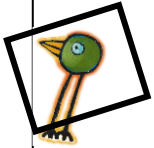




En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2

Information sur le langage



Information sur le langage





En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2

Information sur le vocabulaire

Le langage, parlons-en !

Le développement du langage est un aspect préoccupant pour plusieurs d'entre vous. Il est vrai que le langage oral prend une grande place dans le développement social et les apprentissages en général. Il a aussi un lien avec la lecture. Les deux sont très interactifs.

Voici quelques suggestions pour favoriser l'acquisition et l'utilisation du vocabulaire, de même que des activités concernant les rimes et la structure de phrase.

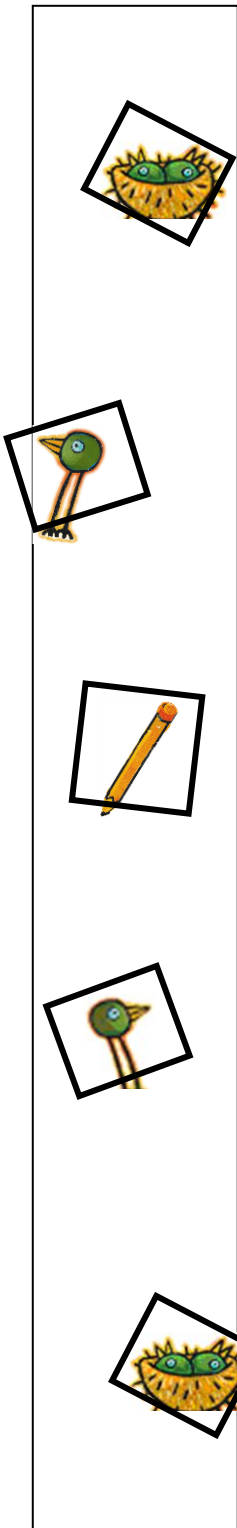
VOCABULAIRE

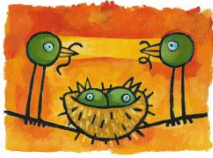
Activités générales

- Regarder des livres de contes, des dictionnaires pour enfants avec images (lien mot-image).
- S'amuser à découper des objets dans les circulaires ou catalogues et faire des bricolages divers de classement, de catégorie.
- Nommer les objets présents dans les jeux de l'enfant (ferme, maison, poupées, ...).
- Jouer aux devinettes avec des images ou des objets de la maison :
 1. Nommer un item et trouver sa catégorie, sa famille (vêtements, moyens de transport, animaux, métier).
 2. Décrire physiquement l'item.
 3. Nommer sa fonction, son utilisation, l'endroit où on le retrouve.

En contexte quotidien

- Nommer des objets et amener votre enfant à les nommer plus vite que vous.





En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2

Information sur le vocabulaire

Pour l'aider à trouver ses mots

- Si un mot ne vient pas, définissez-le ou demandez-lui de vous expliquer ce que c'est, ce qu'il fait.
- Si votre enfant ne retrouve pas encore le mot, dites le premier son ou la première syllabe (ex : /l/ ou /la/ pour lapin).
- Notez les mots difficiles et ramenez-les parfois.
- Prenez les mots par catégorie.

Les rimes

- Réciter des comptines.
- Chanter des chansons pour enfant.
- À tour de rôle, dire des mots qui riment entre eux.
- Demander de trouver un objet dont le nom rime avec...

Pour l'aider à dire des phrases complètes

Les exercices des pages précédentes sur la lecture sont de bons moyens pour amener votre enfant à parler et à s'exercer à faire des phrases complètes.

