

Info-parents

Octobre 2025

- **Dates importantes**

Vendredi, le 10 octobre

Journée pédagogique

Lundi, le 13 octobre

Action de grâce



- **Enfants en retard ou arrivée durant la journée**

Vous devez sonner à la porte A et l'élève doit se présenter au **secrétariat** pour que Mme Sylvie puisse modifier son absence et savoir qu'il est arrivé.

Vous venez le chercher ou le reconduire durant la journée, **il est important de sonner à la porte A.**

À partir de 15h05, pour le service de garde, vous devez passer par la porte B.

- **Circulation à l'intérieur de l'école**

Il est important de mentionner que les parents n'ont pas la permission de circuler dans l'école et ceci à cause de la sécurité de nos enfants.

Vous pouvez le faire lorsque vous avez une invitation (exemple pour les rencontres de parents ou rendez-vous avec l'enseignante de votre enfant).

- **Première communication**

Au plus tard, le 15 octobre vous recevrez la première communication de votre enfant, via la plateforme Mozaïk.

Veuillez consulter, en pièce jointe, les informations complémentaires concernant la première communication.

- **Normes et modalités**

En pièces jointes – les normes et modalités d'évaluation pour l'année scolaire 2025-2026,

Veuillez consulter celui qui convient pour le degré scolaire de votre enfant.

- **CCQ (culture et citoyenneté du Québec)**

Programme CCQ

L'éducation à la sexualité se fait lors des cours de culture et citoyenneté québécoise. Pour en apprendre davantage sur les contenus enseignés, vous pouvez consulter le site du ministère de l'éducation.

[À propos de l'éducation à la sexualité | Gouvernement du Québec](#)

- **Facturation aux parents**

Vous recevrez prochainement la facture des effets scolaires pour l'année 2025-2026. Celle-ci doit être payée avant le 30 novembre 2025. Vous retrouverez la facture via la plateforme Mozaïk.

Pour ceux qui participeront au Midi-chant et au violon. Le montant sera ajouté sur la facture des effets scolaires.

- **Halloween**



Pour notre activité d'Halloween, nous vous enverrons les informations prochainement.

- **Caisse scolaire**

En pièce jointe, de l'information pour la caisse scolaire.

- **Plan de lutte contre la violence et l'intimidation**

Dans le but d'assurer un milieu sécuritaire et bienveillant pour tous nos élèves, nous mettons à votre disposition un **code QR**. Celui-ci vous permettra de signaler rapidement toute situation d'intimidation que votre enfant pourrait vivre.

Dès qu'un signalement sera effectué, la direction en sera informée et pourra intervenir afin d'agir le plus rapidement possible.

Merci de votre collaboration précieuse pour le bien-être de tous nos élèves.

<https://forms.office.com/r/tWdy852Bdx>

Formulaire de dénonciation de
l'intimidation



- **Transport – pour des écoliers en sécurité**

Autobus scolaire- Pour des écoliers en sécurité. Campagne de sécurité locale du 6 au 9 octobre 2025.

Voir le message de la régisseuse ci-dessous ainsi qu'un document sur la sécurité au CSSDN.

- https://cssdn.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/11/20241107_Documentation-securite-a-la-CSSDN.pdf

- https://cssdn.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2023/01/20230118_autobus-scolaire-ecoliers-securite-nouveau-depliant.pdf

- **Coordonnées l'école**

Secrétariat : 418 839-4188

taniata@cssdn.gouv.qc.ca

Service de garde : 418 839-4188 poste 1

service-garde.taniata@cssdn.gouv.qc.ca

- **Horaire de l'École Taniata**

Préscolaire

7h50 à 11h15

12h40 à 13h57

Primaire

7h50 à 11h15

12h40 à 15h05

De toute l'Équipe-École



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

PREMIÈRE COMMUNICATION

Voici une liste non exhaustive d'éléments observables par l'enseignant.e de votre enfant pour chacune des composantes de la première communication.

