

École de Taniata

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



1002, rue des Écoliers
Lévis (Québec) G6Z 0C4



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
-Appropriation les documents qui ont servi à analyser les données relatives au portrait de l'école de Taniata	31 octobre et 9 novembre 2018	Comité restreint
-Bonifier le portrait amorcé par le comité restreint et statuer sur le portrait, les enjeux, les orientations, les objectifs, les cibles et indicateurs du projet éducatif.	23 et 29 novembre 2018 7 février et 11 avril 2019	Comité de pilotage
-Amorcer le plan d'action lié au projet éducatif	11 avril et 10 mai 2019	Comité de pilotage
- Adoption du projet éducatif	16 avril 2019	Conseil d'établissement
-Présentation des travaux à l'équipe école	18 décembre 2018, 26 février et 30 avril 2019	Direction

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Mme Chantal Plante	Directrice
Mme Chantal Côté	Éducatrice spécialisée
Mme Geneviève Gérard-Hudon	Orthopédagogue
Mme Andrée Pelletier, technicienne en service de garde	Technicienne service de garde

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mme Chantal Plante	Directrice
Mme Claire Gallichan	Enseignante au préscolaire
Mme Julie Carrier	Enseignante au 1 ^{er} cycle
Mme Andréanne Hudon	Enseignante au 2 ^e cycle
Mme Marie-Josée Lepage	Enseignante au 3 ^e cycle
Mme Geneviève Gérard-Hudon	Orthopédagogue

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
M. Samuel Jobin	Président
Mme Valérie Laprise	Comité de parents
Mme Geneviève Guillemette	Substitut au comité de parents
M. Luc Plante	Parent
Mme Annie Flamand	Parent
Mme Alexandra Genest	Parent
Mme Sonia St-Martin	Enseignante 6 ^e année
Mme Marie-Michèle Grondin	Enseignante 3 ^e année
Mme Marie-Ève Chouinard	Enseignante au préscolaire
Mme Patricia Gagnon	Orthopédagogue
Mme Andrée Pelletier	Technicienne en service de garde
Mme Chantal Côté	Technicienne en éducation spécialisée

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Sise à St-Jean-Chrysostome, dans un milieu favorisé, l'école de Taniata est un établissement public qui accueille annuellement 336 élèves du préscolaire à la 6^e année. Un service de garde, fréquenté par plus de 300 enfants, offre également de nombreuses activités culturelles, artistiques ou physiques. Elle est située dans un milieu attrayant, stimulant et sécuritaire facilitant ainsi les apprentissages et le plein épanouissement des élèves qui la fréquentent.

CONTEXTE CULTUREL ET SPORTIF

Les élèves ont accès à une bibliothèque municipale, un aréna, 2 parcs municipaux ainsi que 2 parcs école, une salle communautaire, un centre de ski de fond La Balade, la Maison des jeunes, les Scouts.

DÉMOGRAPHIE

Les données démographiques de la caractérisation des communautés locales de Chaudière-Appalaches 2016-2017 démontrent que la communauté Vieux St-Jean-Chrysostome a un taux d'accroissement de 21,1 % entre 2006-2011. Par contre, on note une diminution du taux d'accroissement de 5,3 % pour 2011-2016.

Selon la projection de clientèle du ministère de l'éducation l'école de Taniata verra sa clientèle diminuer entre l'année scolaire 2018-2019 et l'année scolaire 2022-2023 soit 336 élèves en 2018-2019 et 291 élèves en 2022-2023. Cela représente une diminution de 45 élèves d'ici les 4 prochaines années.

CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE

L'analyse de la population réalisée en 2011 par Statistique Canada et par le ministère de l'éducation du Québec a rendu disponible des données relatives à la clientèle que desservent notre école. Cette analyse nommée « Portrait des écoles primaires et secondaires selon Carto-Jeunes 2011 »,

Caractéristiques recensées en 2011	Arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière- Est	Lévis	Province
Familles monoparentales	14 %	13,8 %	16,6 %
Plus haut diplôme obtenu 25-65 ans ; diplôme de niveau collégial ou universitaire	56 %	30,6 %	28,5 %
Faible revenu après impôt par individu	8 %	8,4 %	16,7 %
Plus de 30% du revenu consacré aux coûts d'habitation	15 %	14,4 %	23,4 %

En plus des données précédentes, les écoles sont classées par le MÉES sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Pour notre école :

	Taniata
Indice du seuil de faible revenu (SFR)	1
Indice de milieu socio-économique (IMSE)	1

SFR : correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

IMSE : est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

À la lecture de ces informations définissant le contexte dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant favorisé.

