

# En route vers l'école

Atelier 1 : Le préscolaire – un programme-cycle



Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

# Ordre du jour

1. Prise des présences
2. Présentation de l'animatrice et des ateliers
3. Vos attentes
4. Le programme-cycle du préscolaire
5. La collaboration école-famille
6. L'importance du jeu



# Mais... qu'est-ce qu'on fait à la maternelle?



Source : [Qu'est-ce qu'on fait à la maternelle? Vidéo produite par la CSS du Roy, janvier 2021](#)

# Nouveau programme-cycle

## Préscolaire 4 ans et 5 ans

### Le mandat :

- ▶ Favoriser le **développement global** de tous les enfants
  - ▶ En offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif;
  - ▶ En cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre (leur donner le goût de l'école);
  - ▶ En mettant en place les bases de la scolarisation (savoir-être – savoir-faire – savoirs).
- ▶ Mettre en œuvre des **interventions préventives**
  - ▶ En procurant des activités de prévention universelle : enseignement à tous (ex. : fonctionnement du cerveau, habiletés sociales, gestion des émotions, etc.);
  - ▶ En procurant des activités de prévention ciblée : sous-groupe ou intervention individuelle spécifique pour répondre à un besoin précis (ex. : ateliers sur la gestion de la colère).

# Ce qui favorisera la réussite scolaire

## Nos 3 sujets de ce soir

- ▶ L'acquisition de compétences dans les cinq domaines de développement global de l'enfant
  - ▶ En favorisant les contextes de jeu
- ▶ La collaboration école-famille-communauté
- ▶ Le développement des fonctions exécutives chez l'enfant

# Les cinq domaines de développement global de l'enfant

Domaines et compétences	PHYSIQUE ET MOTEUR ACCROÎTRE SON DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR		AFFECTIF CONSTRUIRE SA CONSCIENCE DE SOI		SOCIAL VIVRE DES RELATIONS HARMONIEUSES AVEC LES AUTRES		LANGAGIER COMMUNIQUER À L'ORAL ET À L'ÉCRIT		COGNITIF DÉCOUVRIR LE MONDE QUI L'ENTOURE	
Axes de développement	Motricité	Saines habitudes de vie	Connaissance de soi	Sentiment de confiance en soi	Appartenance au groupe	Habiletés sociales	Langage oral	Langage écrit	Pensée	Stratégies
Composantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>• Se représenter son schéma corporel</li> <li>• Développer sa motricité globale</li> <li>• Exercer sa motricité fine</li> <li>• Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>• Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>• Découvrir la latéralité</li> <li>• Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer le monde alimentaire</li> <li>• Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>• S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>• Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître ses besoins</li> <li>• Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>• Exprimer ses émotions</li> <li>• Réguler ses émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimenter son autonomie</li> <li>• Réagir avec assurance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>• Participer à la vie de groupe</li> <li>• Collaborer avec les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>• Créer des liens avec les autres</li> <li>• Réguler son comportement</li> <li>• Résoudre des différends</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>• Démontrer sa compréhension</li> <li>• Élargir son vocabulaire</li> <li>• Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>• Développer sa conscience phonologique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir avec l'écrit</li> <li>• Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>• Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>• Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>• Exercer son raisonnement</li> <li>• Activer son imagination</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans l'action</li> <li>• Expérimenter différentes actions</li> <li>• Raconter ses actions</li> </ul>

Source : Programme de formation de l'École Québécoise, Éducation préscolaire, 2020, p. 12.

# Ce qu'on utilise pour évaluer

## L'observation

Consignée de différentes façons...