Français



- **Démontre une écoute efficace**
 - Adopte une posture d'écoute (regard dirigé, gestes d'ouverture, mimiques, sourire, gestes d'encouragement), attend son tour.
- **Prend la parole pour exprimer ses idées**
 - Demande la parole, s'exprime au bon moment, parle à tour de rôle, dit ce qui semble lié au sujet, clarifie ses propos.
- **Démontre de l'intérêt et de l'engagement en lecture**
 - Utilise bien son temps de lecture, est capable de parler de ses choix de lecture, sélectionne un livre à sa pointure.
- **Démontre de l'intérêt et de l'engagement en écriture**
 - Participe activement aux activités d'écriture, montre de la fierté en partageant ses textes, cherche à s'améliorer, utilise des outils (dictionnaire, mur de mots), pose des questions ou fait preuve de curiosité en écriture.

Mathématiques



- **Démontre de l'intérêt et de l'engagement en mathématiques**
 - Manifeste de la curiosité, persévère, participe activement aux discussions mathématiques, verbalise ou démontre son plaisir à faire des mathématiques.
- **S'approprie et réalise des situations mathématiques**
 - S'engage rapidement dans la tâche, utilise efficacement du matériel concret ou des représentations, ajuste ses stratégies en cours de route si nécessaire, complète la tâche.
- **Communique son raisonnement mathématique par différents moyens**
 - Communique sa démarche à l'oral, à l'écrit ou avec différents modes de représentation, justifie ses choix ou ses solutions.

Anglais intensif



- **S'engage activement dans ses apprentissages en anglais intensif**
 - Pose des questions lorsque nécessaire, participe aux activités avec enthousiasme, commence ses tâches rapidement, utilise activement les outils à sa disposition.
- **Prend des risques afin de communiquer en anglais en tout temps**
 - Essaie de s'exprimer en anglais même s'il cherche ses mots, utilise des périphrases ou des gestes pour se faire comprendre, essaie de réutiliser des mots nouveaux, accepte et essaie d'intégrer les rétroactions de l'enseignant.e.

Soutenir l'apprentissage socio-émotionnel



- **Identifier ses émotions, ses pensées, ses valeurs et leur influence sur ses comportements** (Conscience de soi)
 - Démonstre une conscience de ses émotions, de ses pensées, de ses valeurs, de ses traits personnels, de ses forces, de ses intérêts et est capable de les relier à ses comportements.
- **Gérer efficacement ses émotions, ses pensées et ses comportements** (Autorégulation)
 - Gère ses émotions et son comportement de manière constructive, fait preuve d'honnêteté et d'intégrité, se donne des objectifs et les évalue afin de réussir.
- **Reconnaître les émotions et les besoins des autres ainsi qu'éprouver de l'empathie** (Conscience sociale)
 - Démonstre de l'empathie, de la gratitude, une conscience des différentes cultures, des signaux sociaux ainsi que des besoins, des émotions et des points de vue des autres.
- **Établir et maintenir des relations saines** (Compétence relationnelle)
 - Communique clairement, écoute activement, coopère, travaille en collaboration pour résoudre des problèmes et négocie les conflits de manière constructive, fait preuve de leadership et demande ou offre de l'aide au besoin.
- **Faire des choix constructifs et respectueux pour soi et les autres** (Prise de décision responsable)
 - Utilise des facteurs personnels, éthiques, de sécurité et culturels pour prendre des décisions et évaluer les avantages et les conséquences de diverses actions pour le bien-être personnel, social et collectif.

Échelle d'observation

Très souvent : Les comportements liés à la compétence sont **adaptés et observés** dans diverses situations.

Souvent : Les comportements liés à la compétence sont **fréquemment observés**.

Parfois : Les comportements liés à la compétence sont **visibles de manière occasionnelle**.

Rarement : Les comportements liés à la compétence sont **peu visibles**.



Chers parents,

En choisissant d'adhérer à la Caisse scolaire, vous offrez à vos enfants un cadeau qui leur profitera toute la vie. Développer leurs habitudes d'épargne, c'est leur donner le pouvoir de concrétiser leurs rêves.

Caisse scolaire

La Caisse scolaire a comme mission première l'éducation financière. Apprendre à vos enfants à économiser et à bien gérer leurs sous les aidera à développer leur sens de l'autonomie et des responsabilités.