PARTENAIRES

Notre établissement scolaire peut compter sur les services offerts par les différents organismes pouvant soutenir l'éducation sur notre territoire. Il s'agit du CISSS, du Carrefour Jeunesse emploi, des Aidants scolaires, le Centre Jeunesse, le Député provincial des Chutes-de-la –Chaudière, le Service de police de Lévis, la municipalité de Lévis, Dimension sportive, Le Club des Lions, le Cercle des Fermières de Lévis, le Club Optimiste, Les Supers-Notés.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

La mission première de l'école étant d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, toutes nos actions sont donc axées sur cette grande mission. La réussite et le mieux-être de l'enfant sont au centre de nos préoccupations. Le personnel, à l'affût de tout ce qui pourrait améliorer la qualité de l'enseignement, se préoccupe de la réussite de tous les élèves et ce, au rythme de chacun. La pédagogie par projets, la pédagogie entrepreneuriale, la techno-pédagogie ainsi que la différenciation pédagogique sont au cœur de nos actions.

NOS VALEURS EDUCATIVES PRIVILEGIEES

La persévérance

Le respect

Le sens des responsabilités

Les valeurs retenues par consensus sont celles qui nous tiennent à cœur et qui guident nos actions. Elles sont la trame de fond de l'ensemble de notre projet éducatif et vise la valorisation de l'élève.

L'OFFRE PÉDAGOGIQUE

- ❖ Projet d'anglais intensif
- ❖ Activités de plein-air et sportives inter-cycles
- ❖ Activités culturelles et artistiques
- ❖ Projets techno-pédagogiques et robotique

LES TECHNOLOGIES ET LA ROBOTIQUE

L'école est en développement techno-pédagogique. Différents outils technologiques sont mis à la disposition des élèves et des membres du personnel soit :

- ❖ Tableau numérique dans chaque classe
- ❖ 2 chariots de 26 iPads élèves pour l'ensemble de l'école
- ❖ iPad fourni pour chaque membre du personnel enseignant et professionnel
- ❖ Robots adaptés à chacun des cycles
- ❖ Laboratoire informatique
- ❖ 1 chariot de 20 Chromebook pour les élèves

PERSONNEL ENSEIGNANT ET ORGANISATION SCOLAIRE

L'école compte 47 membres du personnel enseignant et non enseignant engagés pour soutenir la réussite éducative des élèves tout au long de leur cheminement scolaire.

NOS SERVICES EDUCATIFS COMPLEMENTAIRES

- ❖ Encadrement et surveillance des élèves
- ❖ Animation à la vie spirituelle et communautaire
- ❖ Service d'orthopédagogie
- ❖ Service de psychologie
- ❖ Service de psychoéducation
- ❖ Service d'orthophonie pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle à la CSDN
- ❖ Service en éducation spécialisée
- ❖ Local d'informatique
- ❖ Bibliothèque scolaire
- ❖ Aide pédagogique
- ❖ Service de garde
- ❖ Activités parascolaires
- ❖ Services santé en collaboration avec le CISSS de la région (infirmière, hygiéniste dentaire)

L'OFFRE DE SERVICE PARASCOLAIRE

- ❖ Offre interne : Intra-muros, le midi, offerts par les enseignants d'éducation physique
- ❖ Offre externe : Dimension sportive (activités diverses), Les Supers-Notés (chorale et arts de la scène)

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

- ❖ Enseignement explicite des comportements
- ❖ Comité Vivre ensemble
- ❖ Projet Phare
- ❖ Brigadiers scolaires
- ❖ Anges gardiens
- ❖ animateurs de récréation

SÉCURITÉ ET VIOLENCE

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	96 %	92 %	92 %	91 %
Climat de justice	86 %	85 %	84 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	93 %	91 %	92 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	85 %	81 %	86 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	14 %	15 %	15 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	8 %	8 %	6 %	8 %

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	0 %	7,1	0 %	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	9,1 %	7,4	2,8 %	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	10,6 %	7,7	8,3 %	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	6,1 %	8,2	0 %	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	4,5 %	7,8	0 %	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		19,7 %	21,2	8,3 %	21,7

RÉSULTATS SCOLAIRES

Veillez insérer le contenu statistique et l'analyse qui en découle.

