

TRANSITION PRIMAIRE- SECONDAIRE

Recueil de pratiques usuelles au Centre de
services scolaire des Navigateurs



**Centre
de services scolaire
des Navigateurs**

Québec 

Guylaine Maurice, agente de développement CSSDN, Mars 2022

Qu'est-ce qu'une transition de qualité?

Une transition scolaire de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'adolescent ou l'adolescente, sa famille et les adultes qui l'entourent.

Elle signifie un **ajustement mutuel des différents milieux** pour favoriser la réussite de l'adolescent autant au niveau personnel, scolaire, familial et social.





La période de transition du primaire vers le secondaire est, selon la littérature, **la plus déterminante en terme de persévérance scolaire**; c'est une période d'adaptation intense pour le jeune, qui doit relever plusieurs défis, tant sur le plan physique que psychologique, social et environnemental.

Chouinard, Desbiens, 2009

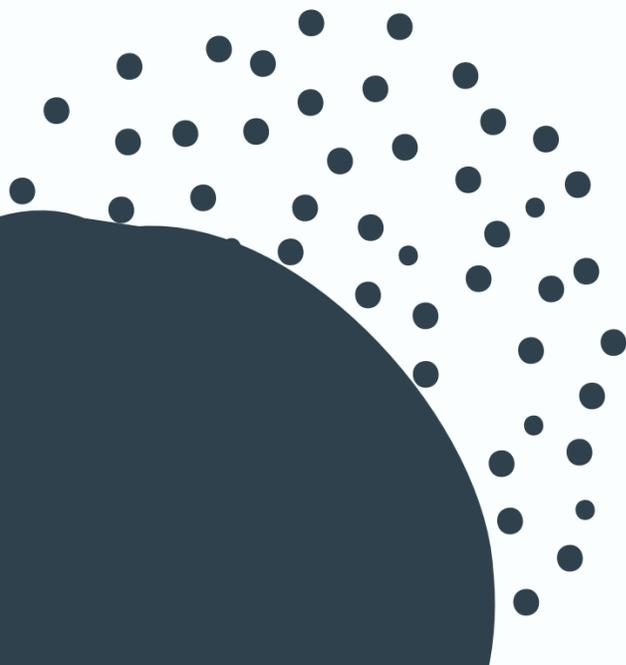


Pourquoi cette transition est si importante?

Plusieurs études convergent vers le même constat : les effets de cette transition ont un impact sur la persévérance et la réussite scolaire du jeune.

- la rupture des liens sociaux est l'effet le plus nuisible;
- un plus grand isolement;
- une plus grande anxiété de performance;
- une diminution du rendement scolaire;
- une baisse de l'intérêt pour les matières scolaires;
- des attitudes moins positives envers l'école et les enseignants;
- une diminution de l'estime de soi sur le plan scolaire.

SI POUR LA PLUPART DES ÉLÈVES LES EFFETS SONT DE COURTE DURÉE,
POUR CERTAINS JEUNES, LES DIFFICULTÉS SONT PLUS IMPORTANTES ET
PERSISTENT DANS LE TEMPS.



6 principes pour des pratiques de transition de qualité

FAIRE UNE PLACE AUX PARENTS POUR FAVORISER LEUR ENGAGEMENT

Associer les parents à la transition
Développer et entretenir des relations de collaboration avec les parents.

PLANIFIER, ORGANISER ET ÉVALUER LES ACTIVITÉS DE TRANSITION

Établir une démarche de transition planifiée entre l'école secondaire et les différentes écoles primaires de son bassin. S'assurer que les pratiques de transition incluent tous les partenaires concernés.

PARTAGER LA RESPONSABILITÉ DE LA QUALITÉ DE LA TRANSITION ENTRE LES ACTEURS CONCERNÉS

Développer une collaboration entre l'ensemble des acteurs concernés par la vie de l'adolescent (famille, école, communautés, CISSS, etc.). Former un comité de travail sur la transition.

RECONNAÎTRE DU TEMPS ET METTRE EN PLACE LES RESSOURCES REQUISES

Reconnaître le temps requis pour la planification, l'organisation, la mise en place et l'évaluation des activités de transition.

ASSURER LA CONTRIBUTION DE TOUTES LES PERSONNES QUI CONNAISSENT L'ADOLESCENT

Assurer la transmission et le partage de l'information pertinente du primaire vers le secondaire concernant les élèves présentant des facteurs de risque.

Demeurer centré sur les besoins de l'adolescent et sa famille tout au long de la transition.