Le programme vous permet aussi de profiter d'une foule de conseils, d'outils et d'activités à faire avec vos enfants sur le site www.caissescolaire.com. Des moments précieux en famille!

Vos enfants n'ont pas de compte de Caisse scolaire?



Planifiez une rencontre avec un conseiller ou une conseillère à la caisse, ou rendez-vous sur le site <https://www.caissescolaire.com/parents>, cliquez sur « Inscrire mon enfant » et suivez les instructions en ligne.

Lorsque le formulaire d'inscription aura été traité par la Caisse, vous recevrez par la poste la lettre de confirmation d'ouverture de compte ainsi que des étiquettes pour faciliter la saisie des renseignements sur les enveloppes de dépôt. Vos enfants auront alors un compte à leur nom, sans frais mensuels, dans lequel ils pourront faire des dépôts.

Les jeunes épargnants peuvent se procurer des enveloppes de dépôt en classe, au secrétariat de leur école (pour celles qui participent aux activités de la Caisse scolaire) ou à la Caisse.

Vous pouvez ouvrir un compte pour vos enfants à la Caisse scolaire, que votre école participe ou non aux dépôts.

Trois moyens de faire des dépôts au compte de Caisse scolaire :

1. Avec une **enveloppe** lors des journées de dépôt à l'école (pour les écoles qui participent aux activités de la Caisse scolaire);
2. Au moyen d'un **virement entre personnes Desjardins** effectué par un parent ou un ami;
3. Au **comptoir** de la caisse, en compagnie d'un parent.

Accès au compte en ligne :

1. Pour obtenir l'identifiant et le mot de passe temporaire de vos enfants, contactez la caisse ou le service AccèsD au 1 800 CAISSES.
2. Rendez-vous ensuite sur le site www.caissescolaire.com/enfants, puis cliquez sur **Se connecter à mon compte**.

Notez que cette fonction ne permet pas d'effectuer des transactions dans le compte des enfants.

Faire un retrait du compte de Caisse scolaire :

Vos enfants doivent se présenter au comptoir de la caisse accompagnés d'un parent ou titulaire pour qu'une autorisation soit obtenue. Il sera alors possible de réaliser des retraits.

Un cadeau bien mérité grâce à leurs habitudes d'épargne!

Une ristourne jeunesse¹ de **10 \$** pourrait être versée dans le compte de vos enfants à la fin de l'année scolaire. Comment l'obtenir? Il suffit que vos enfants fassent preuve d'assiduité en effectuant 7 dépôts ou plus entre le 1^{er} janvier et le 31 décembre de chaque année.

Que faire quand mes enfants entrent au secondaire?

Le programme de la Caisse scolaire s'adresse aux jeunes d'âge primaire. Lors du passage au secondaire, communiquez avec votre caisse pour transformer le compte de Caisse scolaire en compte Profit Jeunesse.



¹ La ristourne jeunesse est réservée aux membres d'une caisse Desjardins du Québec ou de la Caisse Desjardins Ontario Credit Union inc. qui remplissent toutes les conditions d'admissibilité. Versement d'une ristourne jeunesse par membre, par année. Offre modifiable sans préavis. Tous les détails au desjardins.com/ristourne-jeunesse.

Le site de la Caisse scolaire, c'est :

Des conseils pour vous guider

La section « Parents » du site de la Caisse scolaire (<https://www.caissescolaire.com/parents/ca-s-apprend>) vous propose des articles pour échanger avec vos enfants, entre autres :

- Sept astuces pour aider son enfant à bien gérer son argent
- Comment parler d'argent avec ses enfants?
- Savoir parler d'argent à ses enfants ou l'art de les responsabiliser

Des outils pratiques

- **CALCULO** : L'outil qui aide à réaliser les projets, à se fixer des objectifs d'épargne et même à consulter le solde du compte.
- **Calculateur de taxes** : L'outil qu'il faut pour calculer le véritable prix d'une chose que l'enfant veut acheter!