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total	98 %	Total	94 %	Total	96 %

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2^e année	Total	10	Total	8	Total	22
	G	16	F	4	G	24
			F	3	F	18
4^e année	Total	15	Total	15	Total	9
	G	23	F	5	G	13
			F	9	F	4
6^e année	Total	13	Total	21	Total	19
	G	14	F	13	G	27
			F	22	F	10

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2 ^e année	Total	12	Total	3	Total	20
	G	21	F	4	G	24
			F	0	F	14
4 ^e année	Total	6	Total	14	Total	15
	G	7	F	5	G	17
			G	19	F	13
6 ^e année	Total	27	Total	15	Total	11
	G	33	F	21	G	15
			G	21	F	5

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2 ^e année	Total	16	Total	10	Total	22
	G	13	F	20	G	24
			G	9	F	18
4 ^e année	Total	23	Total	33	Total	19
	G	21	F	23	G	17
			G	44	F	21
6 ^e année	Total	13	Total	17	Total	11
	G	21	F	5	G	12
			G	21	F	10

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2 ^e année	Total	10	Total	2	Total	12
	G	8	F	12	G	10
			G	4	F	14
4 ^e année	Total	4	Total	6	Total	9
	G	5	F	3	G	9
			G	9	F	8
6 ^e année	Total	7	Total	17	Total	13
	G	0	F	13	G	12
			G	17	F	14

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- **Enjeu 1** La réussite éducative de tous les élèves
- **Enjeu 2** Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant et bienveillant

ORIENTATIONS

Orientation 1

Augmenter les compétences en littératie

Orientation 2

Augmenter les compétences en numératie

Orientation 3

Favoriser un milieu de vie harmonieux, sain et sécuritaire

ENJEU 1 La réussite éducative de tous les élèves

ORIENTATION 1 Augmenter les compétences en littératie

OBJECTIF 1.1 D'ici 2022, diminuer à 17 % la proportion d'élèves à risque entre 0 et 69% en lecture à la fin du 2^e cycle

INDICATEUR % d'élèves à risque en lecture à la fin du 2^e cycle

Historique des 3 dernières années en 4 ^e année			Cible d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	2017-2018	Moins de 17 %
15 %	15 %	21 %	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1: L'inclusion et la réussite éducative

Objectif 5 : Enrichissement de l'apprentissage en littératie

Enjeu 3 : Engagement et mobilisation de tous

Objectif 6.1 : Engagement des parents

Orientation 2

Augmenter les compétences en numératie

Objectif 2.1 : D'ici 2022, diminuer à 5 % la proportion d'élèves à risque 0-69 % dans la compétence raisonner à la fin du 2^e cycle

Indicateur : % d'élèves à risque pour la compétence raisonner à la fin du 2^e cycle

Historique des 3 dernières années en 4 ^e année			Cible d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	2017-2018	5 %
4 %	6 %	9 %	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1: L'inclusion et la réussite éducative

Objectif 5 : Enrichissement de l'apprentissage en numératie

Objectif 2.2 : D'ici 2022, diminuer à 15 % la proportion d'élèves à risque 0-69 % dans la compétence résoudre à la fin du 2^e cycle.

Indicateur : % d'élèves à risque pour la compétence résoudre à la fin du 2^e cycle

Historique des 3 dernières années en 4 ^e année			Cible d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	2017-2018	15 %
23 %	33 %	19 %	

LIENS AVEC LE PEVR

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1: L'inclusion et la réussite éducative

Objectif 5 : Enrichissement de l'apprentissage en numératie

ENJEU 2 Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant et bienveillant

ORIENTATION 3 Favoriser un milieu de vie harmonieux, sain et sécuritaire

Objectif 3.1 : Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves

Indicateur : Nombre de minutes d'activité physique par jour

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	2019-2020	CIBLE 2020-2021
Un minimum de 30 minutes par jour	Un minimum de 45 minutes par jour	60 minutes par jour

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2: Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

Orientation 3 - 3.3 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour

OBJECTIF 3.2 : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
92 %	98 %

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2: Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

Orientation 3 -3.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

