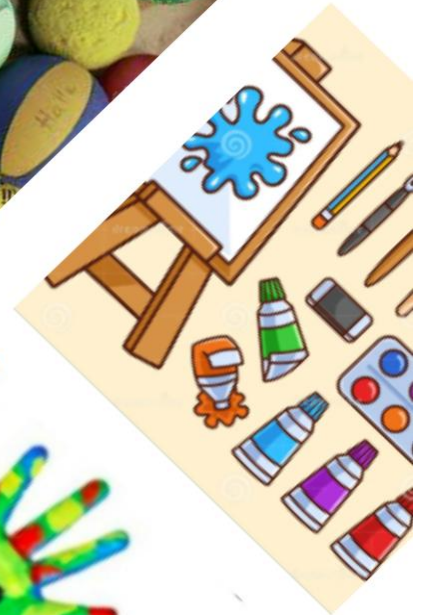




70 rue des vignes  
St-Apollinaire

GOS 2E0

**PROGRAMME  
D'ACTIVITÉS  
SERVICE DE GARDE  
2025-2026**



# Table des matières

Encadrement légal.....	3
Les objectifs d'un programme d'activités.....	3
Mot de la direction.....	4
Mot de la technicienne.....	4
Qui sommes-nous ? .....	5
Nos valeurs .....	6
Nos orientations.....	7
Notre approche éducative .....	8
Notre méthode d'intervention .....	9
Les besoins des élèves.....	10-11
L'organisation du temps et des lieux.....	12
Horaires type d'une journée au service de garde.....	13
La période du midi et des repas .....	14
Les outils de planification.....	15
Exemples de grilles de planification hebdomadaire.....	16
La planification des activités .....	17
Les catégories d'activités.....	18-19-20
La diversité des activités proposées.....	21
Les regroupements des élèves.....	22-23
Journées pédagogiques 2025-2026.....	24
Conclusion.....	25





# Encadrement légal

Les services de garde en milieu scolaire sont régis par la Loi sur l'Instruction Publique (L.I.P)

## I-13.3 - Loi sur l'instruction publique

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

### I-13.3, r. 11 - Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

## **Les objectifs d'un programme d'activités**

Le document du ministère de l'Éducation « Élaboration d'un programme d'activités pour le service de garde en milieu scolaire document d'accompagnement » énonce six objectifs pour un programme d'activités :

- Guider le personnel éducateur dans la planification de ses interventions et de son offre d'activités afin de favoriser le développement global des élèves de 4 à 12 ans.
- Assurer la cohérence avec le projet éducatif de l'école, son plan de lutte contre l'intimidation et la violence, ses règles de conduite et ses mesures de sécurité ainsi que ses politiques internes.
- Spécifier la contribution des interventions et des activités du service de garde en lien avec les différents plans du développement global des élèves.
- Fournir au personnel du service de garde un outil de référence guidant sa pratique professionnelle auprès des élèves de façon à les connaître et à répondre aux besoins de chacun d'eux.
- Favoriser la cohérence des approches éducatives et la continuité des interventions réalisées auprès des élèves dans leur quotidien en contribuant au développement des compétences transversales incluses dans le Programme de formation de l'école québécoise.
- Informer les parents et le personnel de l'école des approches éducatives du service de garde qui guident le personnel éducateur dans la planification et l'organisation des activités.



## Mot de la direction

L'école est le milieu de vie des enfants. Le service de garde contribue à soutenir le développement de chacun des enfants qui lui sont confiés en offrant une variété d'activités en complément avec les objectifs scolaires.

Le service de garde de l'école des Sentiers peut compter sur une équipe dévouée et bienveillante qui poursuit la mission de notre école: Milles sentiers, une communauté, un fil d'arrivée! Ensemble, nous offrons des conditions favorables pour que votre enfant développe ses intérêts, ses habiletés sociales et sa créativité tout en s'amusant.



## Mot de la technicienne



Le service de garde de l'école des Sentiers est bien plus qu'un simple lieu de surveillance. Il se veut un véritable moteur de développement pour les enfants en offrant un cadre sécurisant et bienveillant où ils peuvent s'épanouir. Grâce à un personnel dévoué et une offre d'activités variées, les élèves ont l'opportunité d'explorer leurs passions ou d'en découvrir de nouvelles, de développer leurs compétences sociales et de stimuler leur créativité. Ces moments précieux en dehors de la classe sont essentiels pour leur croissance et leur bien-être.

Je tiens à remercier toute l'équipe qui a contribué à l'élaboration de ce programme d'activités. Ensemble, nous formons une force puissante, capable de créer un environnement enrichissant et bienveillant. C'est grâce à la collaboration et à l'engagement de chacune que nous pouvons offrir des opportunités précieuses et contribuer au développement harmonieux des élèves.



