



En route vers l'école

Dossier du parent — Atelier 5
Réactions possibles de l'enfant

Enfin! C'est mon tour! Mais...

L'entrée à la maternelle exige de l'enfant une période d'adaptation plus marquée que pour les années suivantes. À 5 ans, l'enfant entretient un lien étroit avec sa famille. Certains enfants sont portés à craindre l'inconnu, d'autres ont tout simplement besoin d'observer pendant quelque temps ce nouveau milieu. Il est vrai que leur indépendance est en croissance, mais ils ont tout de même souvent besoin d'encouragement pour arriver à réaliser cette transition.

Durant cette période, apparaîtront peut-être chez l'enfant des comportements inhabituels que les parents devront tenter de comprendre.

Les réactions

Les réactions ne se présentent pas nécessairement les premières journées. De plus, certains enfants ont des réactions à la maison, d'autres à l'école. Certains enfants sont un peu impatients ou agressifs; d'autres pleurent, ont mal au ventre, à la tête ou au cœur; il se peut même qu'ils mentionnent qu'ils « n'aiment pas l'école ».

D'autres enfants ne parlent pas, ne veulent pas raconter leur journée : cela peut être dû au fait qu'ils sont plus réservés que d'autres, ce qu'il faut respecter. Il y a aussi le fait que certains enfants séparent maison et école : c'est pour eux deux choses complètement distinctes. Par ailleurs, l'enfant qui raconte sa journée la racontera à la première personne qu'il verra en rentrant, cela peut être la gardienne, la mère ou le père, et il peut arriver qu'après l'avoir racontée une fois, il ne veuille pas la raconter une deuxième fois (comme nous!). Finalement, la notion temps est différente à 5 ans de celle de l'adulte : pour les enfants, s'il s'est écoulé une demi-heure entre l'école et la maison, ce temps peut être suffisamment long pour qu'il soit indifférent à raconter ce qu'il vient de vivre étant absorbé par la nouvelle activité qu'il vient de commencer à la maison.

Les causes

Les causes des différents malaises sont aussi nombreuses que variées et particulières selon l'enfant.



En route vers l'école

Dossier du parent — Atelier 5
Réactions possibles de l'enfant

Cela peut être dû au fait :

- Que l'enfant n'a jamais été gardé (ou presque);
- Que l'enfant a vécu une séparation forcée;
- l'inquiétude de savoir si quelqu'un sera là au retour de l'école;
- la routine étant changée, l'enfant doit s'adapter à un nouvel horaire : se lever plus tôt le matin. Il doit partager avec plusieurs autres enfants;
- l'enfant peut être physiquement plus fatigué : il doit fournir une grande attention pour intégrer les habitudes et les règles de vie.

Quoi faire?

- Prévenir l'enfant lorsque l'on prévoit ne pas être là à son retour de l'école;
- Lui accorder un moment quand il revient de l'école; être disponible;
- Lui faire prendre conscience qu'on a pensé à lui pendant son absence;
- Amener l'enfant à verbaliser ses sentiments, à parler de ce qui l'inquiète; s'il apprend à dire avec des mots ce qui lui fait de la peine, cela évitera qu'il le dise avec son corps (ex. : maux de ventre, etc.);
- Finalement, ajoutons que la collaboration parents-enseignants est essentielle pour faciliter la transition du foyer à l'école ou l'adaptation à une situation nouvelle.

Conclusion

Les différents signes de nervosité peuvent durer un mois, un mois et demi, mais les encouragements et l'intérêt manifesté des parents aideront l'enfant à développer une attitude positive face à la rentrée scolaire, à surmonter ses craintes et à entreprendre en toute confiance une nouvelle étape de sa vie.

Carole Goudreau, éducatrice – École Prévost
Article tiré du journal Le Parcours, CS Saint-Jérôme



En route vers l'école

Dossier du parent — Atelier 5
Réactions possibles de l'enfant

Réactions possibles de l'enfant

Et si votre enfant vivait de l'ambivalence?
Cette alternance d'un sentiment à l'autre.

Tantôt, j'ai hâte d'aller à l'école des grands, tantôt je ne veux plus y aller dans cette grande école! Tantôt l'enfant se centre sur les gains, tantôt sur les pertes réelles ou anticipées.

