

Rapport annuel 2019-2020



Tournoi des mini-Vikings RSEQ
Depuis plusieurs années, Monsieur Damien, enseignant en éducation physique et à la santé, organise et coordonne le dossier du parascolaire compétitif en mini-basket pour les élèves inscrits dans cette discipline. Chaque année, son équipe et lui-même, nous font honneur partout où ils compétitionnent.

ÉCOLE DE LA SOURCE

139, rue de la Station
Laurier-Station (Québec) G0S 1N0
source@csnavigateurs.qc.ca

source.csdn.qc.ca

Sommaire

Mission, vision, valeurs	2
Présentation de l'école	2 et 3
Nos principales réalisations	4 et 5
Projet éducatif	6
Orientation 1	6
Orientation 2	7
Orientation 3	8
Les grands chantiers et priorités	8

Centre
de services scolaire
des Navigateurs



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

- Les membres du conseil d'établissement et le personnel de l'école sont fiers de vous présenter le rapport annuel. Ce dernier se veut une vitrine sur les grandes orientations qui guident nos actions quotidiennes ainsi qu'un résumé de la réalisation de notre projet éducatif. À la lecture de ce rapport, vous constaterez que les intervenants de l'école mettent tout en œuvre pour répondre aux différents besoins des élèves tout en se basant sur des pratiques pédagogiques prometteuses reconnues par la recherche. D'ailleurs, la plupart de nos moyens sont en constante évolution dans le but de nous adapter aux élèves et ainsi mieux répondre à leurs besoins. Nous espérons qu'il saura susciter votre intérêt.
- L'École de la Source reçoit environ 310 élèves des localités d'Issoudun et de Laurier-Station. Elle accueille les élèves du préscolaire à la 6^e année incluant la classe d'intégration scolaire et sociale (CISS). Elle offre également le programme Passe-Partout pour les enfants de quatre ans. L'équipe-école offre une grande qualité d'accueil, d'enseignement et d'écoute aux élèves puisque ceux-ci sont au cœur de nos préoccupations.
- Nous avons également le souci d'offrir à ces élèves un milieu de vie sécuritaire et stimulant. C'est pourquoi notre système d'encadrement est basé sur l'approche par privilège. Dans le but d'actualiser nos pratiques et de permettre à tous nos élèves d'en bénéficier, notre comité s'est réuni à quelques reprises au courant de l'année pour apporter quelques modifications aux règles de fonctionnement.
- Nous veillons également à offrir à nos jeunes des activités variées qui leur permettent d'actualiser leur plein potentiel. Nos équipes sportives ainsi que notre chorale font d'ailleurs la fierté de notre milieu. Nous avons à cœur la réussite de nos élèves. C'est pourquoi notre personnel dynamique est à l'affût de tout ce qui pourrait améliorer la qualité de son enseignement. La pédagogie par projet et la différenciation pédagogique sont au cœur de nos préoccupations.



Mission

Chaque jour,
ensemble pour
la réussite de
NOS élèves !

Vision

L'École de la Source,
une équipe unie qui
aide chaque élève
à tracer sa voie.

Valeurs

Collaboration
Bienveillance
Communication



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités (suite)

- Grâce à notre personnel dévoué, nos élèves bénéficient d'une formation de qualité axée sur la mission du Programme de formation de l'école québécoise soit Instruire, Socialiser et Qualifier. De plus, nous continuons à leur offrir une base solide dans les cinq domaines de compétence à développer au tout début de leur scolarité : santé physique, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif, habiletés de communication et connaissances générales.
- D'autre part, dans notre établissement, nos élèves ont accès à un gymnase leur permettant d'exercer le programme d'activité physique enseigné et une bibliothèque invitante laissant l'occasion aux élèves de s'adonner à la lecture dans un environnement des plus propices aux apprentissages. Le personnel accorde aussi du temps pour le développement des compétences liées à la citoyenneté numérique et le développement des compétences du 21^e siècle.
- Le service de garde offre également une panoplie d'activités enrichissantes qui permettent à près de 100 % des élèves de favoriser leur développement global. Son programme complète bien les orientations du projet éducatif de l'école.
- Nous croyons que la réussite scolaire des élèves passe par la collaboration entre l'école et la famille. À plusieurs reprises, nous avons pu vivre ensemble de belles activités rassembleuses.
- De plus, l'an dernier, l'équipe-école a revu sa mission, sa vision et ses valeurs dans l'objectif de mieux répondre, ensemble, aux besoins de nos élèves et s'assurer de leur réussite scolaire.



Triathlon des neiges à l'École secondaire Pamphile Le-May

Les élèves de 6^e année ont eu l'occasion de se familiariser avec les intervenants de leur future école secondaire lors de cette belle journée hivernale.