# Qui sommes-nous ?

Située dans la MRC de Lotbinière, à proximité de Québec, la ville de St-Apollinaire est la plus peuplée du secteur. Ayant connu une augmentation de population fulgurante de 30% depuis 2026, la municipalité fait figure de proue en termes d'expansion dans la province. Cette augmentation favorise l'installation de nouveaux arrivants sur le territoire, ce qui contribue à la diversification culturelle de la communauté.

Inaugurée en 2019, l'école ne comptait que 210 élèves. Un agrandissement a été mis en œuvre en 2021-2022 ayant pour effet de doubler la capacité d'accueil. Des modulaires ont dû être ajoutés au printemps 2024, agrandissant par le fait même la capacité d'accueil. En 2025-2026, le nombre d'élèves s'élèvera autour de 600. Madame Marie-Venable est la directrice de l'école depuis son ouverture. S'est jointe à elle, madame Marie-Josée Turmel dès l'année scolaire 2024-2025.

Le service de garde compte 543 élèves actifs en 2024-2025 dont près de 350 élèves ont le statut régulier. Madame Marie-Anne Roussel a été la première technicienne de 2019 à 2021. Madame Josée Montigny lui a succédé en 2021.

Nous accueillons les élèves du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année, répartis en 27 groupes pour la période du dîner et en 16 groupes en fin de journée.

Une belle grande équipe de 26 éducatrices et 1 éducateur s'occupent de tous ces charmants enfants avec enthousiasme et bienveillance. Offrant un support indispensable à l'ensemble de l'équipe, une éducatrice classe principale complète l'équipe. L'équipe peut également compter sur nos indispensables éducatrices spécialisées qui nous soutiennent quotidiennement. Mentionnons également toutes ces belles personnes qui viennent donner un coup de main indispensable de façon régulière ou sporadique en remplacement des membres du personnel absent.

Bienvenue au service des garde des Sentiers !



# Nos valeurs



- En tant qu'équipe, nous trouvons important de développer une relation significative avec les enfants, car nous croyons que les enfants apprennent en imitant des modèles qu'ils jugent significatifs.
- Par le biais d'activités éducatives diversifiées, l'enfant apprend à mieux se connaître, à partager, à se respecter et à respecter les autres tout en se développant de façon globale et intègre.
- Nous nous engageons à offrir un milieu adéquat où tous les élèves sont traités sur le même pied d'égalité. Chaque membre de l'équipe s'engage à travailler dans un but commun pour offrir un milieu d'apprentissage enrichissant.
- Comme nous faisons la promotion d'un milieu uni et complémentaire pour les enfants, il va de soi que le service de garde embrasse les mêmes valeurs que celles véhiculées par l'école.
- Toutes nos actions sont axées vers les même objectifs :

Bienveillance : Se soucier des gens et de l'environnement afin que chacun ait sa place bien à lui, respecté ses différences et ses choix, dans un contexte où tous se sentent bien.

Engagement : Amener chacun à s'investir et à être le premier agent de sa réussite.

Collaboration : Développer le savoir-être avec les autres, apprendre à bien travailler, à s'exprimer et à écouter. Exploiter les forces de chacun pour augmenter le potentiel global.



# Nos orientations



- Le service de garde s'inscrit dans la mission sociale, éducative et pédagogique de l'école. Il permet, de façon complémentaire et cohérente, de poursuivre le projet éducatif de l'école, c'est-à-dire, de créer un milieu de vie susceptible de favoriser le développement global de l'enfant. C'est pourquoi nous faisons partie du plan de réussite.
- Notre mission à l'École des Sentiers : « **Mille sentiers, une communauté, un fil d'arrivée** ». Chaque élève prendra son chemin pour réussir, accompagné du milieu scolaire qui établit un milieu de vie pour les élèves en incluant les parents, les grands-parents et les partenaires. Ensemble, nous voulons créer un milieu de vie stimulant et bienveillant qui favorise le développement de chacun par une collaboration visible avec les parents, les grands-parents et les partenaires. L'équipe-école, le service de garde et les familles formant une seule équipe pour préparer les jeunes à demain.
- En orientant notre offre d'activités et nos interventions vers la bienveillance, nous ciblons toutes les sphères du respect. Le respect étant à la base de la socialisation est donc un élément essentiel du bon fonctionnement au service de garde.
- L'engagement du personnel du service de garde est primordial afin de favoriser le sens des responsabilités et l'intégrité de chacun.
- La collaboration de tout le personnel œuvrant dans notre milieu dans une coopération harmonieuse favorise la réussite éducative et un climat scolaire sain.





# Notre approche éducative

Au service de garde des Sentiers, nous croyons grandement à inspirer et outiller les citoyens de demain afin qu'ils se réalisent pleinement.

## Nous priorisons l'intervention de style démocratique.

L'approche démocratique en milieu de garde scolaire repose sur des principes de participation active, de respect mutuel et de prise de décision collective. Elle vise à créer un environnement où les enfants sont encouragés à exprimer leurs opinions, à participer aux décisions qui les concernent et à développer des compétences sociales et civiques essentielles.

