

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE



VERSION ABRÉGÉE

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027
ENTRE LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET LE
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES NAVIGATEURS

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 



Table des matières

Préambule	3
1 - Une vision commune et partagée	4
2 - Encadrement légal du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	5
3 - Processus d'élaboration et de consultation.....	6
4 - Portrait du Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN).....	7
5 - Déclaration contenant les objectifs du Centre de services scolaire des Navigateurs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité.....	11
6 - Objectifs, cibles et indicateurs du Centre de services scolaire des Navigateurs	12
7 - Principaux moyens à mettre en œuvre par orientation	14
8 - Références	15



Préambule

Le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) est un outil de planification permettant, de façon transparente, de faire connaître à toute la population les engagements du centre de services scolaire (CSS) dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, et ce, pour une période donnée. Il présente à l'ensemble des intervenantes et intervenants éducatifs, des parents et de la communauté, les constats, les défis ainsi que les orientations et les objectifs à atteindre pour assurer la réussite de tous ses élèves, jeunes et adultes, dans le cadre des trois missions de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier.

Le PEVR doit être cohérent avec les orientations et les objectifs du Plan stratégique du ministère de l'Éducation (MEQ) et doit servir de guide aux établissements.

Le PEVR 2023-2027 a été élaboré à partir d'une analyse de la réussite et de la persévérance des élèves du CSSDN en juin 2022. Cette analyse a permis de dégager les principales vulnérabilités en regard des indicateurs du MEQ et de la situation spécifique du CSSDN. Elle a servi à identifier quelques cibles prioritaires d'amélioration en vue d'accroître la réussite et la persévérance des élèves du CSSDN. Ces éléments, ainsi qu'un énoncé des valeurs et de la vision du CSSDN, ont été soumis aux parents et aux membres du personnel en vue de les valider et de les améliorer.

1 Une vision commune et partagée

Ayant à cœur la réussite de tous ses élèves, le Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN) inscrit son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 dans une mobilisation continue de ses équipes qui sont à la fois professionnelles et engagées.

À partir d'une vision commune et partagée, ce PEVR guidera les avenues à prioriser dans les établissements permettant au CSSDN et à ses établissements d'affirmer leurs convictions profondes en l'éducation pour tous, jeunes et adultes, et en un partage équitable des ressources. Les pistes d'action seront présentées en mobilisant les acteurs du milieu à toujours s'améliorer pour les élèves, et en encourageant les parents et les partenaires à travailler avec nous.

Notre vision commune et partagée :

Des parcours de réussite pour chacun dans un milieu plus inclusif, inspirant et innovant.

Tous les apprenants comptent autant les uns que les autres. Tous les parcours sont valorisés. L'inclusion, c'est une attitude et une approche d'accueil de la diversité et des différences entre les apprenants. Un milieu inclusif s'efforce d'identifier et d'éliminer le plus d'obstacles possible aux besoins collectifs et individuels des apprenants au sein d'un groupe classe. Un milieu inspirant est dynamique, stimulant, encourageant; il éveille les passions, favorise l'engagement, le sentiment d'efficacité personnel, la persévérance et l'accomplissement. Un milieu innovant est source de créativité, d'imagination, d'audace, d'invention, de renouvellement et de changement. Il encourage et favorise la prise de risque, considère l'erreur comme un levier à l'apprentissage et au progrès et célèbre les réalisations.

À travers les valeurs de :

- **Collaboration**
- **Respect**
- **Intégrité**
- **Engagement**

2 Encadrement légal du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Le PEVR du CSS des Navigateurs s'appuie sur le Plan stratégique du MEQ et sa Politique nationale de la réussite éducative. Il respecte également les dispositions de la Loi modifiant la *Loi sur l'instruction publique (LIP)*, notamment l'article 209.1 précisant le contexte, les orientations, les objectifs et les cibles retenus de même que les indicateurs qui permettront d'assurer un suivi efficace. Il répond aussi aux attentes signifiées par le MEQ (orientations, objectifs et cibles visées) en application de l'article 459.2. De plus, sa période s'harmonise avec celle du MEQ, 2023-2027, comme le prévoit son plan stratégique.



