

# École de la Source

## PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



139, rue de la Station  
Laurier-Station (Québec) G0S 1N0



# SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

## DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## ÉTAPES



## CONDITIONS GAGNANTES



## CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

## OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Formation du comité du projet éducatif (CPÉ)	août	direction
Préparation des documents nécessaire à l'élaboration	Semaine du 17 sept.	direction
Consultation des documents pertinents et sélection de quelques éléments pertinents à inclure dans le contexte de l'établissement	21 septembre	Comité du projet éducatif
Collecte des forces et des vulnérabilités du milieu auprès de tous les membres du personnel	Début octobre	Intervenants scolaires du comité du projet éducatif
Premier jet du contexte externe, compilation des forces et vulnérabilités du milieu, validation du sondage à envoyer aux parents et aux élèves	2 novembre	Comité du projet éducatif
Présentation de l'avancée des travaux au CÉ	6 novembre	Direction
Envoi du sondage aux parents et aux élèves (92 réponses)	7 au 14 novembre	Direction
Présentation avancée des travaux à l'équipe-école et présentation des résultats du sondage	19 novembre	Direction
Finalisation du contexte, des enjeux et des orientations	28 novembre	Comité du projet éducatif
Présentation du contexte, des enjeux et des orientations au CÉ	5 décembre	Direction
Premier envoi à la direction générale	6 décembre	Direction
Présentation du contexte, des enjeux et des orientations à l'ensemble du personnel de l'école	10 décembre	Direction
Réajustement au niveau du contexte interne et détermination des objectifs, des indicateurs et des cibles	30 janvier	Comité du projet éducatif
Présentation du suivi des travaux à l'équipe-école	11 février	Direction
Présentation du suivi des travaux au CE	12 mars	Direction
Adoption du projet éducatif par le CE	7 mai	Direction

### MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Maude Gagné	Direction
Marie-Ève Daigle	Enseignante
Jessie Baillargeon	Enseignante
Véronique Aubin	Enseignante
Julie Lévesque	Enseignante
Isabelle Nadeau	Responsable service de garde
Jessica Labonté	Parent

## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Véronique Belleau	Parent
Ghislain Lepage	Parent
Jessica Labonté	Parent
Joanie Daigle	Parent
William Arsenault	Parent
Natacha Lainesse	Parent
Nancy Charest	Membre du personnel
Isabelle Nadeau	Membre du personnel
Mario Blondeau	Membre du personnel
Marie-Ève Daigle	Membre du personnel
Renée Leclerc	Membre du personnel
Mylène Dionne	Membre du personnel
Valérie Martineau	Représentante de la communauté

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

##### Contexte géographique

L'école de la Source est située à Laurier-Station dans la région de Lotbinière. Elle se trouve en milieu rural et accueille des élèves des localités d'Issoudun et de Laurier-Station. Ces municipalités comptent de nouveaux développements domiciliaires et des parcs industriels, ce qui favorisent l'implantation de nouveaux commerces et l'arrivée de nouvelles familles. De plus, un service de transport collectif facilite les déplacements des résidents à l'intérieur et vers l'extérieur du territoire.

Le dernier recensement du secteur indique une population de 2 656 habitants pour la municipalité de Laurier-Station et de 888 habitants pour celle d'Issoudun.

##### Contexte culturel et social

La municipalité possède des infrastructures intéressantes pour les jeunes telles qu'un centre sportif avec piscine intérieure, une bibliothèque municipale et scolaire, des parcs aménagés, des terrains de soccer. De plus, la présence du CISSS dans la municipalité permet une proximité des services de santé et services sociaux pour les familles du secteur. Même chose en ce qui a trait à la maison de la famille située à St-Apollinaire mais offrant des services à toutes les familles du secteurs de Lotbinière.

Les services de la petite enfance présents dans le milieu sont variés. Nous comptons en effet 2 services de garde en installation, ce qui totalise environ 150 places, 5 services en milieu familial, quelques services privés ainsi qu'une garderie préscolaire pour les 3 à 5 ans avec apprentissage de l'anglais.

