



**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2^E ANNÉE DU 3^E CYCLE
AU PRIMAIRE
ÉCOLE DE LA SOURCE
ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026**

Communication écrite

Au plus tard le 13 novembre 2025

Les bulletins seront distribués aux dates suivantes :

1 ^e étape	Au plus tard le 27 janvier 2026
2 ^e étape	Au plus tard le 3 juillet 2026

Compétence transversale 3^e cycle : évaluée à l'étape 1 et 2.

-Exercer son jugement critique: Les élèves apprennent à différencier leur opinion de celles des autres, à l'exprimer de manière relativement articulée, à en débattre et à remettre en question leur propre jugement. Ils apprennent aussi à porter attention aux faits et à juger de leurs conséquences pour eux et pour les autres. Ils parviennent à distinguer les arguments affectifs des arguments rationnels. Ils saisissent certains enjeux logiques, éthiques ou esthétiques d'une situation ou d'une question. Ils reconnaissent sommairement les valeurs, les principes, les droits ou les devoirs sur lesquels ils fondent leur jugement.

Disciplines		1 ^{re} Étape 40%	2 ^e Étape 60%	Modalités d'évaluation
Français	Lire (40 %)	X	X	Entrevues de lecture individuelle, résumé de lecture, situations d'apprentissage et d'évaluation, appréciation de romans, évaluation du ministère.
	Écrire (40 %)	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests de grammaire, dictées, résumé de lecture, écriture libre et cahier de travaux personnels, évaluation du ministère.
	Communiquer oralement (20 %)	X	X	Présentations orales en classe, causeries, discussions, dialogues, débats.
Anglais	Interagir oralement en anglais (45 %)	X	X	L'entièreté des journées se déroulant en anglais, la compétence 1 (interagir oralement en anglais) est donc observée et évaluée au quotidien à travers de nombreuses activités incluant, mais ne se limitant pas à : -Activités de discussions, d'échanges, causeries et cercles de lecture. (Grilles d'observations) -Observations en classe lors des centres d'apprentissages. -Projets d'équipe et présentations orales -Ateliers et <u>jeux d'improvisations</u> . -Jeux de simulation et ateliers de conversations. -Ateliers basés sur des chansons et pratique de virelangues.
	Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	X	X	-Projets complexes (ex. création d'un livre de recette en anglais, échange de correspondance avec des étudiants anglophones etc.) -Évaluation de lecture basée sur des textes/livres authentiques. -Quiz (vérification et mobilisation des savoirs). -Divers ateliers et centres d'apprentissages. -TV shows & évaluations de compréhension de textes entendus.

				-Projets de création avec grilles d'évaluation.
	Écrire des textes (20 %)	X	X	Dans le cadre du programme d'anglais intensif, l'écriture sera évaluée sous forme de tâches concrètes : -Correspondance avec une personne anglophone (Flat Stanley courriels). -Évaluation hebdomadaire de nouveau vocabulaire -Écriture de courts textes à divers temps : présent, passé et future. -Projets complexes en équipe et individuels. -Projet de création littéraire, écriture d'une histoire (schéma narratif) -Analyse de phrases et test de grammaire.
Mathématique	Résoudre une situation problème (40 %)	X	X	Situations problèmes, SAÉ, évaluation ministère.
	Utiliser un raisonnement mathématique (60 %)	X	X	Situations d'application, tests de vérification de maîtrise d'un concept et/ou du vocabulaire, calcul mental, évaluation ministère.
Arts plastiques Réaliser des créations personnelles et médiatiques. Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles des autres		X	X	Projets de création (réalisation) avec grilles d'évaluation. Fiche d'appréciation d'œuvres d'art. Fiche d'autoévaluation et d'évaluation de leur création.
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Lire l'organisation d'une société sur son territoire. Interpréter les changements d'une société sur son territoire. S'ouvrir aux diversités des sociétés et de leur territoire.		X	X	Travail en classe (apprentissages) à partir du cahier de l'élève. Test de vérification des concepts (Quiz et évaluations). Carte muette. Questionnaire de rétroaction.
Éducation physique et à la santé Agir et interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		Évalué à 2 reprises durant l'année		Étape 1 : Compétence 1-2-3 Étape 2 : Compétence 1-2-3 - Situations d'apprentissages individuelles et collectives et autoévaluations en lien avec les connaissances, les savoir-faire moteurs et les savoir-être (compétences 1 et 2). - Activités de maîtrise et d'exploitation des connaissances liées à l'adoption d'un mode de vie sain et actif (compétence 3).
Culture et citoyenneté québécoise Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles.		X	X	Projets, évaluations, quiz et débats faits à partir de mises en situation proposés par le manuel de l'élève sur divers thèmes : identité, vie collective, occasions de penser sa vie, transition et rapport au numérique.
Science et technologie Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. Communiquer à l'aide de langages utilisés en science et technologie.		X	X	-Démarche scientifique -Grilles d'observation -Test de vérification des concepts (évaluations et quiz) -Expérimentations -Questionnaires d'introduction
Musique	Inventer (C1) et interpréter (C2) (70%) Apprécier (C3) (30%)	Oui oui		C1 : Observations pendant la création, traces écrites, autoévaluations C2 : Tests individuels, évaluations par les pairs, autoévaluations C3 : Questionnement verbal, fiches d'appréciation, tests auditifs