3

Processus d'élaboration et de consultation

Un Comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERE) composé de membres représentant les milieux éducatifs du CSS a élaboré le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du CSSDN.

Les différents groupes ont été consultés dans l'élaboration du PEVR 2023-2027 :

- **Le comité de parents**
- **Le comité consultatif des services aux élèves HDAA**
- **Le comité consultatif de gestion**
- **Les conseils d'établissement**
- **Les membres du personnel**
- **Le comité des élèves**



4

Portrait du Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN)

Contexte externe

Territoire

Le Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN) est situé dans la magnifique région de la Chaudière-Appalaches, deuxième région agricole la plus importante au Québec. La transformation du bois et des métaux y occupe aussi une grande place au moment où de nouvelles entreprises prennent de l'expansion. La pénurie de main-d'oeuvre ralentit toutefois l'expansion. Plusieurs entreprises se forment à l'automatisation et à la robotisation. Lévis constitue le pôle économique le plus important de la région de la Chaudière-Appalaches. En considérant l'indice de vitalité économique basé sur le niveau de vie, le marché du travail et la dynamique démographique des MRC, Lévis et Lotbinière se classent dans les 15 premières positions sur une possibilité de 104. L'indice de vitalité est de 12,2149 pour Lévis qui arrive en 9^e position et de 9,4763 pour Lotbinière qui arrive en 14^e position.

(Référence : [Classement des MRC¹ selon l'indice de vitalité économique², Québec, 2006-2014, 2016, 2018 et 2020 \(quebec.ca\).](#)



Le territoire du CSSDN s'étend sur environ 90 km, le long de la rive sud du fleuve Saint-Laurent et couvre les municipalités de Lévis, Saint-Henri, Saint-Lambert et de la MRC de Lotbinière. Lévis s'est illustré à la troisième position dans le classement des meilleurs endroits où vivre en se basant sur les critères de la sécurité, du coût de la vie, de l'accès à des installations récréatives et aux parcs Canada (Référence : 10 meilleurs endroits où vivre au Canada (movingwaldo.com)). C'est à Lévis et Lotbinière que l'accroissement annuel de la population est le plus élevé. Les secteurs d'emploi les plus représentés à Lévis sont ceux en vente et services, affaires, finances et administration tandis que Lotbinière est plutôt caractérisé par l'agriculture : production laitière en tête de liste, élevage de porcs, culture de céréales, de grains et culture en serre.



Changement d'adresse • Internes • Déménageurs

Actual: Meilleur et vie de quartier: Le top 10 des Meilleurs endroits où vivre au Canada avec la meilleure qualité de vie - 2023

Le top 10 des Meilleurs endroits où vivre au Canada avec la meilleure qualité de vie - 2023

La clientèle du CSSDN est plutôt favorisée selon les indices de défavorisation 2021-2022 Indices de défavorisation | Ministère de l'Éducation et ministère de l'Enseignement supérieur (gouv.qc.ca). L'immigration s'est intensifiée au cours des dernières années. Bien que seulement 0,7 % immigrants (7 320) se soient installés dans la région de la Chaudière-Appalaches, selon le recensement de 2016, plus de la moitié (51 %) se sont établis à Lévis. Le pourcentage d'immigrants à Lévis est passé de 1,2 % en 2001 à 2,7 % en 2016.

Contexte interne

Le Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN) accueille chaque jour près de 29 500 élèves du préscolaire, primaire, secondaire et adulte. De plus, la formation continue et les services aux entreprises offrent de la formation à plus de 2 500 personnes annuellement.

On compte près de 15 718 élèves du préscolaire et du primaire qui fréquentent les 34 services de garde en milieu scolaire. Dans le passage du primaire au secondaire, sur une période de 10 ans, la déperdition de la clientèle varie autour de 25 % à 30 %.

Écoles primaires	37 écoles (dans 54 bâtiments)
Écoles primaires-secondaires	4
Écoles secondaires	6
Centre de formation en entreprise et récupération	1
Centres de formation professionnelle	5
Centre d'éducation des adultes	1
Centres administratifs	2
Centre multiservice	1

À l'issue de la présentation des contextes externe et interne, trois enjeux et trois orientations se dégagent.