L'école secondaire du secteur se trouve dans la municipalité voisine, soit Ste-Croix. Cette dernière offre également un point de service pour l'éducation aux adultes. De plus, un point de service du centre de formation professionnelle se trouve également sur la municipalité de Laurier-Station. Finalement, depuis quelques années un campus de niveau collégial (Cegep de Thetford, campus St-Agapit) est accessible à moins de 20 km de la municipalité de Laurier-Station.

## Contexte socioéconomique

Les données de recensement 2016 réalisé par Statistiques Canada ont rendues disponible des informations quant à la clientèle que desservent nos écoles. Voici certaines données pour notre secteur :

<b>Caractéristiques recensées en 2016</b>	<b>Laurier-Station</b>	<b>Lotbinière</b>
<b>Nombre total de familles</b>	<b>740</b>	<b>9280</b>
<b>Famille monoparentales</b>	<b>95</b>	<b>1070</b>
<b>Famille monoparentale avec la mère</b>	<b>65</b>	<b>720</b>
<b>Sans diplôme (25-64 ans)</b>	<b>310</b>	<b>16 880</b>
<b>Taux d'emploi (chez les 15-64 ans)</b>	<b>63,4 %</b>	<b>66,5 %</b>
<b>Taux de chômage(chez les 15-64 ans)</b>	<b>3,7 %</b>	<b>4,6 %</b>

Ces données ont également permis une mise à jour des indices de défavorisation du milieu :

<b>Indice du seuil de faible revenu (SFR)</b>	<b>1</b>
<b>Indice de milieu socio-économique (IMSE)</b>	<b>4</b>

### Note relative au SFR et à l'IMSE :

*Les écoles primaires et secondaires sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.*

*Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil du faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).*

*L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménage dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).*

À la lecture de ces informations définissant le contexte dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant moyennement favorisé, ce qui peut avoir un impact sur la réussite de nos élèves.

## **ENVIRONNEMENT INTERNE**

### **NOTRE ÉCOLE**

L'école de la Source accueille actuellement 337 élèves répartis dans les groupes suivants : 2 classes de chaque niveau (du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année), une classe d'intégration scolaire et sociale (CISS) préscolaire ainsi que 2 groupes du programme Passe-Partout. De plus, depuis septembre 2016, le programme d'anglais intensif est offert à tous les élèves de 6<sup>e</sup> année, sous le modèle 5 mois/5 mois. Le nombre de garçons (166) est pratiquement le même que le nombre de filles (171) et environ 15% de la clientèle ont un plan d'intervention. Pour les prochaines années, une légère baisse de clientèle est prévue pour notre milieu :

## Prévision de clientèle selon le MEES d'ici 2022

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
304 élèves	296 élèves	277 élèves	264 élèves	249 élèves

Ces données ne tiennent pas compte du nombre d'élèves en classe-ressource ni de ceux inscrits au programme Passe-Partout.

### Services offerts à l'école

L'équipe école est relativement stable. Elle se compose d'une direction d'école, de 15 titulaires, de 3 spécialistes à temps plein, de 2 spécialiste à temps partiel et de 2 enseignants en complément de tâche aux titulaires. Les services professionnels sont répartis selon le tableau ci-dessous :

SERVICES PROFESSIONNELS	
<b>Orthopédagogie</b>	130% de tâche
<b>Psychologie</b>	50% de tâche
<b>Orthophonie</b>	20% de tâche (aux élèves du préscolaire et du 1 <sup>er</sup> cycle primaire)
<b>TES</b>	17h30 au préscolaire 35 h au primaire 35 h en classe CISS

Pour assurer une consolidation des acquis de base, les services ont été augmentés auprès des élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle depuis les 2 dernières années.

De plus, les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle ont accès à une orthophoniste de la commission scolaire à temps partagé avec d'autres écoles. Une infirmière et une hygiéniste dentaire du CLSC offrent également des services occasionnels à nos élèves. Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire a aussi quelques heures par année à notre école pour accompagner principalement les élèves de 6<sup>e</sup> année dans leur transition vers le secondaire.

Nous pouvons également compter sur le soutien d'une secrétaire et d'un concierge à temps complet.