### **Avantages de l'approche démocratique**

- Développement de compétences sociales : Les enfants apprennent à communiquer efficacement, à écouter les autres et à travailler en équipe. Ces compétences sont essentielles pour leur développement personnel et social.
- Renforcement de l'autonomie : En participant aux décisions, les enfants développent un sens de l'autonomie et des responsabilités. Ils apprennent à prendre des initiatives et à assumer les conséquences de leurs choix.
- Promotion de la justice et de l'équité : L'approche démocratique favorise un environnement où la justice et l'équité sont valorisées. Les enfants apprennent à respecter les différences et à traiter les autres avec équité.

En adoptant l'approche démocratique, nous croyons offrir aux enfants un cadre éducatif enrichissant, où ils sont valorisés en tant qu'acteurs de leur propre apprentissage et développement.

Le personnel éducateur à l'écoute des intérêts des enfants prépare des activités qui favorise un milieu amusant et stimulant. Nous accordons une importance au lien d'attachement et sécurisant envers l'enfant.

Notre approche éducative démocratique repose sur une relation éducatrice-enfant basée sur le respect, l'écoute et la confiance. Les enfants sont notre richesse et notre avenir.



# Notre méthodologie d'intervention



À l'école, comme au service de garde, toute intervention d'ordre disciplinaire a une valeur éducative importante. La collaboration des parents est donc essentielle pour amener l'élève à développer des attitudes positives et à adopter une conduite respectueuse envers les autres et les règles établies.

Les renforcements et l'accompagnement sont à la base de nos interventions. La gestion des comportements positifs avec un système de diamants est un bon exemple pour contrer valoriser les bons comportements. La meilleure complicité possible des parents avec le service de garde est également un gage de réussite.

## La démarche d'intervention au service de garde comme à l'école :

### **1. Arrêt d'agir**

- Qu'est-ce que tu fais ?
- Qu'est-ce que tu veux ?

### **2. Rappel de la règle**

- Se référer aux règles du service de garde et de l'école

### **3. Donner ses attentes**

- Lui demander ce qu'il a compris, valider sa compréhension

### **4. Appliquer des conséquences**

- De façon cohérente
- En lien avec le geste posé
- Les conséquences doivent être annoncées et connues de l'enfant

### **5. Faire un retour sur la situation**

- Lui donner la chance de réparer son erreur
- Lui enseigner le bon comportement attendu de sa part
- Féliciter
- Refaire la démarche au besoin

## **Important**

Un geste de réparation n'est pas une conséquence. Lorsqu'on établit une règle, il faut expliquer aux enfants POURQUOI on met cette règle en place.

# Les besoins de l'élève

Le service de garde en milieu scolaire met l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et des situations de vie stimulante pour le développement global de l'enfant. Par le jeu, l'enfant apprend tout en éprouvant du plaisir.



## **L'enfant a besoin de bouger**

- \*Participation à des activités physiques et sportives (gymnase...jeux extérieurs)
- \*Explorer son environnement

- \* Activités physiques quotidiennes
- \*Instaurer des pauses actives

## **L'enfant a besoin de s'exprimer**

- \*Exprimer ses intérêts
- \*Exprimer ses besoins et désirs
- \*Exprimer ses opinions et idées
- \*Exprimer ses émotions et sentiments
- \*Exprimer ses problèmes et préoccupations

- \* Activités créatives
- \*Causerie entre pairs et éducatrices
- \*Conseil de coopération
- \*Choisir une activité

## **L'enfant a besoin de sécurité physique et psychologique**

- \* Accès à une alimentation saine et équilibrée
- \*Temps de repos suffisant (pause, récréation)
  - \*Environnement propre et sécuritaire
  - \*Cadre structurant
- \*Prévention du harcèlement et gestion des conflits

- \*Connaître les règles et les respecter
- \*Exprimer ses attentes et ses limites
- \*Assumer les conséquences de ses actes
- \*Reconnaissance des efforts et réussites
- \*Encouragements face aux défis

## L'enfant a besoin d'apprendre à se connaître

- \*Réaliser des projets diversifiés
- \*Prendre conscience de ses émotions et réactions vécues dans divers contextes

- \*Profiter des observations et des échanges positifs formulés par les éducatrices et ses pairs

