % au fil des ans en écriture. L'écriture se porte mieux que la lecture, mais nous devons quand même y porter une attention.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
1er cycle	Total 11,1 %		Total 6,4 %		Total 6,3 %	

	G 12,8 %	F 9,5 %	G 8,5 %	F 4,3 %	G 4,2 %	F 8,5 %
2^e cycle	Total 43,3 %		Total 18,9 %		Total 29,4 %	
	G 50 %	F 32,4 %	G 21,7 %	F 14,37 %	G 31,0 %	F 27,9 %

À la lumière des données, on observe une diminution du pourcentage des élèves se situant entre 0 à 69 % pour tous, mais cette diminution est fragile au 2^e cycle, puisqu'on observe une remontée en 2018-2019. La compétence « Résoudre » est dépendante de la lecture, puisque les mises en situation sont souvent plus longues.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
1er cycle	Total 3,7 %		Total 3,2 %		Total 2,1 %	
	G 0,0 %	F 7,1 %	G 4,3 %	F 2,1 %	G 0,0 %	F 4,3 %
2^e cycle	Total 12,9 %		Total 9,5 %		Total 8,2 %	
	G 14,3 %	F 11,8 %	G 10,9 %	F 7,1 %	G 9,5 %	F 7,0 %

Nous remarquons une baisse des élèves en difficulté. Cette compétence se révèle plutôt comme une force de notre milieu.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- Réussite éducative
- Milieu de vie bienveillant

ORIENTATIONS

- Mieux répondre aux besoins des enfants par le développement des pratiques
- Développer le savoir-vivre et les compétences du 21^e siècle

Réussite éducative

Mieux répondre aux besoins des enfants par le développement des pratiques

Augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant 70% et plus en lecture.

INDICATEUR : Résultats en lecture au global de l'année

SITUATION ACTUELLE 2019-2020	CIBLE d'ici 2022
70% (fin tape 2)	75%

Cet objectif est directement lié à la 1^{re} orientation du PEVR du CSSDN. Notre objectif est de viser l'atteinte du plein potentiel de tous, peu importe son sexe ou ses difficultés (ÉQUITÉ), en mettant une emphase spécifique sur la lecture qui a des répercussions sur toutes les compétences et d'encourager l'effort et la réussite (CHEMINEMENT SCOLAIRE).

Développer et encourager l'implication des parents dans le cheminement scolaire de l'enfant en favorisant le temps de qualité pour développer la connaissance de soi.

INDICATEURS : -Taux de participation à une compilation de type « cubes énergie » des temps de qualité à des moments ciblés et taux d'élèves étant capable nommer 2 forces et 2 défis concernant sont cheminement scolaire et sa personnalité.

CIBLES d'ici 2022
80%

Cet objectif est lié à l'orientation 6 du PEVR du CSSDN visant l'engagement des parents. Il est également lié à la première orientation qui cible l'atteinte du plein potentiel de tous et qui vise d'encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort et la réussite.

Milieu de vie bienveillant

Développer le savoir-vivre et les compétences du 21^e siècle

Favoriser l'implication des élèves dans les diverses activités de la vie de l'École.

INDICATEUR : Taux d'élèves touchés par les activités organisées par les élèves

SITUATION ACTUELLE 2019-2020	CIBLE d'ici 2022
Aucune donnée chiffrée, mais aucun comité d'élève officiel	70%

Cet objectif fait référence également à l'orientation 6, permettant de renforcer le rôle de l'élève, mais davantage à la troisième qui vise de favoriser la communication et les relations interpersonnelles enrichissantes. Nous souhaitons offrir un milieu d'apprentissage stimulant où il y aura une ouverture à développer des activités selon les champs d'intérêts. Par l'implication, nous voulons développer la collaboration et le savoir-être avec les autres et ainsi faire valoir les forces de chacun, le respect de ses différences et éliminer l'intimidation.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaires. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorités pour atteindre les objectifs et les cibles établies. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le centre de services scolaires, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.