

ENSEIGNEMENT DE
L'ANGLAIS 22-23

FAISONS LE FOCUS



... SANS PERDRE L'OBJECTIF



SERVICES ÉDUCATIFS
15-02-2022

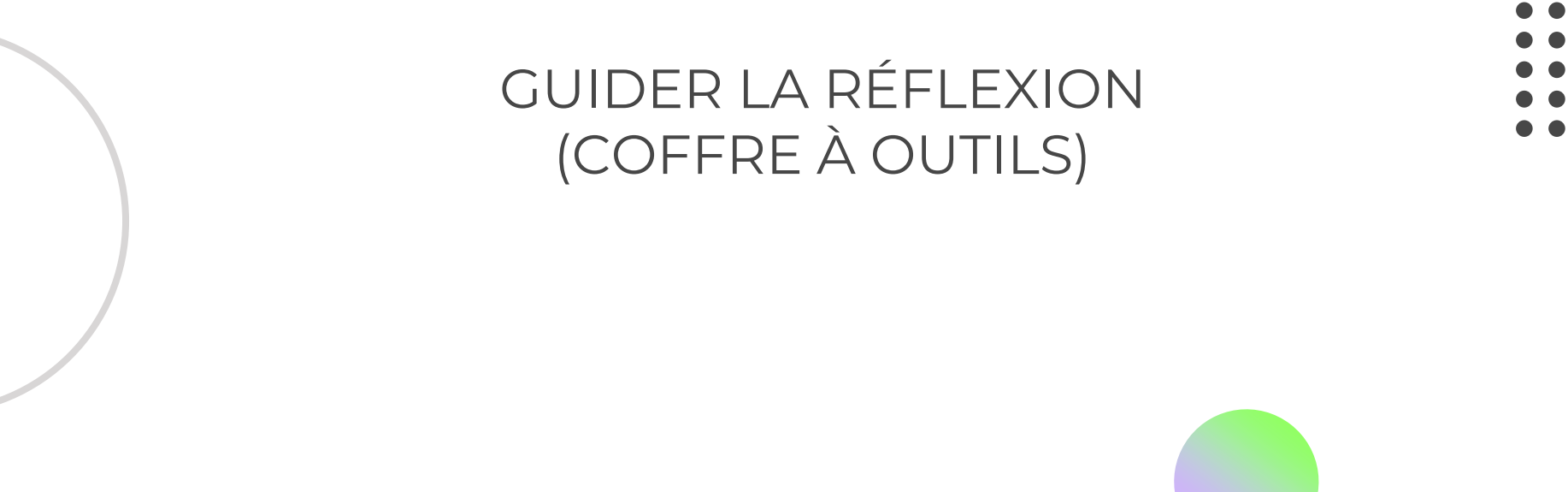
**C'EST POUR EUX QUE
NOUS ACCEPTONS DE
REMETTRE EN
QUESTION CE QUI
NOUS SEMBLAIT
INÉBRANLABLE!**





INTENTION DE LA RENCONTRE

GUIDER LA RÉFLEXION
(COFFRE À OUTILS)



BREF HISTORIQUE

1960

Premières classes d'immersion française au Québec

1976

Premières classes d'intensif 5 mois / 5 mois

2003

CS du Lac St-Jean
Anglais intensif ouvert à tous les élèves de 6e année

2014



Pandémie mondiale affectant les services éducatifs

2019

1960

1964
Fondation du ministère de l'Éducation

1970

1977
Charte de la langue française

1980

1990
1995-96
États généraux en éducation

1998
Fin des CS confessionnelles

2000

2003
Renouveau au 3e cycle du primaire

2010

2011
Annonce de la mesure Charest : anglais intensif pour tous les élèves

2020

2020
Recommandation ministérielle d'éviter les modèles d'organisation semestriels

TOUT LE MONDE EN PARLE...

CE QU'EN DIT LA RECHERCHE

- 2011-Anglais intensif_Bibliographie MELS
- 2014-Anglais intensif_Rapport ENAP
- 2014-Avis du Conseil supérieur de l'éducation
- 2017-Rapport evaluation AI-faits saillants

CE QU'EN DISENT LES MÉDIAS

- 2019-L'anglais intensif ne nuit pas au français
- 2022-Miracle au pays de l'anglais intensif



UNE RÉFLEXION COLLECTIVE...

MAIS DANS QUEL BUT!

- ✓ En contexte pandémique et postpandémique, assurer la réussite de tous les élèves en ciblant la réduction des écarts
- ✓ En contexte de pénurie de main- d'oeuvre, être en mesure de maintenir une offre de service pérenne et de qualité, peu importe les niveaux scolaires



COFFRE À OUTILS



01

PORTÉE PÉDAGOGIQUE

Quels sont les éléments contextuels à prendre en compte?