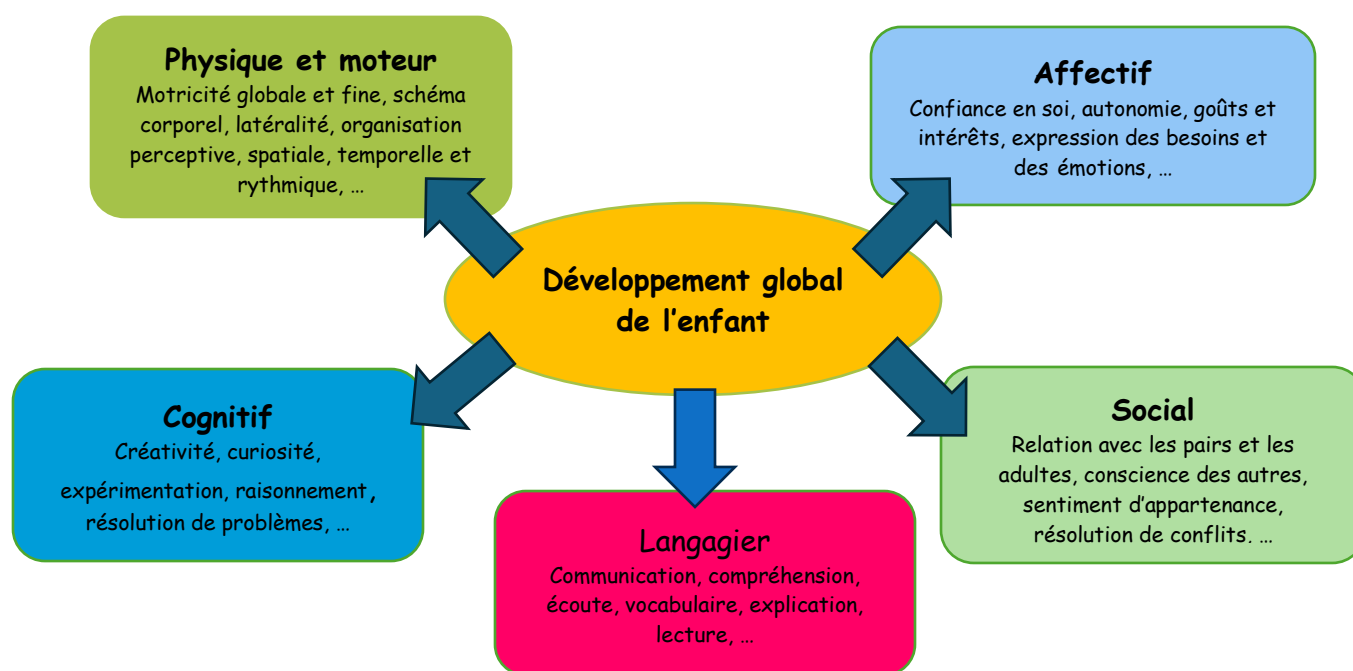
## L'enfant a besoin de solidifier son estime de soi

- \*Responsabiliser l'enfant
- \*Valoriser et souligner ses attitudes, ses efforts et ses capacités
- \*Vivre des contacts chaleureux
- \*Être soutenu et protégé

- \*Accorder à l'enfant une attention individuelle
- \*Développer son autonomie en lui confiant des responsabilités
- \*Climat bienveillant
- \*Sentiment d'inclusion et de valorisation au sein du groupe

## Les 5 domaines de développement

Les activités (comme nous le verrons plus loin) sont planifiées et organisées en fonction des stades de développement et des besoins des élèves. Ainsi, des activités variées permettent à ceux-ci de s'épanouir pleinement dans toutes les sphères de leur développement.



# L'organisation du temps et des lieux

## Le matin

Les élèves du préscolaire se regroupent dans la salle multi.  
Les élèves de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année se regroupent, tant qu'à eux, à l'extérieur, dans la cour intérieure.  
Lors des jours de pluie, le préscolaire demeure à la salle multi tandis que les plus grands se regroupent au gymnase.

## Le midi



Les élèves sont divisés selon leur groupe classe. La période du midi est divisée en deux dîners.  
Les élèves du préscolaire sortent un peu avant les élèves du primaire et entrent avant ceux du deuxième dîner.  
Les élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année sont regroupés en même temps pour la sortie extérieure et pour le moment du repas.  
Les élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année sont aussi regroupés en même temps pour le moment du repas et la sortie extérieure.  
Nous utilisons les locaux suivants :  
Le local principal du service de garde, la bibliothèque, la salle multi, le local d'anglais et quelques locaux de classes en alternance.  
Lors des jours de pluie, les mêmes locaux sont utilisés, mais on y ajoute le gymnase et d'autres locaux de classe.

## Le soir

Les élèves sont divisés par groupes d'âges. La plupart du temps, ils se retrouvent avec des amis de leur classe ou d'une autre classe du même niveau scolaire.  
De 15h05 à 16h15, une période d'activités à l'intérieur est proposée.  
De 16h15 à 16h30, les élèves sont en période de transition.  
De 16h30 à 17h30, les enfants sont à l'extérieur.  
De 17h30 à 17h45, les élèves restants peuvent être à l'extérieur ou en transition vers le local du service de garde en attente de leurs parents.  
Nous utilisons les locaux suivants :  
Le local principal du service de garde, la bibliothèque, le local de musique, le local d'anglais, le gymnase, la salle multi et quelques locaux de classe.

