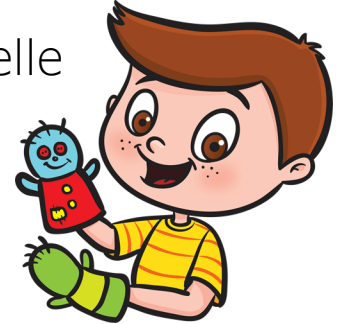




Mythes ou réalités?

Démystifier l'entrée à la maternelle



L'entrée à la maternelle est une étape importante dans la vie d'un enfant. Soucieux de lui offrir les meilleurs outils pour faciliter son entrée dans le monde scolaire, ses parents et les éducateurs qui l'accompagnent mettent en œuvre différentes actions.

On entend bien des choses sur ce que devrait être la préparation à l'école. Nous vous proposons de faire le point sur plusieurs conceptions et idées préconçues de ce que l'enfant devrait avoir acquis dans son parcours à la petite enfance, avant son entrée à l'école.

Ce document a été réalisé lors des rencontres du Comité local de transition, une initiative de la commission scolaire de la Capitale qui s'inscrit dans la concertation intersectorielle *Main dans la main*, ainsi qu'avec la participation du Regroupement des centres de la petite enfance.





Avant d'aller à l'école, l'enfant doit-il être propre ?

En général, c'est entre 2 et 4 ans qu'un enfant apprend à être propre. Lors de l'entrée en maternelle, l'enfant devrait être propre. Il devrait être en mesure de reconnaître les signes lui indiquant qu'il a envie.

Il devrait être capable d'aller à la toilette de manière autonome : s'essuyer seul, sans que l'adulte ait à intervenir. Même si un enfant est propre, il peut arriver qu'il s'échappe de temps en temps.



Consultez le site [Naître et grandir](#) pour davantage de renseignements sur l'apprentissage de la propreté chez l'enfant.

Pour aider l'enfant :

- 💡 Avant l'entrée à l'école, travailler de concert avec la famille pour soutenir de façon efficace l'enfant;
- 💡 En début d'année, accompagner les enfants pour qu'ils découvrent les nouvelles salles de bain qui peuvent différer de celles de la maison ou du service à la petite enfance;
- 💡 Montrer le fonctionnement des toilettes, tirer la chasse pour que les enfants entendent le bruit, montrer où se trouve le papier, modéliser comment la porte se débarre, expliquer l'utilisation d'un urinoir, etc.;
- 💡 Mettre en place des séquences visuelles pour illustrer l'ordre des actions: s'asseoir, s'essuyer, tirer la chasse, etc.

Précisions :

- Pour les enfants de la maternelle 4 ans, il est possible que pour certains enfants la propreté soit toujours en apprentissage. La situation individuelle de l'enfant doit être considérée.
- Un enfant qui n'est pas propre ne sera pas automatiquement refusé à l'école.
- Si un enfant a des difficultés particulières, il est essentiel que le parent informe l'école afin de favoriser sa transition. Le soutien des services sociaux (CLSC) peut être envisagé pour travailler avec la famille.



Avant d'aller à l'école, l'enfant doit-il être capable de s'habiller seul et de faire ses boucles seul?

À 4-5 ans, il est normal que les enfants puissent avoir besoin d'aide pour finaliser leur habillement surtout avec les vêtements d'extérieurs pour la saison froide (fermeture éclair, cordon de la tuque, boutons, etc.)

Il se peut que des enfants ne sachent pas comment faire leur boucle avant d'entrer à l'école. En maternelle 5 ans, pendant l'année, les enfants raffineront leur motricité fine leur permettant ainsi de faire des boucles.

Pour aider l'enfant à l'habillement :

- 💡 Encourager l'enfant et lui permettre de faire par lui-même ce qu'il est capable de faire seul;
- 💡 Observer l'enfant pour déterminer ce qu'il est capable de faire pour lui fournir une aide adaptée à son niveau;
- 💡 Communiquer régulièrement avec les parents afin de s'assurer d'avoir des attentes similaires et ainsi favoriser l'autonomie de l'enfant;
- 💡 Encourager l'enfant à prendre des initiatives, à essayer par lui-même avant de demander de l'aide;
- 💡 Accompagner l'enfant et s'assurer de lui laisser du temps, être patient;
- 💡 Faire des démonstrations, donner des stratégies et des trucs pour aider les enfants à développer leur autonomie et leur aisance (ex. pour les mitaines et les fermetures éclair);
- 💡 Enseigner des étapes à suivre et adapter nos attentes en fonction des réussites et du développement de l'autonomie de l'enfant. Utiliser des pictogrammes illustrant les vêtements à enfiler et l'ordre dans lequel il est préférable de le faire. suspendre ces images sur une corde à linge au vestiaire;
- 💡 Mettre à la disposition des enfants des déguisements et des accessoires dans le coin de jeux symboliques.