Nos principales réalisations en 2019-2020

- **L'approche par privilège** instaurée à l'école depuis quelques années encourage nos jeunes à adopter un comportement respectueux envers les autres élèves et les adultes de l'école. Les activités privilège animées tout au long de l'année ainsi que la grande kermesse organisée à la dernière journée de classe soulignent les efforts déployés.
- **Le comité reconnaissance** souligne les efforts de chacun en identifiant à six reprises durant l'année les points forts de nos élèves. Une section du mur près du secrétariat permet d'afficher les photos ainsi que les diplômes de nos méritants, ce qui permet également aux parents de voir et d'encourager les efforts déployés par leurs enfants.
- **La poursuite du projet d'anglais intensif** pour les élèves de 6^e année a été marquée par le dynamisme et la créativité des jeunes ainsi que de leurs enseignants. Un traditionnel voyage dans la Capitale-Nationale a d'ailleurs clôturé l'année scolaire de ces élèves. À noter que c'est la grande participation des parents dans le financement de ce voyage qui l'a rendu possible.
- **La poursuite et la bonification des routines littéraires** et du projet Voile dans chacune des classes ont favorisé le développement des compétences en lecture. L'implantation de nombreux sous-groupe dans les classes a permis également aux enseignants de travailler, selon les besoins spécifiques des élèves. De plus, plusieurs rencontres réunissant les enseignants du réseau de Pamphile-Le May ont permis à chacun d'échanger et de bonifier leurs pratiques d'enseignement.
- **Nos équipes féminine et masculine de basketball**, les Aiglons Bleus, se sont bien illustrées dans les différents tournois auxquels elles ont participé. Notre équipe de futsal nous a également bien représentés au printemps dernier. Chacune de ces équipes a évolué au sein du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ).
- **Plusieurs activités en lien avec les saines habitudes de vie** ont été proposées aux élèves : participation au Cross-country du CSSDN, parties de soccer et de basketball enseignants-élèves, participation au défi Cubes énergie, tournoi de dekhochey CSSDN, Défi de la santé 4 km du CSSDN et triathlon des neiges du réseau de Pamphile-Le May pour les élèves de 6^e année, randonnée à vélo, etc.

Photo Noël ?

Concert de Noël décembre 2019

Madame Mylène, notre enseignante de musique, a accompagné tous les élèves de l'école dans la préparation d'un magnifique concert de Noël auquel les parents ont eu le privilège d'assister. Lors de cet événement, les élèves se sont surpassés et ont donné la meilleure des performances, de quoi rendre heureux leurs parents !



Nos principales réalisations en 2019-2020 (suite)

- **Un autre magnifique spectacle de la chorale** a été présenté aux parents quelques jours avant de partir pour les vacances de Noël. Ce spectacle de musique de l'école a également permis à de nombreux parents d'apprécier les talents artistiques de leurs enfants.
- **L'engagement et le travail important du conseil étudiant** ont permis la mise en place de plusieurs belles activités pour souligner les temps forts de l'année, contribuant ainsi au dynamisme de notre établissement. De plus, le comité multimédia nous a permis de découvrir l'actualité de notre école et des gens qui y vivent. La participation des Jeunes leaders lors de nos récréations organisées a permis le bon déroulement de celles-ci.
- **Plusieurs activités de classe** ont permis aux parents et familles de participer à la vie de l'école. Notons, entre autres, le déjeuner de la Saint-Valentin avec les grands-parents au préscolaire, les différentes expositions des différents niveaux scolaires, la randonnée à bicyclette, le pique-nique et bien d'autres.
- **Une variété d'activités et de sorties stimulantes** ont été offertes.. Les sorties éducatives proposées par les enseignants ainsi que celles offertes par le service de garde lors des journées pédagogiques ont su ravir nos élèves.
- Nous poursuivons la mise en application de notre **plan de lutte contre la violence et l'intimidation**. Ainsi, tous les élèves ont assisté à des ateliers d'habiletés sociales et plusieurs activités de prévention telles que des activités sur le civisme et l'enseignement explicite des comportements attendus constituent de belles preuves de la mise en œuvre de ce plan.
- Nous continuons la mise en place du **cours d'éducation à la sexualité**. Chaque élève a reçu des ateliers en lien avec les contenus prescrits par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- L'équipe-école s'est mobilisée et s'est investie afin de faciliter les différentes transitions que les élèves peuvent vivre dans leur parcours scolaire. Nous proposons diverses activités qui suscitent un sentiment d'appartenance (accueil des nouveaux élèves du préscolaire, visite virtuelle de l'école, etc.).

Remise des diplômes aux élèves de 6^e année

Dans chacune de leur classe, nos deux enseignantes du programme Anglais intensif ont organisé une remise des diplômes pour nos chers finissants.



Projet éducatif

En raison de l'arrêt des services éducatifs et de l'enseignement causé par l'état d'urgence sanitaire lié à la pandémie de la COVID-19, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a modifié le régime pédagogique. Cette modification entraîne un changement dans la communication de la progression et du rendement des élèves au bulletin unique. De ce fait, les résultats produits à l'étape 3 et au sommaire sont communiqués en mention (Réussi, Non Réussi ou Non Évalué), alors qu'aux étapes 1 et 2, l'atteinte des attentes du programme est communiquée en pourcentage. Les résultats de l'année scolaire 2019-2020 ne pourront faire l'objet d'analyse ou de comparaison, étant donné les conditions entourant cette situation à caractère exceptionnel.