# L'horaire type d'une journée au service de garde



	Période du matin
6h45	Ouverture du service de garde
7h30	Jeux extérieurs pour tous
7h50	Début des cours

	Période du midi
11h20	1 <sup>er</sup> dîner / sortie extérieure
11h50	2 <sup>e</sup> dîner / sortie extérieure
12h35	Retour en classe
12h40	Début des cours

	Période du soir
15h05	Prise de présences et collations
15h15	Activités avec l'éducatrice
16h20	Transition pour sortie à l'extérieur
16h30	Rassemblement des groupes à l'extérieur
17h45	Rassemblement au service de garde





# La période du midi et les repas

Déroulement du dîner		
Préscolaire	1 <sup>er</sup> dîner	2 <sup>e</sup> dîner
Sortie extérieure 11h00 à 11h40	Dîner 11h20 à 11h55	Sortie extérieure 11h20 à 11h55
Dîner Un local est attribué à chaque groupe et la durée du repas peut se prolonger selon le rythme de l'enfant jusqu'au son de la cloche.	La période du dîner est un moment d'échange. Une salle ou un local est attribué à chaque groupe.	Période pour décompresser, pour s'amuser en jeux libres ou en jeux dirigés. Des ligues sportives peuvent être mises en place.
Activités libres jusqu'à la cloche	Sortie extérieure 11h55 à 12h35	Dîner 11h55 à 12h35
	Période pour décompresser, pour s'amuser en jeux libres ou en jeux dirigés. Des ligues sportives peuvent être mises en place	La période du dîner est un moment d'échange. Une salle ou un local est attribué à chaque groupe.

**Accueil des enfants** : Les enfants arrivent au service de garde après leur matinée scolaire. Ils sont accueillis par les éducatrices qui les aident à se préparer pour le repas.

**Installation** : Les enfants s'installent à des tables, souvent en petits groupes, pour favoriser les interactions sociales. Les éducatrices veillent à ce que chaque enfant ait une place confortable et qu'il ait tout ce dont il a besoin pour son repas.

**Moment de partage** : Le repas est un moment de partage et de convivialité. Les enfants discutent entre eux et avec l'éducatrice, ce qui favorise les échanges et le développement des compétences sociales.

**Respect des règles** : Les enfants apprennent à respecter les règles de vie en communauté, comme attendre son tour, utiliser des manières courtoises et nettoyer après le repas.

**Temps de repos** : Après le repas, les enfants peuvent avoir un temps de repos ou de relaxation. Cela peut inclure des activités calmes comme la lecture, le dessin ou des activités de construction. Les éducatrices supervisent activement les enfants pour assurer leur sécurité et leur bien-être. Elles sont disponibles pour répondre aux besoins des enfants et intervenir en cas de conflit ou de problème.

La période du midi et des repas au service de garde scolaire est donc un moment clé pour le développement global des enfants, combinant nutrition, socialisation et activités enrichissantes.

# Les outils de planification

La planification en service de garde scolaire est essentielle pour assurer un environnement structuré et enrichissant pour les enfants.

Les outils de planification sont essentiels pour créer un environnement structuré et stimulant pour les enfants.

**Réunion de planification :** Chaque semaine, l'équipe dispose d'un temps commun afin de discuter des activités à venir, partager des idées et coordonner les efforts. Ces temps de réunion permettent de s'assurer que tout le monde est aligné sur des mêmes objectifs et méthodes communes. Périodiquement s'ajoute des réunions de planification pour les journées pédagogiques.

Nous vous présentons ici quelques outils à notre disponibilité :

**Grille de planification d'activités :** Cet outil permet de détailler chaque activité, en précisant les objectifs, les ressources nécessaires, les étapes de réalisation et les critères d'évaluation. Il aide les éducatrices à organiser leurs projets de manière efficace.

**Association Québécoise de la Garde Scolaire (AQGS) :** L'association met à la disposition des services de garde membres, une boîte à outils qui propose divers documents et ressources pour aider les éducatrices à planifier et mettre en œuvre des activités. Elle inclut des guides, des fiches pratiques et des modèles de planification.

**Agenda :** Notre service de garde offre à ses éducatrices un agenda fait sur mesure par l'une d'entre elle, dans lequel elles peuvent y planifier leurs activités quotidiennes, hebdomadaires et mensuelles. Cet outil aide à visualiser les périodes disponibles et à organiser leurs activités de manière cohérente.

**Grilles de planification :** Il existe plusieurs modèles de grilles de planification. Il y a celles mensuelles, hebdomadaires ou journalières. À notre service de garde, nous avons opté pour la grille hebdomadaire. Les éducatrices disposent de plusieurs modèles et elles sont libres d'utiliser celle qui leur convient le mieux.

Les éducatrices peuvent consulter plusieurs sites internet et réseaux sociaux pour les aider dans leur planification.