RECONNAÎTRE QUE L'ENTRÉE AU SECONDAIRE EST DÉTERMINANTE POUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Travailler à développer le sentiment d'appartenance à l'école

Cinq moments- clés

AVANT L'ADMISSION À
L'ÉCOLE SECONDAIRE

LORS DE L'ADMISSION À
L'ÉCOLE SECONDAIRE

APRÈS L'ADMISSION, MAIS
AVANT LA RENTRÉE SCOLAIRE
AU SECONDAIRE

AUTOUR DE LA RENTRÉE SCOLAIRE
À L'ÉCOLE SECONDAIRE

APRÈS LA RENTRÉE SCOLAIRE À L'ÉCOLE SECONDAIRE

UNE TRANSITION
EFFICACE SE
PLANIFIE ET SE
DÉROULE SUR UNE
PÉRIODE D'AU MOINS
DOUZE MOIS.

3 TYPES DE TRANSITION



Académique

Changements sur le plan de la pédagogie, de l'évaluation, des matières enseignées.



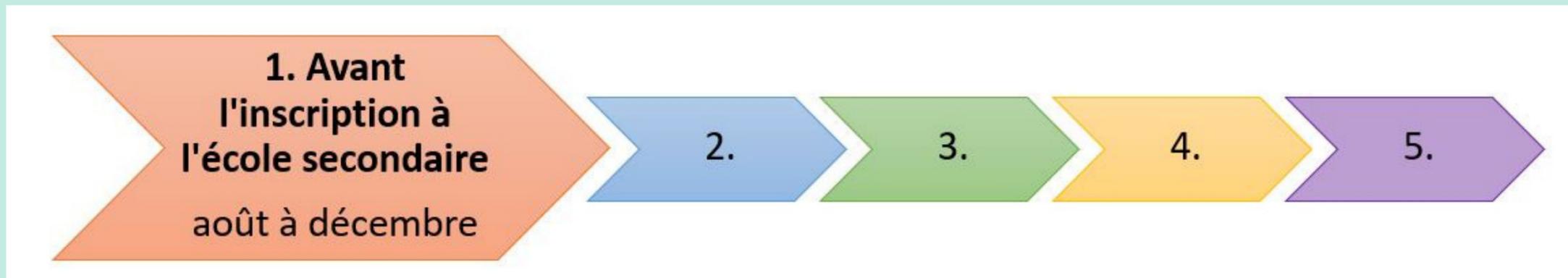
Sociale

Nouveau réseau d'amis, nouveaux rapports avec les enseignants.



Procédurale

Nouvelle école, horaire et gestion du temps différents, nouvelles règles de vie.



PRATIQUES USUELLES CSSDN

- Un intervenant scolaire du secondaire va rencontrer les futurs élèves dans leur école primaire pour leur parler du secondaire (programme, activités parascolaires, etc.).
- Une journée porte ouverte est organisée à l'école secondaire pour présenter les différents profils et répondre aux questions des familles (rencontre virtuelle en contexte de pandémie).
- Les élèves de 5e des écoles primaires (bassin de l'école secondaire) sont invités pour une demi-journée de classe à l'école secondaire pour vivre des ateliers en lien avec les différents profils. Les futurs élèves font la rencontre de plusieurs intervenants scolaires du secondaire lors de cette visite.

À l'école primaire :

- Utilisation du casier avec cadenas.
- Ateliers offerts par l'AVSEC (animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire) sur les changements à venir au secondaire (activité : vérités et mensonges au sujet du secondaire).
- Atelier de l'infirmière scolaire sur les changements à la puberté.



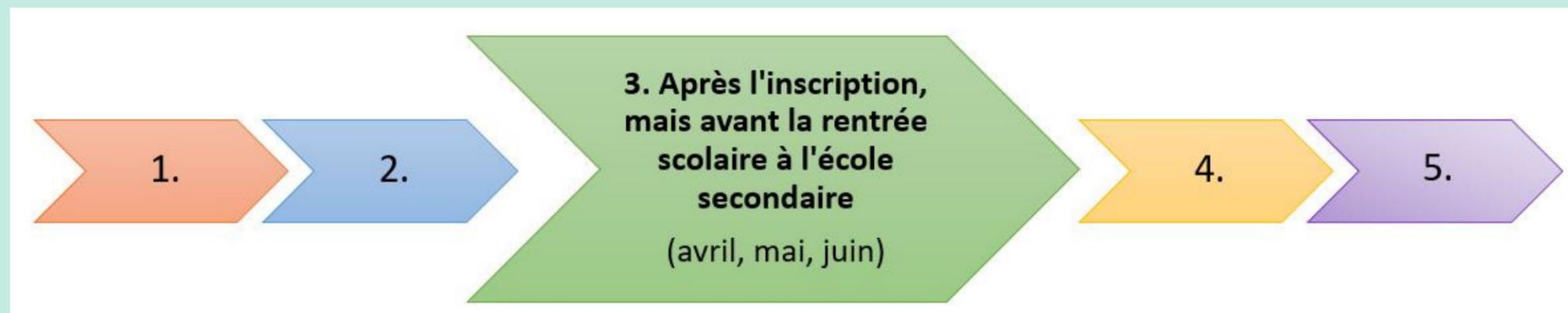
PRATIQUES USUELLES CSSDN

Transition social et procédurale :

- Soirée d'information pour les parents portant sur la transition. Cette soirée est animée par la C.O, la TES et la direction de l'école.