02

MODÈLES D'ENSEIGNEMENT

Dans le contexte, quel modèle permettra à nos élèves de mieux réussir?

03

IMPACTS SUR LES RESSOURCES

Que devons-nous anticiper comme défi en terme de ressources?

04

BALISES/ENCADREMENTS

Quel processus de consultation mettre en place? Quels sont les appuis légaux?

PORTÉE PÉDAGOGIQUE

01

ÉLÉMENTS CONTEXTUELS



POUR ALIMENTER LA RÉFLEXION

- La pandémie a accentué les **iniquités** de manière importante en éducation
- Les ruptures de service d'enseignement ont engendré des **retards scolaires** tant au primaire qu'au secondaire (arrêt de service et périodes sporadiques d'enseignement à distance, périodes d'isolement du personnel et des élèves)
- De manière générale, nos élèves sont plutôt performants en langue seconde.
- Il n'y a pas de place actuellement pour ramener un **débat politique et idéologique** sur la pertinence de l'intensification de l'anglais
- Toutefois, il y a cependant **urgence** d'intensifier l'enseignement de la littératie et de la numératie afin d'assurer des **apprentissages essentiels** pour tous les élèves
- Les retards scolaires engendrés par ce contexte **s'estomperont sur plusieurs années**



Gardons-nous l'ouverture de reconsidérer d'autres façons de voir, de faire et d'être...

01

GARDONS LE FOCUS

Prendre une décision dans le
meilleur intérêt des élèves



MODÈLES D'ENSEIGNEMENT

02

TROIS MODÈLES D'ENSEIGNEMENT

ENSEIGNEMENT RÉGULIER

Programme de base suivant le nombre d'heures figurant dans le régime pédagogique **à titre indicatif** (fait parti du 11 heures de temps non-réparti)



INTENSIFICATION

Dans une classe d'anglais intensif, **40 % ou plus** du temps d'enseignement est consacré à l'enseignement de l'anglais et les autres matières sont enseignées dans la langue maternelle. Les spécialités sont enseignées en français tout au cours de l'année

ENRICHISSEMENT

Plus de temps que le programme de base mais **n'atteint pas 40 %** du temps d'enseignement
(par exemple : 1/3-1/3-1/3)



INTENSIFICATION DE L'ANGLAIS

1

AUGMENTATION

Du temps accordé à
l'enseignement de
l'anglais

2

CONCENTRATION

Du temps
d'enseignement

3

ENRICHISSEMENT

Du programme régulier
du MEQ en anglais,
langue seconde

- ✓ Le modèle 5 mois / 5 mois
- ✓ **Modèles continus**
- ✓ Modèle étalé dans le cycle (5e et 6e année)

GRILLE DES MATIÈRES

ANGLAIS DE BASE	
MATIÈRE	TEMPS (HEURES)
Anglais, langue seconde	3
Français, langue d'enseignement	7
Mathématique	5
Arts (2 au choix)	2
Éducation physique et à la santé	3
Sciences et technologie	2
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté	2
Éthique et culture religieuse	1
Total	25



<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/rc/i-13.3,%20r.%208>

GRILLE DES MATIÈRES

ENRICHISSEMENT DE L'ANGLAIS	
MATIÈRE	TEMPS (HEURES)
Anglais, langue seconde	6
Français, langue d'enseignement	8
Mathématique	5
Arts (2 au choix)	2
Éducation physique et à la santé	1
Sciences et technologie	1
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté	1
Éthique et culture religieuse	1
Total	25



<https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/rc/i-13.3,%20r.%208>

GRILLE DES MATIÈRES

Exemple : Modèle 5 mois/5 mois d'anglais intensif

CINQ MOIS D'ANGLAIS	
MATIÈRE	TEMPS (HEURES)
Anglais, langue seconde	20,5
Français, langue d'enseignement	0
Mathématique	0
Arts (2 au choix)	2
Éducation physique et à la santé	2
Science et technologie	0
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté	0
Éthique et culture religieuse	0
Total	24,5
Temps non réparti	0,5 (spécialité)

CINQ MOIS D'ACADÉMIQUE	
MATIÈRE	TEMPS (HEURES)
Anglais, langue seconde	0
Français, langue d'enseignement	7
Mathématique	5
Arts (2 au choix)	2
Éducation physique et à la santé	2
Science et technologie	1
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté	1
Éthique et culture religieuse	1
Total	19
Temps non réparti	0,5 (spécialité) 5,5 (académique)