Voici quelques exemples : Pep ton jeu; Educatout; À quoi vous jouer; À vous de jouer ensemble; Hugo l'escargot; Un jour un jeu; Facebook, Pinterest, Instagram

# Exemples de grilles de planification hebdomadaire



## Planification hebdomadaire

Groupe :	Les flamants rose
Éducateur.trice :	Josée
Semaine du :	Thème LES FLAMANTS ROSES

Dimensions	Affective		Physique et psychomotrice		Cognitive (langagière et morale)		Sociale	
								
Champs d'activités	Physique et psychomotrice	Expression artistique	Découverte de l'environnement	Jeux de rôle et faire semblant	Autour de livres et d'histoire	Expression sonore	Activités de logique	Autres idées
Jour :	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi			
Planification de la journée	Début de journée							
	Midi	Lecture d'un livre sur les flamants roses	Atelier de coloriage de flamants roses	Course de flamants roses	Jeu de rôle: La vie d'un flamant rose	Lecture d'un livre sur les flamants roses		
	Fin de journée	Autour de livres et d'histoire	Expression artistique	Physique et psychomotrice	Jeux de rôle et faire semblant	Autour de livres et d'histoire		
	Transition	Créer une fresque avec des flamants roses	Apprentissage sur l'habitat et l'alimentation des flamants roses	Atelier de peinture de flamants roses	Fabrication de flamants roses en papier	Danse inspirée des flamants roses		
		Expression artistique	Découverte de l'environnement	Expression artistique	Expression artistique	Physique et psychomotrice		
	Conte interactif sur le thème des flamants roses	Yoga flamant rose	Chansons et comptines sur les flamants roses	Marche de flamants roses	Pause flamants roses			
	Autour de livres et d'histoire	Physique et psychomotrice	Expression sonore	Physique et psychomotrice	Physique et psychomotrice			

gardescolaire.org

Mis à jour en avril 2023

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Local :	Local :	Local :	Local :	Local :
Objectif(s) :	Objectif(s) :	Objectif(s) :	Objectif(s) :	Objectif(s) :
Activité :	Activité :	Activité :	Activité :	Activité :
Brève description :	Brève description :	Brève description :	Brève description :	Brève description :
Matériel :	Matériel :	Matériel :	Matériel :	Matériel :
Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	Développement global : <input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif
Message aux parents :				



# La planification des activités

Au service de garde des Sentiers, notre objectif pour la planification, est de mettre en place des projets qui contribuent au développement global de l'élève. Le choix des activités tient compte des besoins spécifiques en fonction de leur âge et de leur stade de développement.

Les préférences et les intérêts des enfants sont également pris en compte pour rendre les activités plus attrayantes et motivantes. Ces activités structurées contribuent à un développement harmonieux de l'enfant sur différents plans.

**Voici les sphères de développement que nous développerons à l'aide des activités qui seront proposées.**

**Développement cognitif :** Cette sphère concerne le développement des capacités intellectuelles, comme la mémoire, la résolution de problèmes, la pensée critique, l'imagination et la créativité.

Exemples d'activités : Jeux de société, jeux de mémoire, devinettes, quiz, jeux de mots

**Développement physique et moteur :** Cette sphère inclut la croissance corporelle, le développement des muscles, la coordination, la motricité fine et globale, la latéralité, l'endurance, les sports et la santé physique en générale.

Exemples d'activités : Sports, jeux collectifs, activités de bricolage, jeux de construction

**Développement social :** Cette sphère concerne le développement des compétences sociales et émotionnelles, comme la capacité à établir des relations, à gérer les émotions et à développer l'empathie. On touche également au respect des autres, à la collaboration et la coopération et le développement des relations harmonieuses.

Exemples d'activités : Jeux d'équipes, activités de partage et de coopération, projets à long terme, activités d'entraide

**Développement langagier :** Cette sphère inclut le développement des compétences linguistiques, comme la compréhension et l'expression orale, la lecture et l'écriture.




Exemples d'activités : Les causeries, jeux de rôles, lecture, jeux de rimes, karaoké, charades, chansons, marionnettes

**Développement moral :** Cette sphère concerne le développement des valeurs morales, des principes éthiques et une compréhension de ce qui est bien ou mal.