Montant sans les taxes : 0 \$

Calculer les taxes

TPS (9%) 0 \$ + TVQ (9,975%) 0 \$

Montant avec les taxes : 0 \$

Des vidéos éducatives

Initiez vos enfants aux bases de l'épargne.



D'où vient l'argent?
Caisse scolaire



Le budget et l'épargne
Caisse scolaire

Des activités éducatives à faire avec vos enfants

Mon rêve d'épargne



Moyen d'y arriver



Parmi les images suivantes, détermine celles qui représentent des besoins et celles qui représentent des désirs :



Besoin ☐ Désir ☐



Besoin ☐ Désir ☐



Besoin ☐ Désir ☐



Besoin ☐ Désir ☐



Besoin ☐ Désir ☐



Besoin ☐ Désir ☐

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS PRÉSCOLAIRE 5 ANS ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

	Date de remise aux parents :	Étapes	Rencontres de parents
Première communication écrite	Au plus tard le 15 octobre 2025	Étape 1 : 27 août au 7 novembre 2025	
Premier bulletin (20%)	Au plus tard le 20 novembre 2025		Semaine du 10 novembre Pour tous
Deuxième bulletin (20%)	Au plus tard le 15 mars 2026	Étape 2 : 10 novembre au 27 février 2026	Au besoin
Troisième bulletin (60%)	Au plus tard le 10 juillet 2026	Étape 3 : 10 mars au 22 juin 2026	Au besoin

Le témoignage du cheminement de l'enfant portera sur les domaines suivants selon la fréquence indiquée.

	Domaines	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalités d'évaluation
1	Physique et moteur	X		X	Observations, conversations et productions (Jeux libres, ateliers, activités au gymnase, jeux extérieurs, détente, repas...)
2	Affectif		X	X	Observations, conversations et productions (Jeux libres, demandes, expression des besoins, causeries, routines, activités d'habiletés sociales, ...)
3	Social	X		X	Observations, conversations et productions (Jeux libres, règles de vie, résolution de conflits, jeux coopératifs, jeux de société, jeux extérieurs...)
4	Langagier		X	X	Observations, conversations et productions (Jeux libres, histoire, causeries, chansons, ateliers, conscience phonologique, communication au quotidien ...)
5	Cognitif		X	X	Observations, conversations et productions (Jeux libres, ateliers, jeux logiques, robotique, technologie (iPad)...))



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 1^{re} ANNÉE ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



	Étapes	Date de remise aux parents	Rencontres de parents
Première communication écrite	Étape 1 27 août au 7 novembre	Au plus tard le 15 octobre	
Premier bulletin (20%)		Au plus tard le 20 novembre	Semaine du 10 novembre
Deuxième bulletin (20%)	Étape 2 10 novembre au 27 février	Au plus tard le 15 mars	Au besoin
Troisième bulletin (60%)	Étape 3 10 Mars au 22 juin	Au plus tard le 10 juillet	Au besoin

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée					
Disciplines		1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	Modalités d'évaluation
Français	Lire (50 %)		X	X	Entrevues de lecture, compréhensions de texte (lus par l'élève et lus par l'adulte), observations, test de connaissances sur les lettres, les sons et les mots.
	Écrire (30 %)		X	X	Situations d'écriture (textes descriptifs, informatifs, narratifs, phrases, causeries), tests de grammaire et dictées.
	Communiquer oralement (20 %)	X		X	Causeries, présentations orales et observations (interactions entre les pairs).
Anglais	Comprendre des textes entendus (60 %)	X		X	Réactions aux textes entendus en classe, gestuelle au bon moment (lors d'une chanson ou comptine par exemple) démontrant une compréhension.
	Communiquer oralement en anglais (40 %)		X	X	Utilisation spontanée d'un vocabulaire simple (routine de classe, réponses telles « yes », « no », « finished » ou autre expression liée au vocabulaire vu en classe) Participation et observations en classe.
Mathématique	Résoudre une situation problème (20 %)		X	X	Situations problèmes

	Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	X	X	X	Situations d'application, tests de vérification de maîtrise d'un concept (ordre croissant, régularités, temps) ... etc.
Éducation physique et à la santé Agir : 33 % Interagir : 33 % Adopter : 34 %		X	X	X	*Les évaluations continues sont basées sur les 3 compétences du programme de formation; AGIR, INTERAGIR et ADOPTER un mode vie sain et actif. Agir : Observations des habiletés motrices (de base et/ou spécialisées) dans divers contextes de pratique d'activité physique (équilibre, dribble, lancer, attraper, etc.) Interagir : Observations et interactions dans divers contextes de pratique d'activité physique (technico-tactique) et esprit sportif, esprit d'équipe (développement social, moral et affectif de l'élève) Adopter : Participation, effort, tenue sportive, comportement, attitude, concentration, etc. (Évaluation PACE)
Culture et citoyenneté québécoise Dialoguer Observer des réalités culturelles Considérer des émotions Comparer des observations			X	X	Situations d'apprentissage variées Dialogue
Arts plastiques Réaliser des créations plastiques ou médiatiques : 70 % Apprécier des créations : 30 %			X	X	Activités d'appréciation orale ou écrite, grilles d'évaluation des productions.
Musique Inventer et interpréter des séquences musicales. 70% Apprécier des séquences musicales. 30%		X	X	X	Observations et participation (engagement, réalisation de la tâche, écoute) Situations d'évaluation Créations et présentations.

Compétence transversale évaluée à la 1^{re} et à la 3^e étape : Organiser son travail.

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2^e ANNÉE ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

	Étapes	Date de remise aux parents	Rencontres de parents
Première communication écrite	Étape 1 27 août au 7 novembre	Au plus tard le 15 octobre	
Premier bulletin (20%)		Au plus tard le 20 novembre	Semaine du 10 novembre
Deuxième bulletin (20%)	Étape 2 10 novembre au 27 février	Au plus tard le 15 mars	Au besoin
Troisième bulletin (60%)	Étape 3 10 Mars au 22 juin	Au plus tard le 10 juillet	Au besoin

		L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée			
Disciplines		1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	Modalités d'évaluation
Français	Lire (50 %)	X	X	X	Entrevues de lecture, compréhensions de texte et observations.
	Écrire (30 %)		X	X	Situations d'écriture : textes descriptifs, informatifs, narratifs, causeries, tests de grammaire et dictées.
	Communiquer oralement (20 %)		X	X	Causeries, présentations de projets et observations (interactions entre les pairs).
Anglais	Comprendre des textes entendus (60 %)	x		X	Réactions aux textes entendus en classe, gestuelle au bon moment (lors d'une chanson ou comptine par exemple) démontrant une compréhension.
	Communiquer oralement en anglais (40 %)		x	X	Utilisation spontanée d'un vocabulaire simple (routine de classe, réponses telles « yes », « no », « finished » ou autre expression liée au vocabulaire vu en classe) Participation et observations en classe.

Mathématique	Résoudre une situation problème (20 %)		X	X	Situations problèmes
	Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	X	X	X	Situations d'application, tests de maîtrise de concepts et de processus
Éducation physique et à la santé Agir : 33 % Interagir : 33 % Adopter : 34 %		X	X	X	*Les évaluations continues sont basées sur les 3 compétences du programme de formation; AGIR, INTERAGIR et ADOPTER un mode vie sain et actif. Agir : Observations des habiletés motrices (de base et/ou spécialisées) dans divers contextes de pratique d'activité physique (équilibre, dribble, lancer, attraper, etc.) Interagir : Observations et interactions dans divers contextes de pratique d'activité physique (technico-tactique) et esprit sportif, esprit d'équipe (développement social, moral et affectif de l'élève) Adopter : Participation, effort, tenue sportive, comportement, attitude, concentration, etc. (Évaluation PACE)
Culture et citoyenneté québécoise Dialoguer Observer des réalités culturelles Considérer des émotions Comparer des observations			X	X	Situations d'apprentissage variées Dialogue
Arts plastiques Réaliser des créations plastiques ou médiatiques : 70 % Apprécier des créations : 30 %			X	X	Activités d'appréciation orale ou écrite, grilles d'évaluation des productions.
musique Inventer et interpréter des séquences musicales. 70% Apprécier des séquences musicales 30%		X	X	X	Observations et participation (engagement, réalisation de la tâche, écoute) Situations d'évaluation Créations et présentations..