Orientation 1 ENJEU 1 : La réussite éducative

Augmenter les compétences en littératie

Objectif 1.1.1

D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 69 % en lecture, à la fin de chaque niveau

Résultats observés

-

Moyens mis en œuvre

- Engagement des enseignantes dans la réalisation du programme réaliste et harmonisé (formation continue)
- Engagement des enseignantes dans la communauté professionnelle portant sur l'évaluation au service des apprentissages (formation continue)
- Routine littéraire dans toutes les classes du primaire
- Service en orthophonie pour les élèves du préscolaire à la 2^e année (suivi individuel et sous-groupes)
- Service d'orthopédagogie
- Service d'aide pédagogique dans chaque classe
- Rencontre multidisciplinaire pour analyser la situation d'un élève et trouver des interventions adaptées à son portrait
- Service de récupération personnalisée

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Cible d'ici 2022
1 ^e année	75 %	89,8 %	85 %	NA	94,8 %
2 ^e année	72,1 %	68,2 %	89 %	NA	73,2 %
3 ^e année	80 %	69,8 %	60 %	NA	74,8 %

Pourcentage des élèves de la 1^e à la 6^e année ayant un résultat se situant au-dessus de 69 % en lecture

4 ^e année	69,8 %	64 %	68 %	NA	69 %
5 ^e année	65,2 %	72,1 %	76 %	NA	77,1 %
6 ^e année	89,1 %	88,4 %	86 %	NA	93,4 %





Orientation 2

ENJEU 2 : Bien-être physique et psychologique

Assurer un environnement bienveillant, sain et sécuritaire

Objectif 2.1

À partir de 2022, offrir 60 minutes d'activité par jour à tous les élèves

Résultats observés

-

Moyens mis en œuvre

- Récréations de 20 minutes deux fois par jour
- Récréations dirigées appelées « Acti-mardi » et « Acti-jeudi » qui proposent des activités aux élèves de tous les degrés
- Pauses actives en classe, au besoin
- Activités sportives offertes aux élèves lors des cours d'éducation physique
- Activités parascolaires de mini-basket encadrées par le RSEQ
- Activités parascolaires offertes sur l'heure du dîner
- Le programme du service de garde inclut une période de jeux à l'extérieur le matin, le midi et après l'école, et ce, tous les jours

2017-2018	2018-2019	2019-2020	CIBLE 2020-2021
Un minimum de 15 minutes par jour	Un minimum de 30 minutes par jour	Un minimum de 45 minutes par jour	60 minutes par jour



Le Prix Fondation Desjardins

Nous avons eu le privilège de remporter ce magnifique prix offert par les Caisses Desjardins. Grâce à ce financement, nous avons pu réaliser un projet de régulation sensorielle dans nos deux classes de 2^e année.





Orientation 3

INDICATEUR : Moyenne du climat de justice selon la perception des élèves dans le questionnaire SEVEQ

Objectif

D'ici 2022, augmenter le sentiment du climat de justice chez nos élèves

Résultats observés

-

Moyens mis en œuvre

- Passation d'un questionnaire appelé SEVEQ à tous les élèves de la 4^e à la 6^e année
- Mise en place du plan de lutte contre la violence et l'intimidation
- Rôle-conseil de la psychologue
- Deux techniciennes en éducation spécialisée pour soutenir les enseignants lors de la mise en place de moyens aidant les élèves à adopter les comportements attendus
- Visite des classes de 5^e et 6^e année par la psychologue pour sensibiliser les élèves quant au dossier portant sur l'intimidation et la violence
- Visite du policier-école dans les classes de 5^e et 6^e année pour les sensibiliser sur l'intimidation, l'utilisation saine des réseaux sociaux

Historique des résultats des 2 derniers questionnaires SEVEQ

2015	2017	2019	Cible d'ici 2022
85 %	82 %	73 %	90 %

Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir

- Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture
- Poursuivre la formation du personnel enseignant dans le développement des compétences des compétences liées à la citoyenneté numérique et le développement des compétences du 21^e siècle
- Poursuivre l'enseignement explicite des comportements attendus
- Poursuivre la mise en place du plan de lutte contre la violence et l'intimidation
- Poursuivre la mise en place d'interventions permettant de faire augmenter le climat du sentiment de justice chez nos élèves
- Poursuivre l'implication des enseignantes dans les différentes communautés de pratiques professionnelles au sein du centre de services scolaire portant sur l'évaluation au service des apprentissages (ÉSA) ainsi qu'à l'élaboration du programme réaliste et harmonisé (PRH) au 1^{er} et au 3^e cycle
- Continuer à travailler les enjeux, les orientations et les objectifs du projet éducatif
- Création d'équipes collaboratives pour l'enseignement de la lecture afin d'élaborer le programme réaliste et harmonisé

