Résumé des normes et modalités

2e cycle du primaire

école de la Source

2026-27

Communication écrite
Au plus tard le 15 octobre 2026

Les bulletins seront distribués aux dates suivantes :	
1re étape	Au plus tard le 18 novembre 2026
2e étape	Au plus tard le 11 mars 2027
3e étape	Au plus tard le 30 juin 2027

COMPÉTENCE TRANSVERSALE 2e CYCLE: évaluée aux étapes 1 et 3
-***Travailler en équipe:*** Les élèves apprennent à fonctionner dans des structures de travail plus ou moins complexes. Ils reconnaissent les tâches qui s'accomplissent plus facilement en coopération. Ils participent à la réalisation de projets de groupe, notamment en proposant des activités ou des modalités de fonctionnement en équipe et en jouant des rôles complémentaires. Ils sont capables d'exprimer clairement leurs points de vue et leurs réactions et d'accueillir ceux des autres. Ils savent offrir de l'aide et en demander pour eux-mêmes, émettre des suggestions et accepter celles des autres.

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée :					
Disciplines		**1re Étape**	**2e Étape**	**3e Étape**	**Modalités d'évaluation**
Français	Lire (50 %)		X	X	Entrevues de lecture individuelle, entretiens de lecture, situations d'apprentissage et d'évaluation, appréciation de romans et/ou d'albums, lectures interactives
	Écrire (30 %)		X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, dictées, écriture libre et cahier de travaux personnels, phrases du jour/analyse de la phrase, ateliers d'écriture
	Communiquer oralement (20 %)	X		X	Présentations orales en classe, causeries, discussions, dialogues
Anglais	Communiquer oralement en anglais (45 %)	X		X	Activités d'interaction en anglais (jeux, routine, utilisation du vocabulaire présenté, etc.)

	Comprendre des textes lus et entendus (35 %)		X	X	Écoute et lecture de textes avec questions de compréhension.
	Écrire des textes (20 %)		X	X	Écriture de courts textes
Mathématique	Résoudre une situation problème (40 %)		X	X	Situations problèmes, situations d'apprentissage et d'évaluation
	Utiliser un raisonnement mathématique (60 %)	X	X	X	Situations d'application, tests de vérification de maîtrise d'un concept et/ou du vocabulaire, calcul mental, entretiens mathématiques, ateliers
Science et technologie Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. Communiquer à l'aide de langages utilisés en science et technologie.		X	X	X	-Grilles d'observation -Test de vérification des concepts -Expérimentations -Questionnaires d'introduction
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Lire l'organisation Interpréter les changements S'ouvrir aux diversités		X	X	X	Travail en classe Test de vérification des concepts Carte muette Questionnaire de rétroaction
Éducation physique et à la santé Agir et interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques. Adopter un mode de vie sain et actif		X	X	X	Étape 1 : Compétence 1 -3 Étape 2 : Compétence 2-3 Étape 3: Compétence 1-2-3 - Situations d'apprentissages individuelles et collectives et autoévaluations en lien avec les connaissances, les savoir-faire moteurs et les savoir-être (compétences 1 et 2). - Activités de maîtrise et d'exploitation des connaissances liées à l'adoption d'un mode de vie sain et actif (compétence 3).
Culture et citoyenneté québécoise Examiner des réalités culturelles			X	X	Projets, évaluations, quiz et débats faits à partir de mises en situation divers thèmes : identité, vie collective, occasions de penser sa vie, transition et rapport au numérique.
Arts plastiques Réaliser des créations personnelles et médiatiques. Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles des autres			X	X	Projets de création avec grilles d'évaluation Fiche d'appréciation d'œuvres d'art Fiche d'autoévaluation et d'évaluation de leur création
Musique	Inventer (C1) et interpréter (C2) (70%) Apprécier (C3) (30%)	Oui non	Non oui	Oui oui	C1 : Observations pendant la création, traces écrites, autoévaluations C2 : Tests individuels, évaluations par les pairs, autoévaluations C3 : Questionnement verbal, fiches d'appréciation, tests auditifs