Compétence transversale évaluée aux étapes 1 et 3 : Organiser son travail.

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

2e cycle (3e et 4e)

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

	Étapes	Date de remise aux parents	Rencontres de parents
Première communication écrite	Étape 1 27 août au 7 novembre	Au plus tard le 15 octobre	
Premier bulletin (20%)		Au plus tard le 20 novembre	Semaine du 11 novembre
Deuxième bulletin (20%)	Étape 2 10 novembre au 27 février	Au plus tard le 15 mars	Au besoin
Troisième bulletin (60%)	Étape 3 10 Mars au 20 juin	Au plus tard le 10 juillet	Au besoin

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

Disciplines		1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	Modalités d'évaluation
Français	Lire (40 %)	X	X	X	Compréhensions de lecture, entretiens de lecture et carnets de lecture
	Écrire (40 %)		X	X	Situations d'écriture Dictées Tests de grammaire
	Communiquer oralement (20 %)		X	X	Présentations orales et causeries
Anglais	Interagir oralement en anglais (45 %)	x	X	X	Exposés oraux (présentations de projets, discussions en petits et grands groupes) sans par cœur Jeux en petits groupes Observations des interactions en classe.
	Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	x		X	Tests permettant d'évaluer la C2 (par exemple, vocabulaire ou notions de grammaire) Observations en classe
	Écrire des textes (20 %)		X	X	Production de courts textes à l'aide de modèles et diverses ressources
Mathématique	Résoudre une situation problème (30 %)		X	X	Situations problèmes

	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	Situations d'application, tests de vérification de maîtrise d'un concept (fractions, polyèdres), etc.
Science et technologie		X	X	X	Expériences, Tests de connaissances,
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		X	X	X	Tests de connaissances, projets
Éducation physique et à la santé Agir : 33 % Interagir : 33 % Adopter : 34 %		X	X	X	*Les évaluations continues sont basées sur les 3 compétences du programme de formation; AGIR, INTERAGIR et ADOPTER un mode vie sain et actif. Agir : Observations des habiletés motrices (de base et/ou spécialisées) dans divers contextes de pratique d'activités physique (Lancer, attraper, frapper, etc.) Interagir : Observations et interactions dans divers contextes de pratique d'activité physique (technico-tactique) et esprit sportif, esprit d'équipe, arbitrage (développement social, moral et affectif de l'élève) Adopter : Participation, effort, tenue sportive, comportement, attitude, concentration, etc. (Évaluation PACE)
Éthique et culture religieuse Manifester une compréhension du phénomène religieux : 50 % Réfléchir sur des questions éthiques : 50 %			X	X	Situations d'apprentissage Dialogue Littérature jeunesse
Arts plastiques Réaliser des créations plastiques ou médiatiques : 70 % Apprécier des créations : 30 %		X	X	X	Création et appréciation de divers projets (C1 : étapes 1 et 3) (C2 : étapes 2 et 3)
Musique Inventer et interpréter des séquences musicales.70% Apprécier des oeuvres musicales 30%		X	X	X	Observations et participation (engagement, réalisation de la tâche, écoute) Situations d'évaluation Créations et présentations.

iCompétence transversale évaluée aux étapes 1 et 3 : Organiser son travail.

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

3e cycle (5e et 6e)

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

	Étapes	Date de remise aux parents	Rencontres de parents
Première communication écrite	Étape 1 27 août au 7 novembre	Au plus tard le 15 octobre	
Premier bulletin (20%)		Au plus tard le 20 novembre	Semaine du 11 novembre
Deuxième bulletin (20%)	Étape 2 10 novembre au 28 février	Au plus tard le 15 mars	Au besoin
Troisième bulletin (60%)	Étape 3 10 Mars au 20 juin	Au plus tard le 10 juillet	Au besoin