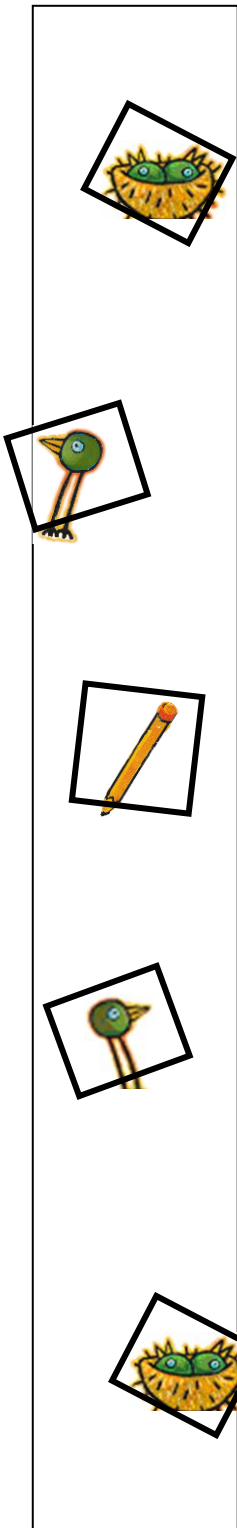
La construction des phrases

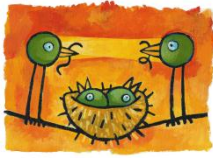
- Redire après l'enfant une phrase mal formulée ou avec un mauvais emploi de temps de conjugaison.
- Attention à ne pas demander de répétition de l'enfant. S'il le fait, c'est bien et félicitez-le, mais ne forcez en rien.
- Cibler un type de phrase pour ne pas tout corriger en même temps.

Décrire

- L'enfant décrit une image et le parent doit deviner de laquelle il s'agit.
- L'enfant décrit les différents éléments de son dessin (personnages, objets, paysage, etc.).
- Le parent et l'enfant, à tour de rôle, dessinent ou colorient un élément d'un dessin d'une couleur précise.

Ex. : Ajoute un soleil jaune à ton dessin, colorie la voiture en bleu, etc.





En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2

La communication et l'expression

Communication et expression



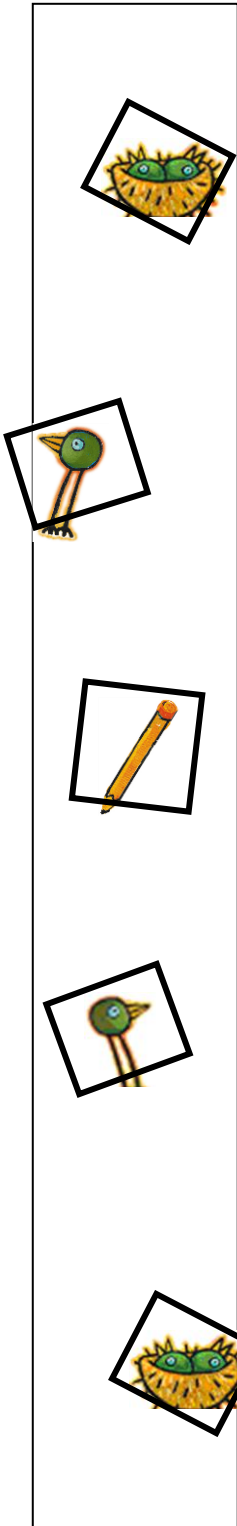
Objectif : vous donner des outils, des trucs et des jeux pour stimuler le développement du vocabulaire et de l'expression chez votre enfant.

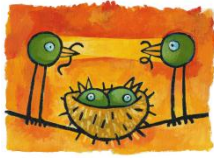
L'enfant de 5 ans devrait être capable de :

- Prononcer la plupart des sons dans des mots simples (son message est donc compris par les personnes qu'il côtoie).
- Faire de belles phrases complètes.
- Expliquer un fait ou un événement.
- Comprendre des consignes verbales complexes comme : « Mets ton manteau sur le crochet et vas chercher tes souliers dans ta chambre. »
- Comprendre les notions spatiales comme devant, derrière, sur, sous...
- Être assez à l'aise avec les notions de temps suivantes : hier, aujourd'hui, demain et tout de suite.
- Évidemment, il ne maîtrise pas parfaitement les notions de temps. Comme parents, vous pouvez les faire travailler à la maison dans des situations de la vie quotidienne. Soyez précis dans vos demandes. Assurez-vous de la compréhension du message. Faites une démonstration si nécessaire.
Ex. : « Place tes espadrilles sous la tablette », « Place le couteau à droite de l'assiette »
- Être précis dans vos demandes et vous assurer de la compréhension du message. Faire une démonstration si nécessaire.

À cet âge, il est fréquent de rencontrer des enfants qui transforment encore les sons « ch-j-r » et les « tr-cr », car ils n'atteignent pas toujours les mêmes étapes de développement au même moment. Il est important de toujours offrir le bon modèle en reformulant ce qui vient d'être dit.

Les orthophonistes ne conseillent pas de les faire répéter.





En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2

La communication et l'expression

Comment intervenir pour développer et stimuler la communication et l'expression chez mon enfant

- Je prends le temps de parler avec lui, de participer à ses jeux et de répondre à ses questions.
- Je le supporte pour organiser et/ou préciser son message.
- Je lui laisse formuler ses demandes.
- Je lui laisse le temps de répondre lui-même aux questions qui lui sont posées. Je ne parle pas à sa place.
- Je parle à la première personne. J'utilise le « je » plutôt que « maman. »

