

En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2

La communication et l'expression

Comment intervenir pour développer et stimuler la communication et l'expression chez mon enfant



OUTILS-JEUX

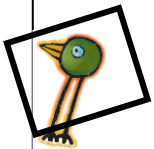
1. Les livres

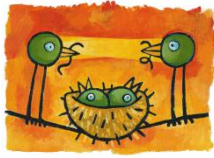
Lire, raconter des histoires, poser des questions sur ce qui s'est passé, sur ce qui arrivera. Prendre le temps de demander ce qu'un mot veut dire. Lui demander de raconter l'histoire dans ses mots et d'expliquer une illustration. Le faire réagir à l'histoire (Es-tu en accord avec ce qu'a fait le personnage ? - Qu'est-ce qu'il aurait pu faire ? - Qu'aurais-tu fait à sa place?)

Il est important de varier nos interventions et de garder en tête que lire est un PLAISIR et une occasion d'échanger. Vous pouvez vous inscrire à la bibliothèque du quartier pour avoir accès à plus de livres.

On peut intervenir sensiblement de la même façon lorsqu'on regarde un film. On peut aussi vérifier sa compréhension à la fin.

On peut enrichir son vocabulaire et susciter les échanges en exploitant différents types de livres : les imagiers, les abécédaires, les documentaires, les revues et même les albums photos.





En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2

La communication et l'expression

2. Devinettes

Démarche :

- Nommer la catégorie ou la famille.
- Nommer des caractéristiques (il est comment...).
- Préciser sa fonction, son utilité.

Exemple : mot à deviner *tortue*

- C'est un animal.
- Il est vert et il a 4 pattes.
- Il marche lentement, car il transporte sa maison.



Autres jeux pour travailler les devinettes : *HEAD BAND*, La forêt mystérieuse.

3. Chansons et comptines

- ♪ Celles de la classe
- ♪ Livres de comptines avec CD (Par exemple, Henriette Major)

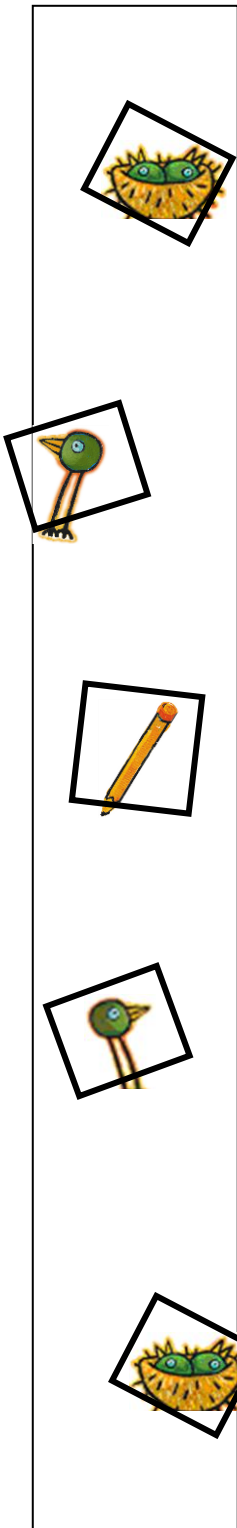


4. Autres suggestions de jeux

- Différents jeux de mémoire
- Raconte-moi une histoire
- Jeu de loto
- La forêt mystérieuse
- Jeu de bingo de mots
- Mot pour mot Alias junior
- Vocabulon
- Devine qui suis-je
- Nomme-moi
- Le premier au grenier

L'important, c'est de faire différentes activités ou interventions en respectant le rythme de votre enfant, en encourageant ses progrès. Il importe aussi de choisir un moment pendant lequel l'enfant est reposé et attentif.

Source : Extraits de : *Formation aux parents : Apprendre en s'amusant à 5 ans*, Équipe cp préscolaire, Commission scolaire des Navigateurs.





En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2
Pour stimuler le langage

Pour stimuler le langage de votre enfant

Voici des moyens simples basés sur la vie quotidienne :

Bain

- Les parties du corps (chevilles, thorax, aisselles, lobes, mollets, talons, etc.).

Habillement

- Le nom des vêtements.
- L'ordre dans lequel on les met.
- Leurs couleurs.
- Leur grandeur.
- Leurs textures.
- Leurs propriétés.
- Les actions associées (enfiler, lacer, attacher, etc.).

Ménage

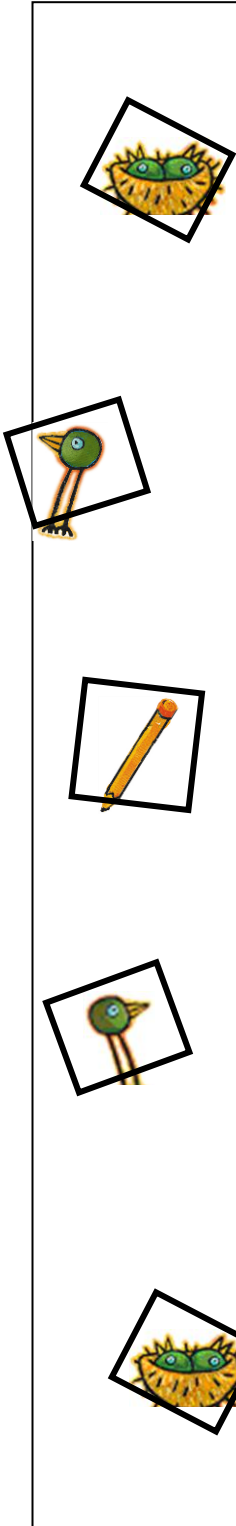
- Le nom des objets qui servent au ménage.
- Le nom des meubles.
- Le nom des accessoires de la maison.
- La place de chacun par rapport à l'autre.
- L'utilité de chaque objet.

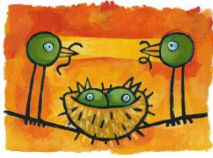
Cuisine

- Préparer un repas.
- Énoncer les étapes d'exécution, la séquence des événements.
- Classer les aliments par catégorie.

Repas

- Moment de communication privilégié.
- Chacun peut y raconter sa journée.





En route vers l'école

Dossier du parent – Atelier 2

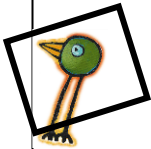
Pour stimuler le langage



- Écouter ce que l'enfant a à dire jusqu'à ce qu'il ait terminé.
- L'inciter à élaborer sur le sujet.
- Parler d'un sujet à la fois (ne pas le laisser sauter du coq à l'âne).
- Être attentif et intéressé.

Téléphone

- Favorise le développement de son langage social.
- Permet de comprendre un message verbal sans stimulus visuel.
- Raffine ses perceptions auditives.



Télévision

- Rend les enfants passifs.
- Endort leur potentiel de créativité.
- Doser les émissions, bien les choisir.



Chansons et comptines

- Favorise le développement de la mémoire auditive (rôle très important dans ses apprentissages scolaires) faire les gestes.

« Ces activités (...) sont les médiatrices de la communication avec ses semblables et, par les jeux partagés, elles placent le sujet devant des succès, des échecs, des joies et de peines, tout en le forçant à négocier sa place ; elles permettent à l'enfant de se faire des amis qui, parfois resteront présents durant toute son existence.



Le parent est parfois invité à entrer dans cet univers privilégié de son enfant. Il doit le faire non comme un devoir ou une corvée, mais en découvrant que c'est là une occasion unique de partager, une circonstance où les rapports de force « grands-petits » n'ont plus de sens. »



LEMAY, Michel, *Famille, qu'apportes-tu à l'enfant ?* Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2001, 201 pages