		L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée			
Disciplines		1 ^{ère} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	Modalités d'évaluation
Français	Lire (40 %)	X	X	X	Observations, traces et situations d'apprentissage variées.
	Écrire (40 %)		X	X	Situations d'apprentissage. Observations, traces et situations d'apprentissage variées liées à l'orthographe.
	Communiquer oralement (20 %)		X	X	Observations, traces et situations d'apprentissage variées.
Anglais	Interagir oralement en anglais (45 %)	X	X	X	Exposés oraux (présentations de projets, discussions en petits et grands groupes) sans par cœur Jeux en petits groupes Observations des interactions en classe.
	Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	X		X	Tests permettant d'évaluer la C2 (par exemple, vocabulaire ou notions de grammaire) Observations en classe
	Écrire des textes (20 %)		X	X	Production de courts textes à l'aide de modèles et diverses ressources
Mathématique	Résoudre une situation problème (30 %)		X	X	Observations, traces et situations d'apprentissage variées.
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	Situations d'application, tests de vérification de maîtrise d'un concept (fractions, polyèdres), etc.

Science et technologie	X	X	X	Observations, traces, évaluations de connaissances et situations exploitant la démarche scientifique.
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	X	X	X	Tests de connaissances et situations d'apprentissage variées.
Éducation physique et à la santé Agir : 33 % Interagir : 33 % Adopter : 34 %	X	X	X	*Les évaluations continues sont basées sur les 3 compétences du programme de formation; AGIR, INTERAGIR et ADOPTER un mode vie sain et actif. Agir : Observations des habiletés motrices (de base et/ou spécialisées) dans divers contextes de pratique d'activités physique (Lancer, attraper, frapper, etc.) Interagir : Observations et interactions dans divers contextes de pratique d'activité physique (technico-tactique) et esprit sportif, esprit d'équipe, arbitrage (développement social, moral et affectif de l'élève) Adopter : Participation, effort, tenue sportive, comportement, attitude, concentration, etc. (Évaluation PACE)
CCQ Dialoguer Examiner des points de vue Élaborer des réponses Observer des réalités culturelles		X	X	Situations d'apprentissage variées Dialogue
Arts plastiques Réaliser des créations plastiques ou médiatiques : 70 % Apprécier des créations : 30 %		X	X	Création et appréciation de divers projets
Musique Inventer et interpréter des séquences musicales. 70% Apprécier des oeuvres musicales 30%	X	X	X	Observations et participation (engagement, réalisation de la tâche, écoute) Situations d'évaluation Créations et présentations.

Compétence transversale évaluée aux étapes 1 et 3 : Organiser son travail.

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

Classe à effectif réduit CATSA 1er cycle

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

	Étapes	Date de remise aux parents	Rencontres de parents
Première communication écrite	Étape 1 27 août au 7 novembre	Au plus tard le 15 octobre	
Premier bulletin (20%)		Au plus tard le 20 novembre	Rencontre plan d'intervention
Deuxième bulletin (20%)	Étape 2 10 novembre au 27 février	Au plus tard le 15 mars	Au besoin
Troisième bulletin (60%)	Étape 3 10 Mars au 22 juin	Au plus tard le 10 juillet	Rencontre de révision du plan d'intervention de fin d'année

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée					
Disciplines		1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	Modalités d'évaluation
Français	Lire (50 %)		X	X	Observations, test de connaissances sur les lettres, les sons et les mots.
	Écrire (30 %)		X	X	Dictées de lettres, de syllabes, de non-mots, mots et de phrases. Observations.
	Communiquer oralement (20 %)	X		X	Discussions en petits et grands groupes Jeux en petits groupes Observations des interactions en classe.
Anglais	Comprendre des textes entendus (60 %)	X		X	Tests permettant d'évaluer la C2 (par exemple, vocabulaire ou notions de grammaire) Observations en classe
	Communiquer oralement en anglais (40 %)		X	X	Production de courts textes à l'aide de modèles et diverses ressources