Exemple d'activités : Projets de services communautaires, ateliers sur la diversité, jeux de société sur l'éthique, activités de coopération





# Les catégories d'activités


Type d'activités	Description	Exemples	Avantages
<b>Activités de routine</b> 	<p>Les activités de routine sont des moments structurés et réguliers qui rythment la journée des enfants. Elles sont essentielles pour créer un environnement prévisible et sécurisant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Accueil et départs</li> <li>*Prise des présences</li> <li>*Sorties et déplacements</li> <li>*Repas et collations</li> <li>*Hygiène</li> <li>*Temps de repos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sécurité et prévisibilité</li> <li>*Développement de l'autonomie</li> <li>*Structuration du temps</li> <li>*Promotion de la discipline</li> </ul>
 <b>Activités de transition</b>	<p>Les activités de transition sont des moments clés qui aident à passer d'une activité à une autre de manière fluide et organisée. Elles sont essentielles pour maintenir l'ordre et la structure tout au long de la journée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Chansons et comptines</li> <li>*Jeux de mouvement</li> <li>*Signaux visuels et auditifs</li> <li>*Histoires courtes</li> <li>*Causerie</li> <li>*Activités de relaxation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Réduction du stress</li> <li>*Promotion de la discipline</li> <li>*Amélioration de la gestion du temps</li> <li>*Stimulation cognitive</li> </ul>
<b>Activités libres</b> 	<p>Les activités libres sont des moments où les enfants ont la liberté de choisir leurs propres activités et de jouer de manière autonome. Elles sont essentielles pour le développement de l'autonomie, de la créativité et des compétences sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Jeux de construction</li> <li>*Lecture</li> <li>*Dessin</li> <li>*Peinture</li> <li>*Jeux de société</li> <li>*Casse-têtes</li> <li>*Jeux de rôles</li> <li>*Balançoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Développement de l'autonomie</li> <li>*Stimulation de la créativité</li> <li>*Renforcement des compétences sociales</li> <li>*Réduction du stress</li> </ul>



 <p><b>Activités à court terme</b></p>	<p>Les activités à court terme sont des activités planifiées pour une courte durée, généralement de quelques minutes à une heure. Elles sont conçues pour être rapides, engageante et adaptées aux besoins immédiats des enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Jeux de cartes</li> <li>*Jeux de mémoire</li> <li>*Observer des réactions chimiques</li> <li>*Activités culinaires</li> <li>*Jeux informatiques</li> <li>*Quizz et devinettes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Flexibilité</li> <li>*Engagement rapide</li> <li>*Réduction du stress</li> <li>*Développement des compétences</li> </ul>
---	---	--	--

 <p><b>Activités à long terme</b></p>	<p>Les activités à long terme sont des projets ou des initiatives qui s'étendent sur une période prolongée, généralement plusieurs jours ou semaines. Elles sont conçues pour offrir des expériences enrichissantes et approfondies, permettant aux enfants de développer des compétences et des connaissances de manière progressive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Pièces de théâtre</li> <li>*Projet jeune entrepreneuriat</li> <li>*Couture</li> <li>*Maquettes</li> <li>*Projets de jardinage</li> <li>*Fresque murale</li> <li>*Exposition d'art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Engagement profond</li> <li>*Exploration approfondie</li> <li>*Satisfaction d'accomplissement</li> <li>*Développement des compétences</li> <li>*Renforcement des relations</li> </ul>
--	--	--	---

 <p><b>Activités spéciales</b></p>	<p>Les activités spéciales sont des événements ou des projets uniques qui sortent de la routine quotidienne et offrent des expériences mémorables et enrichissantes aux enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Fêtes et célébrations</li> <li>*Journées à thèmes</li> <li>*Sorties éducatives</li> <li>*Sorties récréatives</li> <li>*Ateliers spéciaux</li> <li>*Spectacles et performances</li> <li>*Projets communautaires</li> <li>*Compétitions et tournois</li> <li>*Semaine de relâche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Stimulation de l'intérêt</li> <li>*Développement des compétences</li> <li>*Renforcement des liens sociaux</li> <li>*Création de souvenirs</li> </ul>
---	--	---	--

<p><b>Période de travaux scolaires</b></p> 	<p>La période de devoirs est un moment dédié où les enfants peuvent se concentrer sur leurs devoirs et leurs études. Cette période peut se faire individuellement, en petites équipes ou en grand groupe. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien effectué ses travaux scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Accueil et préparation</li> <li>*Travail individuel</li> <li>*Aide et soutien</li> <li>*Encouragement et motivation</li> <li>*Supervision active</li> <li>*Soutien personnalisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Développement de l'autonomie.</li> <li>*Amélioration des compétences académiques.</li> <li>*Réduction du stress.</li> <li>*Renforcement des habitudes de travail.</li> </ul>
--	---	--	--



# La diversité des activités proposées

Le programme d'activités se doit d'être à la fois équilibré, stimulant et varié.  
En offrant une multitude d'expériences qui répondent aux différents centres d'intérêts des enfants, nous tendons vers le développement global de l'enfant.

Préparation  
Recherche  
Questionnement  
Évaluation  
Remise en question  
Nouveauté  
Intentions  
Originalité  
Collaboration

Voilà des exemples d'intentions vers lesquelles notre équipe portera de plus en plus d'attention afin de faire vivre des moments amusants et inoubliables aux enfants.  
Nous souhaitons développer d'avantage le sentiment d'appartenance et de fierté au service de garde des Sentiers.