La collaboration école-famille est, selon le sondage SEVEQ de 2017, positif à 95% et le même pourcentage est observé quant au sentiment de confiance des parents envers l'équipe-école. Cette dernière donnée a été relevé dans le sondage transmis aux parents à l'automne 2018.

### Service de garde

Notre service de garde (SDG) est composé d'une équipe de 13 éducateurs (incluant la responsable) et accueille 284 élèves dont 123 réguliers. L'équipe offre des activités variées en fin de journée (sportive et artistiques) et un service d'aide aux devoirs et leçons.

### Climat

Selon les données tirées du sondage SEVEQ 2017<sup>1</sup>, l'analyse des résultats fait ressortir des forces quant au climat perçu par les élèves(% favorable, selon les données du SEVEQ 2015 et 2017) :

	SEVEQ 2015	SEVEQ 2017
<b>Climat de sécurité</b>	<b>95%</b>	<b>90%</b>
<b>Climat de justice</b>	<b>85%</b>	<b>82%</b>
<b>Climat relationnel et de soutien</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>
<b>Engagement et attachement au milieu</b>	<b>88%</b>	<b>81%</b>

<sup>1</sup> SEVEQ : sondage évaluant la sécurité et la violence dans les écoles québécoises

Parallèlement à ces résultats, le sondage effectué auprès des parents à l'automne 2018 révèle les données suivantes :

- 88% des élèves mentionnent avoir un fort sentiment d'appartenance à l'école
- 99% des parents considèrent que leur enfant évolue dans un milieu sécuritaire
- 92% considèrent les relations entre élèves harmonieuses et ce pourcentage grimpe à 98% pour ce qui est des relations entre le personnel et les élèves
- un peu moins de 10% des parents soulignent que le milieu n'intervient pas adéquatement lors des situations de violence et d'intimidation. Cette dernière donnée est préoccupante et mérite une réflexion supplémentaire quant à notre système de gestion des écarts de conduite.

## Cour d'école

Notre cour d'école propose des espaces de jeux variés dont deux terrains de soccer, un terrain de basketball, un grand espace asphalté et lignés pour permettre différents jeux d'équipe et également des zones de balançoires et de structures de jeux. Un horaire assure une rotation des espaces de jeux selon les groupes d'âge et différents jeux sont disponibles selon la saison. De plus, les acti-mardi proposent des jeux organisés et supervisés par les jeunes leaders de l'école (élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année).

## LA CLASSE

La composition des groupes tient compte du besoin des élèves et de la répartition selon les sexes.

La différenciation pédagogique et les approches diverses pratiquées par les enseignants favorisent la réussite du plus grand nombre.

Il est à noter que 83% des parents disent que l'école offre suffisamment d'activités hors classe (réf. Sondage aux parents nov. 2018 en lien avec les activités éducatives)

## L'ÉLÈVE

En lien avec les apprentissages, l'analyse des résultats fournis par la commission scolaire en juin 2018 nous permet de constater que :

- En français : le taux global de réussite varie de 90% à 100% selon les degrés;
- En mathématiques : le taux global de réussite varie de 91% à 100% selon les degrés.

Étant donné les résultats satisfaisants quant à la réussite de nos élèves, nous avons poussé l'analyse en s'attardant aux élèves à risque, soit ceux détenant des résultats se situant entre 0% et 69%. Le tableau suivant situe le pourcentage de ces élèves dans chacune des compétences disciplinaires de base par rapport aux pourcentages observés dans l'ensemble de la commission scolaire.