À vous de l'accompagner et de mettre en lumière les GAINS!

Et si nous parents, vivions cette ambivalence? À nous de prendre soin de nous, d'écouter et de reconnaître les émotions qui peuvent coexister en nous.

Réactions possibles

Votre petit chéri vous annonce qu'il s'inscrit sur la liste des décrocheurs !?

Il faut prendre le temps de discuter avec votre enfant. Il doit exprimer ses craintes et ses inquiétudes.

La décision est prise, il ira à l'école comme tous ses amis de son âge. De toute façon, vous savez que ça se passera bien, car vous avez confiance en lui.

Évitez d'essayer de le convaincre; cela risque d'être une mission impossible! Le fait de revenir sur le sujet peut laisser croire à l'enfant qu'il a peut-être une chance de faire changer la décision. De plus, cela entretient son anxiété... et la vôtre!

Essayez de trouver des trucs pour stimuler son intérêt pour son entrée à l'école. Il est possible d'aller jouer dans la cour d'école, de le faire participer à l'achat de son matériel scolaire.

Amenez votre enfant à échanger avec d'autres enfants plus vieux afin de connaître leur histoire à la maternelle. De cette façon, l'enfant construit des images positives de l'école.

Rôle des parents

Les parents développent des compétences pour répondre aux besoins de leur enfant et répondre à leurs propres besoins :



En route vers l'école

Dossier du parent — Atelier 5
Réactions possibles de l'enfant

Montrer son amour à son enfant

Soutien affectif apporté par des mots, des gestes et des attitudes devant les forces, les limites et l'expression des besoins de l'enfant.

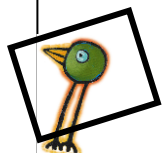


Communiquer avec son enfant

Soutien relationnel exprimé par une écoute attentive et patiente et dans un langage clair et respectueux.

S'affirmer devant son enfant

Soutien directif ferme et chaleureux dans lequel il y a une certaine cohérence entre les exigences que doit respecter l'enfant et le comportement du parent.



Accompagner son enfant dans son développement global

Soutien à la fois affectif, relationnel, directif, informatif et matériel qui assure à l'enfant un développement harmonieux sur les plans affectif, social, intellectuel, moral et physique et qui l'encourage à s'y investir avec persévérance et plaisir.



Se remettre en question dans son rôle de parent

Reconnaître ses forces, ses limites, ses besoins; aller chercher de l'aide, si nécessaire, pour trouver des réponses satisfaisantes et assumer ses responsabilités de façon constructive.

C'est commencé !!!

Ce n'est pas une raison pour s'asseoir sur ses lauriers !!!



Supporter sa motivation

L'enfant fait un gros compromis en délaissant un peu le jeu pour accepter de travailler.

Il ne faut pas penser qu'instantanément son amour du jeu se transforme en amour du travail. Il faut encourager nos enfants. À cinq ans, ce sont de grands collectionneurs... de sourires, de félicitations, de bravos, d'autocollants... Plus sa collection est grande, meilleures seront son assurance et son estime de soi.





En route vers l'école

Dossier du parent — Atelier 5
Réactions possibles de l'enfant

L'école est commencée et votre enfant semble malheureux

Sachez que la plupart du temps ce n'est pas l'école qui est en cause, mais plutôt la séparation d'avec le parent et qu'il s'agit d'une situation temporaire qui ne dure que le temps requis à l'enfant pour s'habituer à une nouvelle routine. Ne pas hésiter à parler de la situation à l'école si elle perdure ou si vous avez besoin d'être rassurés.

Valoriser les réussites, oui! mais surtout l'effort et le progrès

Dédramatiser l'erreur, elle fait partie de l'apprentissage! Une vie ne peut se passer sans rencontrer certains échecs.

Manifester à votre petit cœur que ce qu'il fait est important pour vous

Il apportera de l'école des dessins, des bricolages, des travaux; prenez le temps de les regarder, de faire parler votre enfant sur ce qu'il a fait. Utilisez un mur ou le réfrigérateur pour mettre ce matériel en valeur.