À l'école primaire :

- Utilisation du casier avec cadenas.
- Ateliers offerts par l'AVSEC (animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire) sur les changements à venir au secondaire (activité : vérités et mensonges au sujet du secondaire).
- Atelier de l'infirmière scolaire sur les changements à la puberté.



PRATIQUES USUELLES CSSDN

Transition procédurale et sociale :

- Les futurs élèves des écoles primaires du bassin sont invités à participer à des activités sportives ou culturelles avec les élèves du secondaire.
- Les futurs élèves sont invités à assister à des événements qui ont lieu à l'école secondaire (ex. : Secondaire en spectacle).

Transition académique

À l'école primaire :

- Les enseignants déposent les travaux sur Classroom et les élèves doivent les réaliser selon des délais différents.
- Les élèves sont habiletés à travailler avec un chromebook qui est un outil privilégié au secondaire.
- Présentation des futurs élèves par l'école primaire. Cette rencontre entre les intervenants de l'école primaire et secondaire a pour but de transmettre les informations pertinentes afin de mieux répondre aux besoins des élèves.
- Planifier une rencontre avec l'élève, les parents et les intervenants concernés pour la mise en place d'un plan de transition ou d'intervention individualisé. Prévoir un soutien supplémentaire au besoin.
- Implication de la conseillère en orientation.



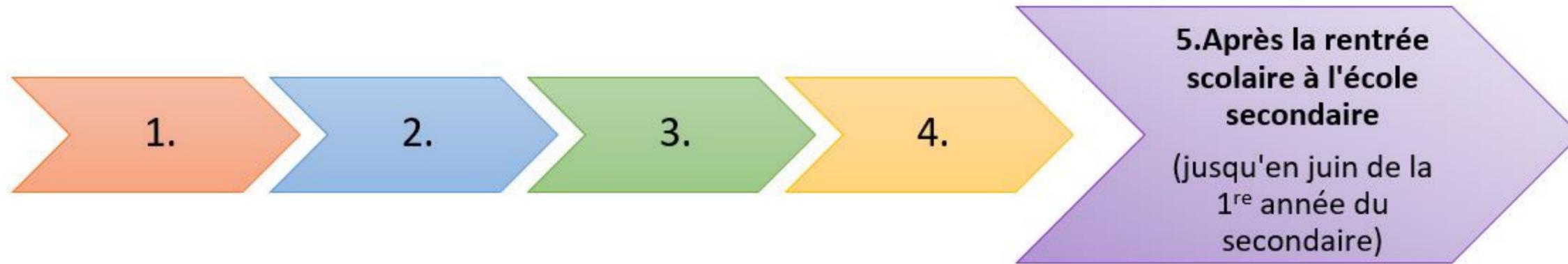
PRATIQUES USUELLES CSSDN

Transition sociale :

- Une journée est prévue pour l'accueil administrative en août.
(Prise de photo pour la carte étudiante, assignation d'un casier, remise des livres, etc.)
- Les élèves de 1re secondaire ont une journée d'accueil réservée où les élèves des autres niveaux ne sont pas présents.
- Regroupement des élèves de 1re secondaire dans une aile de l'école.
- Groupes stables avec titulaire désigné.

Transition procédurale :

- Les informations en lien avec le transport sont transmises aux parents par courriel ou par la poste.



PRATIQUES USUELLES CSSDN

Transition procédurale et sociale :

- Un dîner spécial est organisé lors des premiers jours d'école.
- Les élèves de 1^{re} secondaire peuvent sortir 5 minutes avant les autres élèves à la fin de l'avant-midi et de l'après-midi pour toute la durée du premier cycle de 9 jours. Cela leur permet d'arriver plus tôt à la cafétéria et dans l'autobus.
- Des intervenants scolaires sont présents, en fin de journée, au stationnement tout le mois de septembre afin d'aider les élèves à repérer leur autobus.
- Rencontre de parents lors du premier bulletin en novembre ainsi qu'en mars.
- Communication aux parents par courriel ou via Mozaïk-Portail. Les parents peuvent consulter l'horaire, les résultats, les travaux à faire, les messages des enseignants.

PRATIQUES USUELLES

Élèves ayant
des besoins
particuliers

Avril-mai-juin

- Visite personnalisée à l'école secondaire pour l'élève et ses parents.
- Présentation à l'école secondaire des particularités et des besoins de ces élèves (intervenants école primaire et intervenants école secondaire).
- Élaboration d'un plan de transition ou d'intervention individualisé (élève, parents et intervenants concernés). Mise en place d'un soutien supplémentaire au besoin.

