



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS CLASSE CISA 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES  
AU PRIMAIRE  
ÉCOLE DE LA SOURCE  
ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Première communication écrite

Au plus tard le 15 octobre 2025

Les bulletins seront distribués aux dates suivantes

|                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape | Au plus tard le 13 novembre 2025 |
| 2 <sup>e</sup> étape  | Au plus tard le 13 mars 2026     |
| 3 <sup>e</sup> étape  | Au plus tard le 3 juillet 2026   |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> CYCLE : évaluée à l'étape 1 et 3

**-Organiser son travail :** Les élèves s'approprient graduellement différentes démarches et méthodes et ils apprennent à les transporter de manière adéquate dans diverses situations. Ils comprennent qu'il est nécessaire d'investir temps et énergie en vue de l'objectif; ils peuvent définir leur démarche de manière relativement autonome et trouver des façons personnelles d'atteindre leurs buts. Ils sont capables de percevoir le lien entre leur degré de satisfaction et le travail accompli, et de communiquer verbalement leurs réussites et leurs difficultés.

| Disciplines  |  | 1 <sup>re</sup><br>Étape | 2 <sup>e</sup><br>Étape | 3 <sup>e</sup><br>Étape | Modalités d'évaluation  |
|--------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Français     | Lire (50 %)                                  | x                        | X                       | X                       | Situations d'apprentissage et d'évaluation : textes courants et littéraires, activités en sous-groupe, lecture de romans et d'albums, consignation des observations |
|              | Écrire (30 %)                                | x                        | X                       | X                       | Situations d'apprentissage et d'évaluation, dictées, écriture libre, cahier de travaux personnels, écrire des phrases et des textes                                 |
|              | Interagir oralement (20 %)                   |                          | x                       | X                       | Présentations orales en classe, causeries, discussions, dialogues.  |
| Anglais      | Communiquer oralement en anglais (50 %)      | X                        |                         | X                       | Activités d'interaction en anglais (jeux, routine, utilisation du vocabulaire présenté, etc.)   |
|              | Comprendre des textes lus et entendus (35 %) |                          | X                       | X                       | Démonstration de sa compréhension en imitant les gestes de chansons, en faisant des actions, etc.   |
|              | Écrire des textes (15%)                      |                          | X                       | X                       | Écrire de courts textes   |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (40 %)       |                          | X                       | X                       | Situations problèmes, SAÉ.  |
|              | Utiliser un raisonnement                     | X                        | X                       | X                       | Situations d'application, tests de vérification de maîtrise des apprentissages, consignation des observations   |

|  |   |            |            |            |   |
|--|---|------------|------------|------------|---|
|  | mathématique<br>(60 %)  |            |            |            |   |
| <b>Science et technologie</b><br>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique.<br><br>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.<br><br>Communiquer à l'aide de langages utilisés en science et technologie. |   | X          | X          | X          | -Grilles d'observation<br>-Test de vérification des concepts<br>-Expérimentations<br>-Questionnaires d'introduction   |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b><br>Lire l'organisation<br>Interpréter les changements<br>S'ouvrir aux diversités   |   | X          | X          | X          | Travail en classe<br>Tests de vérification des concepts   |
| <b>Éducation physique et à la santé</b><br>Agir et interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques.<br><br>Adopter un mode de vie sain et actif   |   | x          | X          | X          | Étape 1 : -<br>Étape 2 : Compétence 1-2<br>Étape 3: Compétence 1-2-3<br><br>- Situations d'apprentissages individuelles et collectives, auto-évaluations en lien avec les connaissances, les savoir-faire moteurs et les savoir-être (compétences 1 et 2).<br><br>- Activités de maîtrise et d'exploitation des connaissances liées à l'adoption d'un mode de vie sain et actif (compétence 3). |
| <b>Culture et citoyenneté québécoise</b><br><br>Examiner des réalités culturelles  |   |            | X          | X          | Grille de compilation pour garder des traces des divers jugements portés sur le développement des compétences, questionnaires, débats, sous-groupes sur les habiletés sociales  |
| <b>Arts plastiques</b><br><br>Réaliser des créations personnelles et médiatiques.<br><br>Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles des autres   |   | x          | X          | X          | Projets de création avec grilles d'évaluation<br>Fiche d'appréciation d'œuvres d'art<br>Fiche d'autoévaluation et d'évaluation de leur création   |
| <b>Musique</b>   | Inventer (C1) et interpréter (C2)<br>(70%)<br><br>Apprécier (C3)<br>(30%) | Oui<br>non | Non<br>oui | Oui<br>oui | C1 : Observations pendant la création, traces écrites, autoévaluations<br>C2 : Tests individuels, évaluations par les pairs, autoévaluations<br>C3 : Questionnement verbal, fiches d'appréciation, tests auditifs   |