ENJEUX

- 1- La réussite éducative
- 2- Un milieu sain et sécuritaire
- 3- La pénurie de personnel

ORIENTATIONS

- 1- Améliorer le rendement scolaire des élèves en misant sur le rehaussement des compétences professionnelles du personnel
- 2- Favoriser le bien-être des élèves et du personnel
- 3- Développer les compétences d'avenir des élèves



État de la réussite

Les éléments qui suivent dégagent les principales vulnérabilités du CSSDN qui mériteraient d'être corrigées en vue d'améliorer la réussite et la persévérance de l'ensemble des élèves et les ramener le plus rapidement possible aux moyennes québécoises, qui continuent d'augmenter. Ces éléments ont guidé les choix des cibles du PEVR.

- Le taux de diplomation et de qualification en 2020-2021 se situe à 79,3 % après 7 ans de fréquentation scolaire. Au Québec, la valeur de départ est de 84,1 %.
- Le taux de diplomation et de qualification des garçons en 2020-2021 se situe à 74 % après 7 ans de fréquentation scolaire. Au Québec, la valeur de départ est de 80,1 %.
- Le taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA en juin 2021-2022 se situe à 63,1 % après 7 ans de fréquentation scolaire. Au Québec, la valeur de départ est de 62,2 %.
- À l'épreuve obligatoire en écriture, 68,2 % des élèves ont obtenu un résultat de 70 % et + en 6^e année et cette proportion diminue à 56,8 % en 2^e secondaire. Au Québec, en 2^e secondaire, la valeur de départ est de 57 %.
- À l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 74,3 % des élèves ont obtenu un résultat de 70 % et + en 4^e année et cette proportion diminue à 65,3 % en 6^e année. Au Québec, en lecture 4^e année, la valeur de départ est de 70 %.
- À l'épreuve obligatoire de mathématique, 77,3 % des élèves ont obtenu un résultat de 70 % et + en 6^e année dans la compétence Résoudre et cette proportion diminue à 71 % dans la compétence Raisonner. Au Québec, dans la compétence Résoudre en 6^e année, la valeur de départ est de 66 %.
- La moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu est de 77 % pour les élèves du primaire et de la formation professionnelle. Cette moyenne diminue à 65 % pour les élèves du secondaire.

5

Déclaration contenant les objectifs du Centre de services scolaire des Navigateurs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité

Au Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN), nous mettons nos forces en commun pour soutenir et offrir des services de qualité à un vaste réseau d'écoles et de centres sur l'ensemble du territoire ainsi qu'à la population. Nous desservons les niveaux d'enseignement du préscolaire, primaire, secondaire, formation aux adultes, formation professionnelle et de la formation continue et des services aux entreprises. Tous les services offerts se retrouvent à l'adresse suivante cssdn.gouv.qc.ca.

Nous nous définissons comme une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, le respect, l'intégrité et l'engagement du personnel et de l'équipe de gouvernance. Nous désirons améliorer nos pratiques en plaçant la réussite éducative au coeur de nos préoccupations dans un environnement sain et sécuritaire propice aux apprentissages.

L'équipe des Services éducatifs (jeunes, adultes et formation professionnelle) veille à l'application des programmes d'études et du régime pédagogique par le personnel des différents établissements du territoire du CSSDN. Elle s'occupe également de l'organisation des services offerts aux élèves EHDAA et s'assure que l'ensemble de la clientèle du CSSDN reçoive une éducation de grande qualité.



Objectifs, cibles et indicateurs du Centre de services scolaire des Navigateurs

En conformité avec le Plan stratégique ministériel, le CSS priorise d'augmenter la diplomation et la qualification, la proportion d'élèves en réussite, le bien-être, la participation à un projet pédagogique particulier, l'engagement et l'attachement au milieu.

Les orientations transversales et indicateurs prescriptifs du ministère de l'Éducation pour le PEVR sont les suivants :

Orientations transversales

- Valoriser les données probantes en éducation.
- Favoriser les pratiques collaboratives.

Indicateurs

- Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire;
- Taux de réussite (diplomation) des garçons;
- Taux de réussite (diplomation) des élèves HDAA;
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire;
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année du primaire;
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2^e année du secondaire;
- Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans;
- Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier;
- Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.