- ▶ Portfolios (numérique ou papier)
- ▶ Productions des élèves
- ▶ Rencontres individuelles (petites entrevues)
- ▶ Autoévaluations et coévaluations

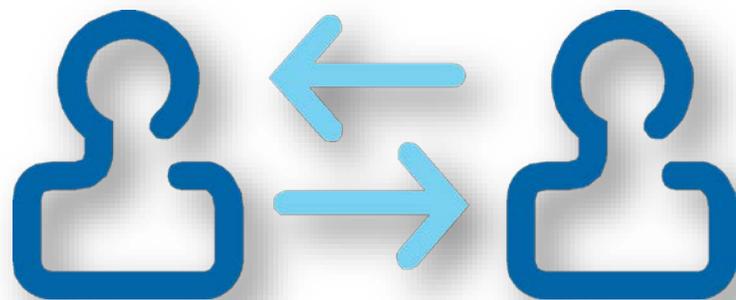


*Chaque élève arrive avec un bagage qui lui est propre. Le but est de l'aider à cheminer à son rythme pour lui permettre de se rendre le plus loin possible.*



Un des grands **secrets** de la réussite  
de votre enfant :

**le lien école-famille**



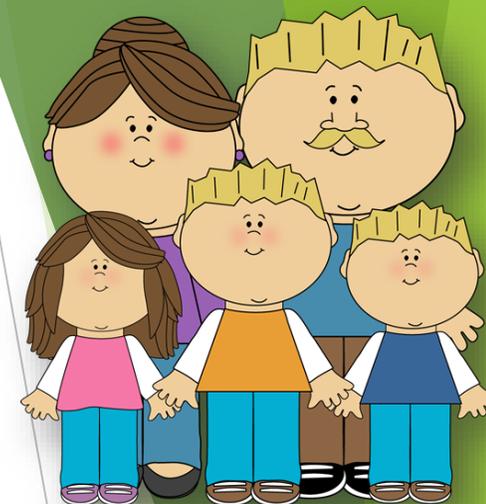
# La collaboration école-famille

*Des recherches ont démontré que la relation école-famille est importante pour que l'enfant acquière une image positive de l'école, s'y intègre et y évolue en toute confiance (PFEQ, éducation préscolaire, 2020, p. 5).*

- ▶ *L'école accueille l'enfant et également sa famille.*
- ▶ *La famille est une alliée dans le soutien et la réussite de l'enfant.*

*Donc... :*

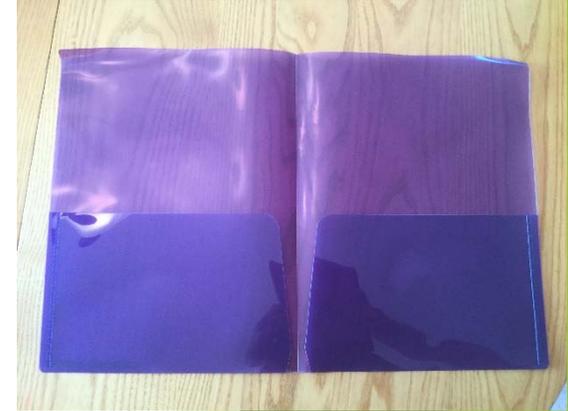
- ▶ *Faire **alliance** avec l'école : l'enfant doit sentir que nous formons une équipe.*
- ▶ *Comprendre le **rôle** de chacun : Parent vs Enseignant.*
- ▶ *Parler en **terme positif** de l'école et parler à la personne concernée en cas de différends.*
- ▶ *Permettre à l'enfant de se développer comme un **élève unique** (ne pas le comparer à vous : « Moi j'étais comme ça à l'école... »).*





# Comment communique-t-on avec vous?

*Précision : Les comptes rendus de la journée seront beaucoup moins fréquents qu'à la garderie. Il faut s'y attendre.*



- ▶ Communications téléphoniques et rencontres (bulletin à la maternelle 5 ans ou autre, présentiel ou virtuel)
- ▶ Calendrier (à tous les mois à mettre en évidence pour l'enfant)
- ▶ Pochette-facteur
- ▶ Courriels
- ▶ Portfolio ou portfolio numérique
  - ▶ Cartable
  - ▶ Numérique : récit, Seesaw, Google Drive

Calendrier de Mars

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
		1	2	3	4	5
					Départ de Marie-Hélène	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
		Nouveau professeur		St-Patrick		
20	21	22	23	24	25	26
Printemps		Remise du 2e bulletin				
27	28	29	30	31		

**Thèmes :**  
\* L'alimentation  
\* Le printemps  
\* La cabane à sucre

**Apprentissages :**  
\* La phrase et les devinettes  
\* Raconte-moi : lettres n, r et v  
\* Les rimes  
\* La digestion