Août

- Rencontre personnalisée à l'école avant la rentrée avec l'élève et ses parents.

PRATIQUES USUELLES

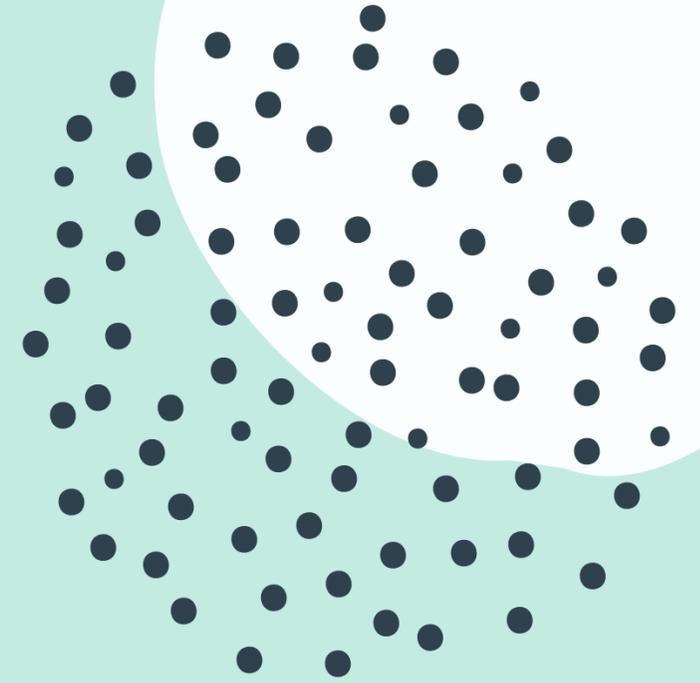
Élèves
nouvellement
arrivés au Québec

- Visite personnalisée à l'école secondaire pour l'élève et ses parents.
- Rencontre avec les futurs élèves et leurs parents avant l'entrée scolaire.
- Élaboration d'un plan de transition individualisé (prévoir un soutien supplémentaire (ex. : tutorat, parrainage, etc.).

NOUVEAU

Envoi d'un livre virtuel aux familles sur le fonctionnement de l'école québécoise au secondaire





Le rôle des parents

Dans cette transition, nous avons tous un rôle à jouer!

AVANT L'ENTRÉE AU SECONDAIRE



VALORISER L'ÉCOLE

- Adopter un discours positif en lien avec l'école
- Participer aux rencontres ou activités proposées par l'école

S'INFORMER

- Pour ne pas lui transmettre votre angoisse, informez-vous afin de réduire vos propres inquiétudes ou préoccupations

DIALOGUER

- Susciter le dialogue pour réduire les inquiétudes de votre enfant
- Sécuriser-le dans cette nouvelle aventure. Utiliser l'humour!

FAVORISER L'AUTONOMIE

- Favoriser son autonomie et son sens des responsabilités
- Pratiquer avec lui l'ouverture d'un cadenas à numéro

LORS DES PREMIERS JOURS



FOURNIR UN ENCADREMENT ADÉQUAT

- Installer une routine stable pour les devoirs

MAINTENIR LA COMMUNICATION

- S'informer, discuter, échanger
- S'intéresser à ce que vit votre enfant

SOUTENIR SES EFFORTS

- Valoriser les efforts et les progrès

SOULEVER LES ÉLÉMENTS POSITIFS OBSERVÉS À L'ÉCOLE

- Belle cafétéria, bibliothèque, etc.

Quelques idées pratiques

- Mettre en place une routine de vie;
- Trouver un endroit calme pour l'étude et les devoirs;
- Continuer à superviser les travaux scolaires et l'utilisation de l'agenda;
- Conserver un horaire à la maison;
- **S'intéresser à la vie de l'école;**
- **Communiquer** avec l'école au besoin;
- Parler positivement de l'école et des enseignants;
- S'intéresser aux **nouveaux amis**.

Être présent

- **Ministère de l'éducation**, *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité au secondaire*, publication du , 2012.
- **Desbiens, Nadia** Ph.D., *Soutien à la transition du primaire vers le secondaire*, GRES, novembre 2009.
- **Larose, François** Ph.D., Université de Sherbrooke, *Le passage du primaire au secondaire : une transition à mieux soutenir*, Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS).
- **Archambault, Isabelle**, Université de Montréal, *La persévérance au secondaire : une question d'engagement*, Bulletin Objectif persévérance et réussite, Volume 1, Numéro 2, Printemps 2008, MELS.
- **Maurice Guylaine**, agente de développement CSSDN *Recensement des pratiques de transitions*, mars 2022.