Mathématique	Résoudre une situation problème (20 %)		X	X	Situations problèmes
	Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	X	X	X	Situations d'application, tests de vérification de maîtrise d'un concept (ordre croissant, régularités, temps) ... etc.
Éducation physique et à la santé Agir : 33 % Interagir : 33 % Adopter : 34 %		X	X	X	*Les évaluations continues sont basées sur les 3 compétences du programme de formation; AGIR, INTERAGIR et ADOPTER un mode vie sain et actif. Agir : Observations des habiletés motrices (de base et/ou spécialisées) dans divers contextes de pratique d'activité physique (équilibre, dribble, lancer, attraper, etc.) Interagir : Observations et interactions dans divers contextes de pratique d'activité physique (technico-tactique) et esprit sportif, esprit d'équipe (développement social, moral et affectif de l'élève) Adopter : Participation, effort, tenue sportive, comportement, attitude, concentration, etc. (Évaluation PACE)
Éthique et culture religieuse Manifester une compréhension du phénomène religieux : 50 % Réfléchir sur des questions éthiques : 50 %			X	X	Observations, participation (communication orale, écoute, réalisation de la tâche), situations d'évaluation.
Arts plastiques Réaliser des créations plastiques ou médiatiques : 70 % Apprécier des créations : 30 %			X	X	Grilles d'évaluation des productions.
Musique Inventer et interpréter des séquences musicales. 70% Apprécier des séquences musicales. 30%		X	X	X	Observations et participation (engagement, réalisation de la tâche, écoute) Situations d'évaluation Créations et présentations.

Compétence transversale évaluée à la 1^{re} et à la 3^e étape : Organiser son travail.

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

Classe à effectif réduit CATSA 703-704

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

	Étapes	Date de remise aux parents	Rencontres de parents
Première communication écrite	Étape 1 27 août au 7 novembre	Au plus tard le 15 octobre	
Premier bulletin (20%)		Au plus tard le 20 novembre	Semaine du 10 novembre
Deuxième bulletin (20%)	Étape 2 10 novembre au 27 février	Au plus tard le 15 mars	Au besoin
Troisième bulletin (60%)	Étape 3 10 Mars au 22 juin	Au plus tard le 10 juillet	Au besoin

L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée					
Disciplines		1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)	Modalités d'évaluation
Français	Lire (40 %)	X	X	X	Compréhensions de lecture et entretiens de lecture Observations
	Écrire (40 %)	X	X	X	Situations d'écriture et/ou dictées Observations
	Communiquer oralement (20 %)		X	X	Présentations orales et/ou causeries
Anglais	Interagir oralement en anglais (45 %)	X	X	X	Exposés oraux (présentations de projets, discussions en petits et grands groupes) sans par cœur Jeux en petits groupes Observations des interactions en classe.
	Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	X		X	Tests permettant d'évaluer la C2 (par exemple, vocabulaire ou notions de grammaire) Observations en classe
	Écrire des textes (20 %)		X	X	Production de courts textes à l'aide de modèles et diverses ressources
Mathématique	Résoudre une situation problème (30 %)		X	X	Situations problèmes Observations

	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	Situations d'application Tests de vérification de maîtrise d'un concept et/ou observations
Science et technologie		X	X	X	Expériences Tests de connaissances et/ou observations Situations d'application
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		X	X	X	Tests de connaissances et/ou observations
Éducation physique et à la santé Agir : 33 % Interagir : 33 % Adopter : 34 %		X	X	X	Évaluations en situation de jeux SAÉ individuelles ou de coopération Éthique sportive et effort Auto-évaluations Tests d'habiletés motrices Projets en éducation à la santé *Les évaluations sont basées sur les 3 compétences du programme de formation; AGIR, INTERARGIR et ADOPTER un mode vie sain et actif.
Éthique et culture religieuse Manifester une compréhension du phénomène religieux : 50 % Réfléchir sur des questions éthiques : 50 %		X	X	X	Situations d'apprentissage Dialogue
Arts plastiques Réaliser des créations plastiques ou médiatiques : 70 % Apprécier des créations : 30 %		X	X	X	Création et appréciation de divers projets
Musique Inventer et interpréter des séquences musicales : 70% Apprécier des oeuvres musicales 30%		X	X	X	Observations et participation (engagement, réalisation de la tâche, écoute) Situations d'évaluation Créations et présentations.

Compétence transversale évaluée à la 1ère et à la 3e étape: Organiser son travail