**Symboles :**  
\* Ordinateur et bibliothèque  
\* Éducation physique  
\* Musique  
\* Anniversaire et enfant-vedette

# Les fonctions exécutives

## Éléments clés dans la réussite scolaire

Vidéo d'introduction



Source : *Le test du Chamallow* de Walter Mischel, placé sur YouTube par *Les meilleurs parents du monde*



Source : *La patience ou la gourmandise* : vidéo produite par La Chocolaterie des Pères Trappistes de Mistassini, mars 2016

# Les fonctions exécutives

## Éléments clés dans la réussite scolaire



*Définition : ensemble d'habiletés cognitives qui permettent à l'enfant de contrôler ses pensées, ses émotions, ses comportements et ses actions dans ses activités quotidiennes.*

Fonction	Définition	Exemple	Images utilisées avec les enfants
<b>Inhibition</b>	Être capable de contrôler ses actions, de résister à des distractions, d'autoréguler ses émotions et comportements.	Attendre son tour	<b>Le frein (contrôle)</b>  <b>La lampe frontale (attention sélective)</b> 
<b>Mémoire de travail</b>	Être capable d'emmagasiner temporairement des infos en mémoire.	Retenir les consignes pour les exécuter ensuite	<b>L'enregistreuse</b>
<b>Flexibilité mentale</b>	Être capable de modifier son point de vue ou d'arriver à détourner son attention de quelque chose pour la porter ailleurs.	Pour résoudre un problème	<b>La roche et l'élastique</b>
<b>Planification</b>	Prévoir les étapes à franchir pour accomplir une tâche et structurer l'ordre des actions.	Lors de l'habillage	



# Les fonctions exécutives

Éléments clés dans la réussite scolaire



**C'est notre CHEF (lobe frontal) qui prend toutes les décisions**

On les travaille pendant toute notre vie, mais la phase critique se trouve de 3 à 6 ans.

**Comment peut-on les travailler à la maison?**





# Les fonctions exécutives à la maison

## Idées d'activités

- ▶ Jean dit? (inhibition, mémoire de travail)
- ▶ Je m'en vais en voyage, je mets dans mes bagages (mémoire de travail)
- ▶ La statue
- ▶ Les jeux de société (voir la liste sur le site Web)
- ▶ **Les jeux symboliques (agissent sur toutes les fonctions)**
  - ▶ Inhibition : actions contrôlées, concentration dans le jeu, peu distrait par l'extérieur
  - ▶ Mémoire de travail : retenir les informations pour poursuivre dans l'histoire créée par le jeu (le rôle de chacun, les actions des personnages, etc.)
  - ▶ Flexibilité mentale : accepter les idées des autres, accepter les changements de direction dans le jeu
  - ▶ Planification du jeu : matériel, étape, endroit, temps





À l'âge préscolaire,  
tout passe par le jeu...





# L'importance du jeu

- ▶ Par le jeu, l'enfant va développer :
  - ▶ Son langage
  - ▶ Sa motricité
  - ▶ Ses connaissances
  - ▶ Sa pensée et ses méthodes de travail
  - ▶ Sa vision et son ouverture sur le monde
  - ▶ Son autonomie
  - ▶ Ses relations avec les autres
  - ▶ La résolution de problèmes
  - ▶ Son imagination et sa créativité





# L'importance du jeu (suite)

- ▶ **L'enfant, par le jeu :**
  - ▶ Effectue des choix
  - ▶ Prend des décisions
  - ▶ Fait des découvertes
  - ▶ A des idées
  - ▶ Imagine des scénarios
  - ▶ Apprend à se concentrer sans se laisser distraire
  - ▶ Se fait comprendre des autres
  - ▶ Joue le rôle de médiateur
  - ▶ Trouve des solutions





# L'importance du jeu (suite)

## Des conditions gagnantes pour faciliter le jeu

- ▶ Avoir du temps (minimum de 45 minutes pour que l'enfant s'y engage)
- ▶ Avoir de l'espace (et différents espaces)
- ▶ Avoir du matériel varié
  - ▶ Pas besoin de faire beaucoup de nouveaux achats : La nature est riche en matériel varié!
- ▶ Avoir des partenaires de jeux du même âge ou non
- ▶ Avoir de bons modèles : des parents qui aiment jouer et qui croient en l'importance du jeu!