Le tableau suivant présente les objectifs, les valeurs de départ, les cibles, les indicateurs et l'échéance du PEVR.

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du PEVR, les taux de diplomation et de qualification des élèves auront augmenté	2020-2021 : 79,3 %	87 %	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans	Juin 2027
	2020-2021 : 74 %	85 %	Taux de diplomation et de qualification des garçons après 7 ans	Juin 2027
	2021-2022 : 63,1 %	65 %	Taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA après 7 ans	Juin 2027
	2021-2022 : 86,9 %	90 %	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	Juin 2027
À l'échéance du PEVR, les taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier auront augmenté	2022-2023 : 72 %	75 %	Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	Juin 2027
À l'échéance du PEVR, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %)	● Juin 2022 : 68,2 %	75 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2022 : 56,79 %	65 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d' écriture en français, langue d'enseignement, 2^e secondaire	Juin 2027
	Juin 2022 : 74,28 %	80 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	● Juin 2022 : 65,3 %	80 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2022 : 77,27 %	85 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	● Juin 2022 : 71 %	80 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du PEVR, le référentiel sur le bien-être de l'élève sera utilisé par l'ensemble des établissements scolaires	Juin 2023 : 0 %	100 %	Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaborer en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	Juin 2027
À l'échéance du PEVR, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté	● 2021 : Primaire : 77 % Secondaire : 65 %	Primaire : 82 % Secondaire : 75 %	Moyenne de l' engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027
	● 2017 : FP : 77 % FGA : non applicable	FP : 82 % FGA : 75 %		

Légende : le cercle bleu ● signifie des indicateurs propres au CSSDN.

7

Principaux moyens à mettre en œuvre par orientation

Le CSS choisit de prioriser des moyens et des stratégies qui s'appuient sur la recherche afin d'atteindre ses objectifs à l'échéance du PEVR 2023-2027.

ORIENTATION 1 - Améliorer le rendement scolaire des élèves en misant sur le rehaussement des compétences professionnelles du personnel.

D'ici juin 2027,

En collaboration avec l'Unité mixte de recherche (UMR) Synergia, plusieurs intervenants scolaires auront participé aux différents projets de recherche en lien avec les pratiques probantes.

Le personnel enseignant aura accès à la formation sur l'enseignement efficace avec l'offre de service de la TÉLUQ.

Chaque catégorie d'emploi aura accès à des formations en lien avec les pratiques probantes.

Tous les cadres auront accès à de la formation sur le leadership.

Toutes les écoles primaires auront mis en place un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche.

Toutes les écoles primaires auront mis en place un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche.

Les équipes collaboratives mobilisées vers la réussite des élèves seront déployées dans tous les établissements.

ORIENTATION 2 - Favoriser le bien-être des élèves et du personnel.

D'ici juin 2027,

Toutes les écoles primaires et secondaires pourront implanter le soutien au comportement positif.

Tous les établissements utiliseront le référentiel sur le bien-être de l'élève.

Un plan d'action de mise en œuvre de stratégies de recrutement et de rétention visant le bien-être, la reconnaissance et la valorisation du personnel sera déployé.

ORIENTATION 3 - Développer les compétences d'avenir des élèves.

D'ici juin 2027,

Tous les établissements pourront utiliser le référentiel sur les compétences d'avenir.

En terminant, le CSS des Navigateurs s'engage, en collaboration avec les instances et les membres de la communauté éducative, à mettre en œuvre pour chaque orientation, les moyens et stratégies recensés. Il se pourrait que d'autres moyens et stratégies qui apparaîtraient pertinents s'ajoutent au fil des années.

8

Références

Beaumont, C. (2023). *Promouvoir à la fois la santé mentale, un climat scolaire positif et la prévention de la violence : Guide de planification pour soutenir de manière continue le bien-être à l'école*. Collection de la Chaire. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [Guide de planification pour soutenir de manière continue le bien-être à l'école mars12 \(ulaval.ca\)](https://www.ulaval.ca/mars12)

Centres intégrés de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches (2021). *3^e caractérisation de nos communautés locales de Chaudière-Appalaches : chemin parcouru depuis 2006*. Recueil : de l'indice de défavorisation matérielle et sociale, d'un indice de l'état des communautés locales et de données sociodémographiques, économiques et de santé 2006 et 2016. Direction de santé publique 2021. Connaître et mobiliser pour mieux intervenir.