Pour aider l'enfant avec les boucles :

- 💡 Pour l'école, demander aux parents de fournir une paire de souliers que l'enfant peut attacher de façon autonome;
- 💡 Bannir les lacets ronds.



Avant d'aller à l'école, l'enfant doit-il être capable de s'habiller seul et faire ses boucles seul?



Consultez le document réalisé par le CHU Sainte-Justine sur le [développement global de l'enfant \(0 à 6 ans\) au quotidien](#).

Précisions sur l'habillement :

Considérant que le niveau d'autonomie des enfants varie d'un enfant à l'autre, voici ce que fait habituellement un enfant de 4-5 ans :

- Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou pour des vêtements serrés;
- Il attache la fermeture éclair de son blouson;
- Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne;
- Il commence à faire des nœuds;
- Il distingue l'arrière et l'avant de ses vêtements;
- Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale.

Précisions sur les boucles :

- Selon les ergothérapeutes, les enfants commenceront à faire des nœuds entre 4 et 5 ans et à faire leurs boucles entre 5 et 6 ans;
- L'apprentissage des boucles est un travail d'équipe entre l'enfant, les parents et les intervenants de l'école.



Avant d'aller à l'école, est-il important que l'enfant tienne son crayon correctement?

Avoir une bonne tenue du crayon facilitera les apprentissages futurs concernant l'écriture : la calligraphie, la vitesse d'écriture, le confort lors de l'écrit, etc.

Cependant, avant d'intervenir pour modifier la prise du crayon d'un enfant d'âge préscolaire, il est important de s'assurer que l'enfant possède une bonne stabilité posturale pour soutenir cette action de motricité fine. La stabilité posturale est le résultat de l'activation des muscles stabilisateurs du tronc, soient les extenseurs (muscles de l'arrière du corps) et les fléchisseurs (muscles de l'avant du corps) du tronc.

La tenue du crayon est un apprentissage graduel, qui se fait de façon naturelle. Vers l'âge de 4-5 ans, lorsque l'enfant commence à s'intéresser à la production de lettre, il est possible de lui montrer la prise adéquate s'il ne l'a pas développée par lui-même.



Vous trouverez davantage de précisions en consultant l'article « [Prise du crayon pour les nuls](#) » sur le site Éducatout.

Pour soutenir le développement de la stabilité posturale, consultez le site [L'Ergothérapie à la maison](#).

Pour aider l'enfant :

- 💡 Soutenir le développement de la motricité globale, car le geste spécialisé d'écriture demande d'abord d'avoir fait des jeux dans lesquels de grands mouvements des bras sont sollicités pour renforcer les épaules et le tonus musculaire. Exemples : lancer un ballon, jouer avec un bâton rythmique, pelleter avec une pelle au long manche, jouer à des jeux de raquette, faire la brouette, dessiner couché sur le ventre, etc.);
- 💡 Offrir des occasions de renforcer ses muscles de la main et développer sa motricité fine en lui permettant de manipuler de petits objets et de travailler le mouvement de pince avec le pouce et l'index. Exemples : jouer avec la pâte à modeler (aplatir la pâte en faisant une pression avec la main, rouler la pâte entre les mains, faire des rondins, des boules), jouer avec des pinces à linge / pinces à salade / pinces à insectes pour attraper de petits objets, jouer avec des vaporisateurs / des compte-gouttes / des pipettes et de l'eau, dessiner avec les doigts dans le sable (sel, sucre, etc.), jouer avec des contenants et des couvercles de différentes tailles à visser et dévisser, utiliser des bandes élastiques pour entourer une conserve, offrir des objets à compresser (peinture dans des contenants pour les condiments, balle anti-stress), etc.;
- 💡 Utiliser différents outils et types de crayons (crayons de cire, de bois, craie de trottoir, pinceaux avec des manches de tailles variées);
- 💡 Éviter qu'une prise non efficace devienne permanente.



Avant d'aller à l'école,
est-il important que l'enfant
tienne son crayon correctement?



Prises de crayon acceptées:



Tripode dynamique



Quadripode dynamique



Quadripode latérale



Tripode latérale

Consulter le document « [Révisons nos positions sur la prise du crayon](#) ».

Précisions :

- Plusieurs prises de crayons sont acceptables. La prise optimale est celle qui permettra à l'enfant d'effectuer différents gestes sans douleur et de manière efficace.
- Pour une bonne prise du crayon, il est important que ce ne soit que les doigts qui bougent.
- Le crayon doit être appuyé au creux de la commissure pouce-index et non perpendiculaire à la feuille.
- Pour les droitiers, les doigts doivent être à environ 2 cm de la mine et les gauchers à environ 3 cm de la mine. Cette distance est importante pour la mobilité des doigts et pour la visibilité sur la feuille.
- Le poignet doit être appuyé sur la table et glisser pour assurer la stabilité.