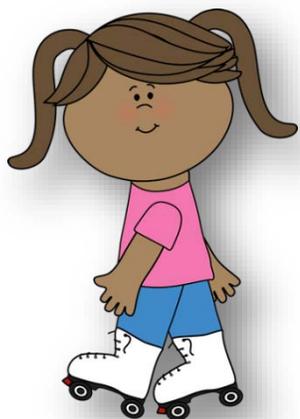




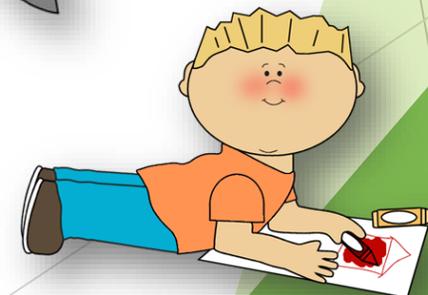
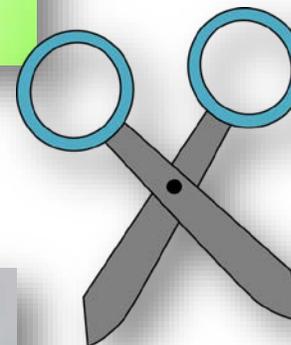
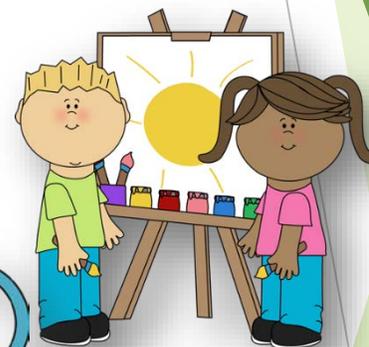
# Différents types de jeux

à la maternelle et à la maison

## Les jeux de motricité globale



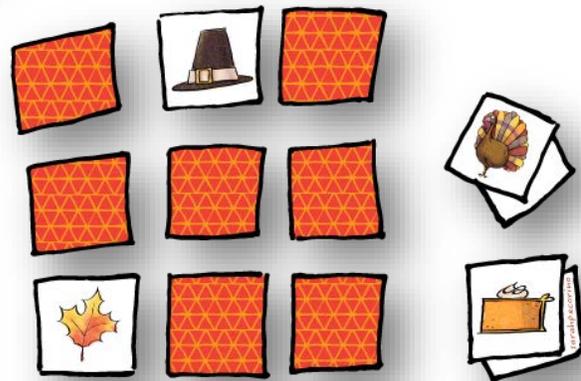
## Les jeux de motricité fine



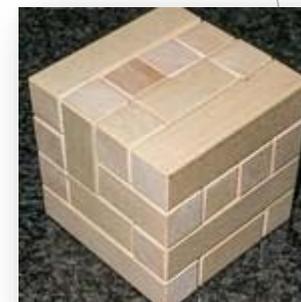


# Différents types de jeux à la maternelle et à la maison

## Les jeux d'assemblage



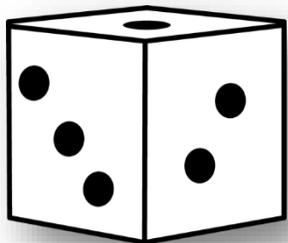
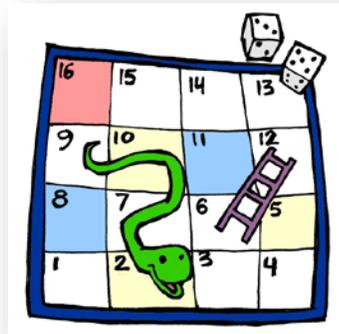
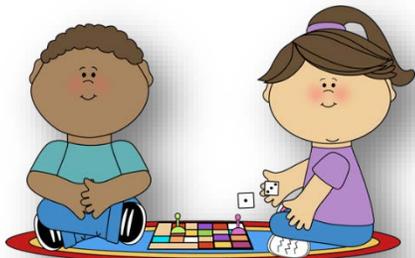
## Les jeux de construction