Année	Matières	Compétences	2 <sup>e</sup> année	CSDN	4 <sup>e</sup> année	CSDN	6 <sup>e</sup> année	CSDN
15-16	Français	Lire	19,2%	13,5%	35,4%	18,4%	28%	19,8%
		Écrire	21,2%	13,4%	31,3%	22,4%	28%	23,2%
	Math	Résoudre	11,5%	17,3%	33,3%	23,5%	36%	18,2%
		Raisonner	5,8%	8,8%	8,3%	10,6%	36%	16,7%
16-17	Français	Lire	27,9%	15,4%	30,2%	17,9%	10,9%	19,7%
		Écrire	23,3%	14%	20,9%	18,9%	21,7%	17,8%
	Math	Résoudre	9,3%	17,3%	11,6%	20,3%	13%	17,3%
		Raisonner	14%	6,8%	23,3%	8,3%	13%	13,9%
17-18	Français	Lire	31,8%	14,9%	36%	18,4%	11,6%	22,7%
		Écrire	31,8%	16,6%	24%	18,9%	14%	19,6%
	Math	Résoudre	25%	18,1%	12%	13,6%	14%	15,1%
		Raisonner	15,9%	8%	12%	8,2%	7%	15,7%

L'observation du tableau nous permet de constater une plus grande vulnérabilité en français, principalement en lecture. En effet, bien que les taux de réussite de nos élèves soient intéressants, plusieurs d'entre eux se trouvent dans la zone à risque, soit avec des résultats se situant sous les 70%. Il sera donc important de se préoccuper de cette donnée pour soutenir davantage nos élèves à ce niveau. Pour ce qui est des résultats en mathématique, ceux-ci sont beaucoup plus près des pourcentages observés dans l'ensemble de la commission scolaire donc beaucoup moins préoccupant pour notre milieu.



## Taux de réussite aux épreuves uniques du MEES

	4 <sup>e</sup> ANNÉE			6 <sup>e</sup> ANNÉE		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Français-lecture	90%	74%	82%	96%	96%	88%
Français-écriture	85%	88%	90%	84%	96%	98%
Mathématique-résoudre	-----	-----	-----	80%	98%	98%
Mathématique-raisonner	-----	-----	-----	76%	91%	86%

Pour juin 2018, nous pouvons observer que la plus grande vulnérabilité se trouve également en français-lecture, ce qui correspond également au pourcentage d'élèves à risque mentionné plus tôt.

La différence entre les garçons et les filles quant aux taux de réussite des matières de base est peu significative. Pour ce qui est des élèves à risque, la différence entre les 2 groupes est un peu plus marquée en français 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année mais non significative pour le reste. Le tableau ci-dessous vous indique, en nombre d'élèves, les données concernant cet aspect.

Matière	Filles	Garçons	Total	Matière	Filles	Garçons	Total
FRA100	1	0	1	MAT100	0	1	1
FRA200	4	8	12	MAT200	5	2	7
FRA300	4	6	10	MAT300	5	7	12
FRA400	3	8	11	MAT400	2	5	7
FRA500	1	3	4	MAT500	3	2	5
FRA600	2	2	4	MAT600	2	2	4

La différence est un peu plus marquée lorsqu'on s'attarde aux moyennes des élèves ayant des plans d'intervention en comparaison avec l'ensemble des résultats des élèves de même niveau.

Matière	Moyenne Élèves avec PI	Moyenne Ensemble des élèves
FRA200	62%	75,93%
FRA400	72,2%	76,36%
FRA600	72,33%	80,84%
MAT200	69,89%	79,23%
MAT400	78,6%	82,16%
MAT600	75,78%	83,07%

Finalement, au cours des 2 dernières années, le redoublement a touché 1 seul élève par année, ce qui ne constitue pas une donnée significative dont on doit tenir compte.

### Sondage novembre 2018

Selon le sondage aux parents de novembre 2018, 95% des élèves aiment notre école et 88% sont motivés ou très motivés à venir à l'école. Ce qu'ils aiment le plus à l'école c'est le lien qu'ils ont avec le personnel, l'apprentissage de nouvelles choses, la possibilité de côtoyer les amis et les activités qui leur permettent de bouger. À la question « ce qu'il/elle aimerait changer à l'école », plusieurs mentionnent qu'ils aimeraient avoir moins de travail à la maison (devoirs et leçons), qu'ils aimeraient avoir plus de temps pour sortir dehors et être libres lors des récréations.

### Seveq

Selon l'analyse du SEVEQ, le lieu considéré le plus à risque est sur le chemin de l'école (mentionné par 61% des élèves). Quant aux manifestations de violence, celle qui est la plus rapportée concerne la violence verbale (insulté ou traité de noms) avec 10% des élèves mentionnant en subir 2 à 3 fois par mois ou plus.