Avant d'aller à l'école,
l'enfant doit-il connaître son adresse et
son numéro de téléphone ?

Mythe
ou
réalité?

L'enfant n'a pas à connaître son adresse et son numéro de téléphone avant son entrée à l'école.

Pour aider l'enfant :

- 🗨 Permettre à l'enfant de construire son identité en développant les connaissances générales en ce qui a trait à sa famille et à son environnement. L'enfant pourrait connaître les noms complets de ses parents, de ses frères/sœurs, le nom de sa ville, comment se repérer dans le quartier, etc.

Précisions :

- Pour des aspects de sécurité, les parents ont souvent l'attente que les enfants connaissent leur adresse et leur numéro de téléphone. Il est alors intéressant de travailler en collaboration avec la famille pour déterminer des objectifs qui respectent le niveau des enfants. Exemples: Combien de numéros seront à mémoriser si les deux parents ont un cellulaire ou si l'enfant vit en garde partagée, etc.
- Les connaissances qui sollicitent les habiletés de mémorisation des enfants sont parfois proposées aux enfants comme des « défis » de la maternelle.



Avant d'aller à l'école, l'enfant doit-il connaître les couleurs ?

Mythe
ou
réalité?

Connaitre les couleurs n'est pas un apprentissage préalable à l'entrée au préscolaire.

Pour aider l'enfant :

- 💡 L'adulte saisit les occasions dans son quotidien pour lui nommer les couleurs dans son environnement. Exemples : Apporte-moi un bloc bleu, enfile ton chandail jaune, tu as choisi le pyjama orange pour ton bébé, veux-tu le verre bleu ou le rouge ?
- 💡 Accompagner l'enfant dans son apprentissage des couleurs à travers le jeu (les nommer et les reconnaître) permet de travailler la discrimination visuelle, stimule sa mémoire et enrichit son vocabulaire;
- 💡 Sensibiliser les enfants par le jeu, les bricolages, le coloriage, les activités de classement;
- 💡 Commencer par les couleurs de base (rouge, bleu, jaune, vert, blanc, rose, noir).

Précisions :

- S'assurer que l'enfant a fait un examen de la vue avant l'entrée à l'école et qu'il n'est pas daltonien;
- Il est facilitant qu'un enfant connaisse les couleurs (gestion de son matériel, utilisation des bonnes couleurs pour un dessin, etc.)



Avant d'aller à l'école, l'enfant doit-il connaître les lettres?

La connaissance des lettres n'est pas un préalable pour l'entrée à la maternelle.

Pour aider l'enfant :

- 💡 Sensibiliser l'enfant aux fonctions de l'écrit dans des contextes signifiants. Exemples: les lettres de son prénom, les lettres sur une affiche, etc.;
- 💡 Permettre à l'enfant d'apprendre que les lettres existent et que c'est utile dans la vie, écrire devant l'enfant : liste d'épicerie, note sur le calendrier, prise des présences à l'arrivée au service éducatif à l'enfance, message dans le cahier de communication avec les parents, etc.;
- 💡 Chanter des chansons, réciter des comptines;
- 💡 Chanter l'alphabet pour le plaisir;
- 💡 Lire des histoires quotidiennement;
- 💡 Jouer avec les lettres, offrir des occasions de les manipuler (lettres magnétiques, présence de livres, abécédaire, tracer des lettres dans le sable avec ses doigts, etc.);
- 💡 Exposer l'enfant aux lettres dans son environnement;
- 💡 Donner le goût de la lecture et de l'écriture;
- 💡 Jouer avec les sons;
- 💡 Éviter l'enseignement systématique et les tâches de type papier crayon. Exemples: traçage de lettres dans des cahiers, relier les pointillés, tracer dans le petit chemin, etc.;
- 💡 Proposer quotidiennement des activités de dessins (pas uniquement des coloriages).

Précisions :

- Au terme de l'année passée à la maternelle, le programme exige de reconnaître quelques lettres.
- Si l'enfant démontre de l'intérêt pour les lettres et pour l'écrit, commencer par les lettres de son prénom.
- Il faut respecter le rythme et l'intérêt des enfants.



Avant d'aller à l'école, l'enfant doit-il connaître les chiffres et savoir compter?

Savoir compter et reconnaître les chiffres n'est pas un préalable pour entrer à l'école.