# **Les regroupements d'élèves**

Les regroupements d'élèves en service de garde ont plusieurs objectifs importants

## **Favoriser la socialisation**

En regroupant les élèves, on encourage les interactions sociales et la création de liens entre les enfants. Cela aide à développer leurs compétences sociales et à renforcer leur sentiment d'appartenance.

## **Adapter les activités**

Les regroupements permettent de proposer des activités adaptées aux besoins et aux intérêts des enfants. Par exemple, les groupes par âge ou par centres d'intérêts facilitent la mise en place d'activités spécifiques qui sont plus pertinentes et stimulantes pour les élèves.

## **Assurer la sécurité**

En formant des groupes stables, on peut mieux surveiller les enfants et garantir leur sécurité. Cela permet également de réduire les risques de transmission de maladies en limitant les contacts entre différents groupes.

## **Faciliter la gestion**

Les regroupements aident les éducatrices à mieux gérer les enfants en ayant des groupes plus petits et plus homogènes. Cela rend la supervision et l'organisation des activités plus efficaces.

## **Promouvoir l'apprentissage**

Les regroupements peuvent être utilisés pour des activités éducatives spécifiques, comme le soutien aux devoirs ou des projets collaboratifs. Cela permet de créer un environnement propice à l'apprentissage.

Ces regroupements sont essentiels pour créer un environnement de garde structuré, sécuritaire et enrichissant pour les enfants.



## Les activités proposées peuvent être organiser selon ces différents types de regroupement :

<u>Grand groupe</u>	Permet de réaliser des activités qui favorisent la coopération, la socialisation et l'apprentissage collectif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Le jeu du parachute</li> <li>*Chasse aux trésors</li> <li>*Jeux de relais</li> </ul>
<u>Sous-groupe</u>	Permet de réaliser des activités plus ciblées et adaptées aux intérêts et besoins des enfants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sports d'équipes</li> <li>*Tours de blocs</li> <li>*Jeux de rôles</li> </ul>
<u>Multi âge</u>	Permet l'entraide et le mentorat. Permet aux enfants de bénéficier de l'expérience de leurs pairs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Jeux de bingo</li> <li>*Activités culinaires</li> <li>*Création artistique</li> </ul>
<u>Dyade</u>	Permet une collaboration étroite et permet aux enfants de développer des compétences interpersonnelles et de communication. Favorise la complicité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Échecs</li> <li>*Tic-tac-toe</li> <li>*Jeux de mémoire</li> </ul>
<u>Individuel</u>	Permet de répondre au besoin de calme, de concentration et d'individualité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dessin</li> <li>*Casse-tête</li> <li>*Jeux électroniques</li> </ul>





# Journées pédagogiques 2025-2026

La semaine de relâche sera du 2 au 6 mars 2026. La thématique choisie est le Voyage autour du monde avec un pays différent à chaque jour.

Dates	Thématiques / Sorties
22 août	Thématique Insectes (trouver une animation)
25 août	Thématique Kermesse
26 août	Thématique Viking
19 septembre	Sortie Miller Zoo
10 octobre	Sortie Woodooliparc
14 novembre	Sortie cinéma Lido
17 novembre	Thématique spa maison
5 décembre	Animation Club Fy
5 janvier	Journée pyjama et cinéma
23 janvier	La Revanche au service de garde
13 février (FM)	Petits cuistots
20 février	Thématique Cabane à sucre au service de garde
9 mars	Spectacle Les mots-maux de Wasi
27 mars (FM)	Thématique Maison hantée
7 avril (FM)	Thématique à déterminer
24 avril	Thématique printemps - jour de la terre
15 mai	Le mini-relais pour la vie
23 juin	Thématique vélos trottinettes camping

# Conclusion

Un gros merci à toute l'équipe du service de garde par qui cette réflexion a été possible et nous a poussés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons de façon régulière, sporadique ou occasionnelle.

## Ont participé à l'élaboration du programme d'activités 2025-2026

Caroline Proulx, Chantale Lamothe, Mireille Gagné, Sophie Bernier, Vanessa Courcy, Noémie Brochu, Stéphanie Robitaille, Marilyne Gariépy, Alexandra Martineau, Edith Bibeau, Julie Poirier, Lorena Mendoza Guévara, Cindy Caron, Josée Godon, Valérie Rioux-Morin, Caroline Tardif, Cynthia Boucher, Jessica Lamothe, Roxanne Gagné, Marie-Gabrielle Banville, Sabrina Doyon-Laflamme, Mélissa Rivard, Nancy Bergeron, Mathieu Lalancette, Marie-Andrée Roy, Evelyne Pelletier, Caroline Gauthier, Natacha Gagnon et Josée Montigny

*Soumis au CÉ et adopté le 29 avril 2025*

**Service de garde des Sentiers**  
**Mille sentiers, une communauté, un fil d'arrivée !**