## **Eqdem**

Selon l'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle effectuée au printemps 2017, **19,6%** des élèves présentaient des vulnérabilités dans au moins 1 des 5 domaines de développement \*, comparativement à 21,7% pour notre commission scolaire et 27,7% pour l'ensemble du Québec. Pour les élèves de La Source, le volet de l'habileté de communication et les connaissances générales est le plus touché avec 13% des élèves qui y présenteraient des vulnérabilités.

*\*Santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales*

## **L'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DANS LES APPRENTISSAGES**

Des outils interactifs (tableaux ou téléviseurs) sont présents dans toutes les classes. L'accès à des (2) charriots iPads est possible via un calendrier de réservation. Les groupes ont aussi accès à une classe-laboratoire qui regroupe des postes informatiques pour chaque élève. La grande majorité des titulaires ont un portable et une tablette iPad. L'intégration des robots dans les apprentissages est à venir en 18-19. Nous avons 4 types de robots selon le niveau des élèves. Ces technologies sont utilisées à des fins pédagogiques.

## **LE PARENT**

Le sondage aux parents complété à l'automne dernier nous a permis de faire ressortir certains éléments qu'ils jugent important pour leurs enfants. Selon eux, les valeurs à privilégier à l'école La Source sont :

- l'estime de soi
- l'autonomie
- le respect

Ces mêmes parents souhaitent que leurs enfants évoluent dans un milieu qui permet de développer :

- le goût d'aller à l'école
- l'occasion de se dépasser, de se réaliser
- les bonnes relations sociales
- le goût de la lecture
- le goût pour les langues

En tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, de la réalité ainsi que du contexte actuel de l'école de la Source, les enjeux et orientations suivants ont été ciblés pour l'élaboration du projet éducatif :

## **ENJEU 1 La réussite éducative**

### **ORIENTATION 1.1 : Augmenter les compétences en littératie...**

**OBJECTIF 1.1.1** D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au dessus de 69% en lecture à la fin de chaque niveau.

**INDICATEUR** : Pourcentage d'élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année ayant un résultat se situant au-dessus de 69% en lecture.

	Historique des 3 dernières années			CIBLE d'ici 2022
	2015-2016	2016-2017	Situation actuelle 2017-2018	Augmentation de 5% du nombre d'élèves ayant un résultat supérieur à 69% en lecture
1 <sup>re</sup> année	81,4%	75%	89,8%	94,8%
2 <sup>e</sup> année	80,8%	72,1%	68,2%	73,2%
3 <sup>e</sup> année	87,8%	80%	69,8%	74,8%
4 <sup>e</sup> année	64,6%	69,8%	64%	69%
5 <sup>e</sup> année	70%	65,2%	72,1%	77,1%
6 <sup>e</sup> année	72%	89,1%	88,4%	93,4%
Total :	76,1%	75,4%	75,4%	<b>79,4%</b>

## LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2 : dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie

## ENJEU 2 Bien-être physique et psychologique

### ORIENTATION 2 : Assurer un environnement bienveillant, sain et sécuritaire

**OBJECTIF 2.1 : À partir de 2022, offrir 60 minutes d'activité par jour à tous les élèves**

**INDICATEUR** : Nombre de minutes d'activités physique par jour.

Situation actuelle 2017-2018	CIBLE d'ici 2022
30 minutes par jour	60 minutes par jour

## LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3 : assurer un environnement sain et sécuritaire ...

**OBJECTIF 2.2 : D'ici 2022, augmenter le sentiment du climat de justice chez nos élèves**

**INDICATEUR** : Moyenne du climat de justice selon la perception des élèves dans le questionnaire SEVEQ.

Historique des résultats des 2 derniers questionnaires SEVEQ		CIBLE d'ici 2022
2015	2017	Augmenter la moyenne de 8%
85%	82%	90%

### Étape 3

## TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1<sup>er</sup> juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

### Étape 4

## MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

### Étape 5

## REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