Pour aider l'enfant :

- 💡 Selon le niveau de développement de l'enfant et de son intérêt, exploiter les situations de la vie quotidienne pour permettre à l'enfant de se familiariser et de s'éveiller aux mathématiques (distribuer, partager des objets, former des équipes, faire des collections d'objets, etc.);
- 💡 Par le jeu et la manipulation, se familiariser avec le dénombrement (0 à 10). Exemples : jouer avec des dés et des bouliers, faire des collections d'objets, etc.);
- 💡 Réciter la comptine des nombres dans différentes occasions;
- 💡 Avoir été en contact avec les chiffres 0 à 10 pour se familiariser avec les concepts de quantité, poids, mesure, forme, etc.;
- 💡 Mettre à la disposition des enfants du matériel de numératie : chiffres en plastique, jeux de société, règles, caisse enregistreuse, ruban à mesurer, tasse à mesurer en plastique, balance, dé, casse-tête, calendrier, formes en mousse, téléphone, calculatrice, horloge, échelle de grandeur, dominos, boutons, livres (numératie), jeu de cartes, argent Monopoly, etc.

Précisions :

- Au terme de l'année passée à l'éducation préscolaire, on s'attend à ce que l'enfant ait le plaisir d'apprendre. Qu'au travers des jeux et des activités, il développe sa curiosité et fasse appel à ses nouvelles connaissances.
- Si l'enfant s'intéresse aux jeux mathématiques, lui en proposer avec des nombres, des associations, du dénombrement, des comparaisons, des estimations, des régularités, des mesures, des classements.
- Comme pour les autres apprentissages, il est important de respecter les intérêts et le rythme de l'enfant.



Avant d'aller à l'école, est-il est nécessaire que l'enfant sache écrire son prénom ?

Il n'est pas nécessaire que l'enfant sache écrire son prénom avant l'entrée à la maternelle.

Pour aider l'enfant :

Avant son entrée à l'école :

- 💡 Ne pas faire d'enseignement systématique du prénom;
- 💡 Utiliser la photo de l'enfant et son prénom pour identifier les espaces de rangement des effets personnels de l'enfant (éviter d'utiliser des pictogrammes);
- 💡 On peut fournir à l'enfant un modèle de son prénom et l'encourager à essayer de l'écrire par lui-même dans des contextes signifiants et sous forme de jeu (pour identifier une production ou un dessin) tout en respectant son intérêt (ne pas forcer ou obliger les enfants).

Précisions :

- Si l'enfant reconnaît son prénom écrit, c'est aidant;
- On peut commencer par l'amener à reconnaître la première lettre de son prénom;
- S'assurer de lui présenter un modèle de son prénom qui contient une majuscule au début et des minuscules par la suite (éviter d'utiliser des modèles où toutes les lettres du prénom sont écrites en majuscules);
- Éviter de faire écrire les enfants dans des trottoirs. Au départ, leur proposer de l'écrire au verso d'une feuille. En maternelle, l'espace sera restreint progressivement;
- Le tracé des lettres exige beaucoup de motricité fine et d'attention. Il est souhaitable que l'enfant vive des activités de motricité globale qui développeront les muscles, le tonus, la dissociation, etc. Ainsi, l'enfant aura davantage de facilité à développer sa motricité fine par la suite.





Avant d'aller à l'école, l'enfant doit-il être tout à fait autonome au diner ?

L'enfant doit être en mesure d'ouvrir sa boîte à lunch et de sortir ses plats et ses ustensiles.

Pour aider l'enfant :

- 💡 C'est à la maison que l'enfant apprend les convenances liées au repas (l'utilisation des ustensiles, l'organisation de son espace, manger la bouche fermée);
- 💡 Faire des diners boîtes à lunch au service éducatif à la petite enfance;
- 💡 Placer des contenants de plastique et des sacs à lunch dans le coin jeux symboliques du service à la petite enfance;
- 💡 Faire utiliser la boîte à lunch à l'enfant l'été précédent son entrée à la maternelle;
- 💡 Aider l'enfant à distinguer les repas des collations;
- 💡 Encourager l'enfant à peler lui-même son fruit (banane, clémentine, etc.);
- 💡 Permettre à l'enfant de se servir lui-même (petit pichet, plats de service au centre de la table, etc.);
- 💡 S'assurer d'allouer suffisamment de temps aux enfants pour la période des repas;
- 💡 Sensibiliser les parents à fournir des fruits et légumes préparés (épluchés), des aliments prêts à être mangés (coupés) dans les lunchs.

Précisions :

- Dès l'entrée à l'école, informer les parents du déroulement des diners (service de garde scolaire) des collations (en classe);
- En classe, mettre en place un système efficace de gestion des collations;
- Considérer les différences culturelles;
- L'adulte présent avec l'enfant fera preuve de jugement et accompagnera l'enfant si nécessaire;
- L'adulte pourra lui montrer la marche à suivre et l'aidera au besoin (comment ouvrir son jus et ses plats). Il sera possible de modeler et de guider la pratique en vue de développer l'autonomie de l'enfant. La gestion des micro-ondes sera sous la responsabilité des adultes;
- Les restants du diner sont laissés dans la boîte à lunch de l'enfant pour permettre aux parents d'ajuster les quantités.