GRILLE DES MATIÈRES

Exemple : Modèle continu : 5 demi-journées par semaine

5 DEMI-JOURNÉES	
MATIÈRE	TEMPS (HEURES)
Anglais, langue seconde	9
Français, langue d'enseignement	5
Mathématique	3,5
Arts (2 au choix)	2
Éducation physique et à la santé	2
Science et technologie	1
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté	1
Éthique et culture religieuse	1
Total	24,5
Temps non réparti	0,5 (spécialité)

GRILLE DES MATIÈRES

Exemple : Modèle continu : 1 semaine/1 semaine

UNE SEMAINE D'ACADÉMIQUE	
MATIÈRE	TEMPS (HEURES)
Anglais, langue seconde	0
Français, langue d'enseignement	7
Mathématique	5
Arts (2 au choix)	2
Éducation physique et à la santé	2
Science et technologie	1
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté	1
Éthique et culture religieuse	1
Total	19
Temps non réparti	0,5 (spécialité) 5,5 (académique)

UNE SEMAINE D'ANGLAIS	
MATIÈRE	TEMPS (HEURES)
Anglais, langue seconde	20,5
Français, langue d'enseignement	0
Mathématique	0
Arts (2 au choix)	2
Éducation physique et à la santé	2
Science et technologie	0
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté	0
Éthique et culture religieuse	0
Total	24,5
Temps non réparti	0,5 (spécialité)

IMPACTS SUR LES RESSOURCES

03



IMPACTS SUR LES RESSOURCES

- Peu de candidats sortants de l'Université (rareté de la main- d'oeuvre)
- Augmentation des enseignants non-légalement qualifiés s'appropriant les rudiments de l'enseignement

BALISES ET ENCADREMENTS

04



L'intérêt de l'élève

Article 64. Toute décision du conseil d'établissement doit être prise **dans le meilleur intérêt des élèves.**

LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE





La tâche du conseil d'établissement

Article 86. Le conseil d'établissement **approuve** le temps alloué à chaque matière obligatoire ou à option proposé par le directeur de l'école en s'assurant :

- ✓ de l'atteinte des objectifs obligatoires et de l'acquisition des contenus obligatoires prévus dans les programmes d'études établis par le ministre;
- ✓ du respect des règles sur la sanction des études prévues au régime pédagogique.

LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE



APPROUVER

« Approuver » veut dire **donner son accord**.

Le conseil peut ainsi approuver (à la majorité, à l'unanimité) ou refuser d'approuver une proposition telle que présentée. Le conseil ne peut en modifier lui-même le contenu et cela empêche la mise en place ou l'application d'une proposition.

OUI

NON



FICHE THÉMATIQUE 04

Ainsi, si le conseil souhaite modifier en tout ou en partie une proposition, il ne peut le faire et doit retourner la proposition, avec ses commentaires, à la personne ou au groupe qui doit en revoir le contenu, pour que celui-ci soit de nouveau soumis pour approbation à une séance subséquente.

FORMATION À L'INTENTION DES MEMBRES DU CÉ

<https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/gouvernance-scolaire/conseil-etablissement/formation-obligatoire>



La tâche du conseil d'établissement

Article 63. Les décisions du conseil d'établissement sont prises à la **majorité** des voix exprimées par les membres présents et ayant le droit de vote.

En cas de partage, **le président a voix prépondérante.**

LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE



MUSIC
OFFER

Les conseils d'établissement (conseil) des écoles primaires et secondaires sont appelés à **approuver** le temps accordé à chaque matière obligatoire et à option.

Qu'arrive-t-il si le conseil n'approuve pas la grille-matières proposée ?

Comme pour toute autre proposition qui doit être approuvée, les membres du conseil peuvent refuser d'approuver la grille-matières ou le temps accordé à une matière en particulier. La proposition est alors retournée à la direction, qui travaillera de nouveau avec les membres du personnel enseignant en vue de proposer une grille-matières modifiée au conseil, en tenant compte des commentaires formulés par le conseil.



STRATÉGIES EFFICACES



STRATÉGIE 1

Mettre en lumière
le portrait et les
besoins actuels de
nos élèves



STRATÉGIE 2

Lire, comprendre
et anticiper la
perspective des
acteurs impliqués
dans la réflexion



STRATÉGIE 3



Planifier
rigoureusement
les étapes de la
réflexion et
en alimenter le
contenu



STRATÉGIE 4

Consulter et
communiquer
soigneusement en
moment opportun

**C'EST POUR EUX QUE
NOUS ACCEPTONS DE
REMETTRE EN
QUESTION CE QUI
NOUS SEMBLAIT
INÉBRANLABLE!**