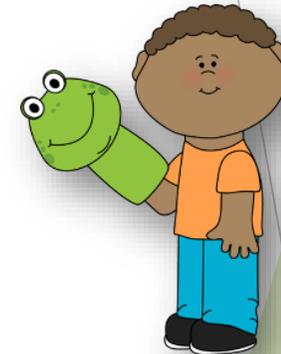


# Différents types de jeux à la maternelle et à la maison

## Les jeux de société ou jeux avec des règles



## Les jeux de rôles (jeu symbolique)





# Le matériel polyvalent

- ▶ Des boîtes
- ▶ Des cordes
- ▶ Des branches
- ▶ Des cailloux
- ▶ Des coquillages
- ▶ Des bols de différentes grosseurs
- ▶ Et plus encore!



*Pas besoin de faire de la lumière et du son pour s'amuser!*



# À la maternelle, on apprend par le jeu...

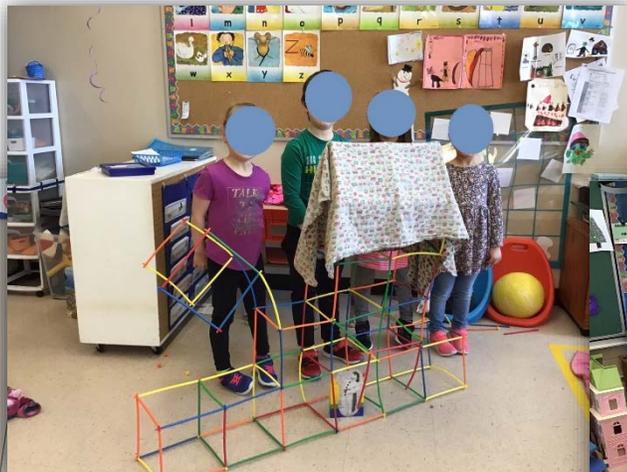
- ▶ Initié par l'enfant, structuré par l'adulte
- ▶ Différents endroits et moments
  - ▶ Gymnase
  - ▶ Extérieur
  - ▶ Classe avec différents coins
- ▶ Apprentissage par le jeu : on crée des contextes
  - ▶ Ex. : On trace des lettres dans le sable
- ▶ 45 à 60 minutes lors des périodes de jeux libres

# Voici un exemple :

Mise en situation : Lors de la causerie, une élève parle du Carnaval. Elle est allée dans le Vieux-Québec avec sa famille, mais cette année, elle n'a pas vu le château du bonhomme Carnaval. Après discussion avec les élèves, il est convenu que ça lui prendrait un château.

Deux objectifs mentionnés et expliqués aux élèves :

- ▶ Construire le château : motricité, résolution de problèmes;
- ▶ Travailler en équipe : écouter et respecter les idées des autres, discuter des possibilités.



# Période de questions et de commentaires



Vous pouvez aussi nous écrire à :  
[enrouteverslecole@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:enrouteverslecole@cssdn.gouv.qc.ca)

# Merci et bonne fin de soirée!

## Sources :

Programme de formation de l'école Québécoise, Éducation préscolaire, 2020.

*Qu'est-ce qu'on fait à la maternelle?* Vidéo produite par la C.S.S. du Roy, janvier 2021, [https://youtu.be/AEz\\_NSWIYRI](https://youtu.be/AEz_NSWIYRI).

*Le test du Chamallow* de Walter Mischel, placé sur YouTube par *Les meilleurs parents du monde*, <https://youtu.be/ghhacDKATf0>.

*La patience ou la gourmandise* : vidéo produite par La Chocolaterie des Pères Trappistes de Mistassini, mars 2016, <https://youtu.be/Xi1K-Lz4m6l>.

Crédits images



[www.mycutegraphics.com](http://www.mycutegraphics.com)



[www.recitpresco.qc.ca](http://www.recitpresco.qc.ca)



[www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)