[10-DOC Caractérisation Ville de Lévis 2021-09-02.pdf \(cisssca.com\)](#) ;

[7-DOC Caractérisation MRC de Lotbinière 2021-09-02.pdf \(cisssca.com\)](#)

Centre de services scolaire des Navigateurs (2021). Portrait organisationnel issu du questionnaire sur la *Sécurité et la violence dans les établissements québécois (SÉVEQ)*. Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence, Université Laval

[Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence \(ulaval.ca\)](https://www.ulaval.ca)

Centre de services scolaire des Navigateurs (2023). *La réussite, notre destination!*

[Accueil - CSSDN \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca)

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (2020). Principes favorisant l'efficacité du développement professionnel du personnel enseignant. [CTREQ-MEES-Bulletin-PRPSR-Numero-19-Outil-A-14x85-34206.pdf](#) Tiré d'Objectif – Persévérance et réussite, bulletin numéro 19 (2020).

[CTREQ-MEES-Bulletin-PRPSR-Numero-19_VF.pdf](#)

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec Réseau d'information pour la réussite éducative (2013). *Les pratiques des directions d'école influencent la réussite des élèves*. Publié le 31 octobre 2013.

[Les pratiques des directions d'écoles influencent la réussite des élèves - CTREQ - RIRE](#)

Institut de la statistique du Québec (2020). *Classement des MRC selon l'indice de vitalité économique, Québec, 2006-2014, 2016, 2018 et 2020*. [Classement des MRC¹ selon l'indice de vitalité économique², Québec, 2006-2014, 2016, 2018 et 2020 \(quebec.ca\)](#)

8

Références

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (2022). *S'engager • Innover • Propulser. Économie. Marché du travail. Données sur la région de la Chaudière-Appalaches. Dernière mise à jour : 10 mai 2022.* [Économie | Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie \(gouv.qc.ca\)](#)

Ministère de l'Éducation du Québec (2021-2022). *Indices de défavorisation. Indices de défavorisation | Ministère de l'Éducation et ministère de l'Enseignement supérieur (gouv.qc.ca)*

Ministère de l'Éducation du Québec (2022). *Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire. Rapport 2022. Tableau 1. Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits (gouv.qc.ca)* *Il faut consulter les éditions de chaque année pour broser le portrait complet.

Ministère de l'Éducation du Québec (2022). *Le Plan d'engagement vers la réussite. Guide. Mise à jour février 2022.* [GUIDE - Le Plan d'engagement vers la réussite \(gouv.qc.ca\)](#)

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (2023). *Loi sur l'instruction publique.* Légis Québec. Source officielle. À jour au 15 mars 2023. i-13.3 - [Loi sur l'instruction publique \(gouv.qc.ca\)](#)

Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (2020). *Portrait de l'immigration de la région de la Chaudière-Appalaches.* [Portrait-Immigration_Chaudiere-Appalaches.pdf \(gouv.qc.ca\)](#)

Moving waldo (2023). *Le top 10 des meilleurs endroits où vivre au Canada avec la meilleure qualité de vie-2023.* Dernière mise à jour : 1^{er} février 2023. [10 meilleurs endroits où vivre au Canada \(movingwaldo.com\)](#)

Université Laval (2023). *Les chantiers d'avenir. Chantiers d'avenir | Programmes sur mesure | Université Laval (ulaval.ca)* *Les compétences d'avenir se retrouvent au bas de la page.

Ville de Lévis (2022). *Profil statistique de Lévis. Démographie, vitalité économique et qualité de vie. Découvrez ses atouts.* Réalisé par la Direction du développement économique et de la promotion de la Ville de Lévis. [Profil-statistique-Levis_Jan-2022.pdf](#)





VERSION ABRÉGÉE

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027
ENTRE LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET LE
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES NAVIGATEURS

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 