

En route vers l'école

Atelier 1 : Le préscolaire – un programme-cycle



Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec  

Les quatre ateliers

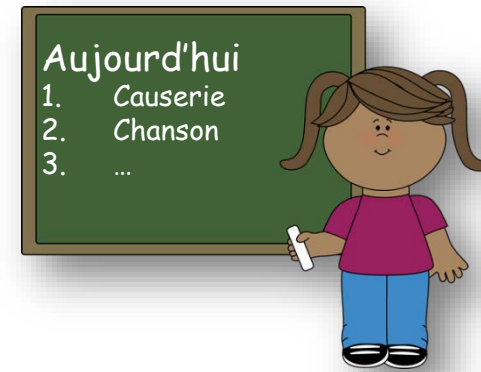
- ▶ Atelier 1 : Le préscolaire – un programme-cycle
- ▶ Atelier 2 : Les développements moteur, affectif et social
- ▶ Atelier 3 : Les développements du langage et cognitif
- ▶ Atelier 4 : Mon école est la plus belle, on l'appelle la maternelle

- ▶ Présentation de notre page Web (et chemin pour s'y rendre)

<https://cssdn.gouv.qc.ca/parents-et-eleves/outils-pour-les-parents/lecole-des-parents/>

Ordre du jour

1. Présentation des animatrices
2. Vos attentes
3. Le programme-cycle du préscolaire
4. Les fonctions exécutives
5. La collaboration école-famille
6. L'importance du jeu



Mais... qu'est-ce qu'on fait à la maternelle?



Source : [Qu'est-ce qu'on fait à la maternelle? Vidéo produite par la CSS du Roy, janvier 2021](#)

Nouveau programme-cycle

Préscolaire 4 ans et 5 ans

Le mandat :

- ▶ Favoriser le **développement global** de tous les enfants
 - ▶ En offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif;
 - ▶ En cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre (leur donner le goût de l'école);
 - ▶ En mettant en place les bases de la scolarisation (savoir-être – savoir-faire – savoirs).
- ▶ Mettre en œuvre des **interventions préventives**
 - ▶ En procurant des activités de prévention universelle : enseignement à tous (ex. : fonctionnement du cerveau, habiletés sociales, gestion des émotions, etc.);
 - ▶ En procurant des activités de prévention ciblée : sous-groupe ou intervention individuelle spécifique pour répondre à un besoin précis (ex. : ateliers sur la gestion de la colère).

Ce qui favorisera la réussite scolaire

Nos 3 sujets de ce soir

- ▶ L'acquisition de compétences dans les cinq domaines de développement global de l'enfant
 - ▶ En favorisant les contextes de jeu
- ▶ La collaboration école-famille-communauté
- ▶ Le développement des fonctions exécutives chez l'enfant

Les cinq domaines de développement global de l'enfant

Domaines et compétences	PHYSIQUE ET MOTEUR ACCROÎTRE SON DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR		AFFECTIF CONSTRUIRE SA CONSCIENCE DE SOI		SOCIAL VIVRE DES RELATIONS HARMONIEUSES AVEC LES AUTRES		LANGAGIER COMMUNIQUER À L'ORAL ET À L'ÉCRIT		COGNITIF DÉCOUVRIR LE MONDE QUI L'ENTOURE	
Axes de développement	Motricité	Saines habitudes de vie	Connaissance de soi	Sentiment de confiance en soi	Appartenance au groupe	Habiletés sociales	Langage oral	Langage écrit	Pensée	Stratégies
Composantes	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer des perceptions sensorielles • Se représenter son schéma corporel • Développer sa motricité globale • Exercer sa motricité fine • Expérimenter l'organisation spatiale • Expérimenter l'organisation temporelle • Découvrir la latéralité • Expérimenter différentes façons de bouger 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde alimentaire • Expérimenter différentes façons de se détendre • S'approprier des pratiques liées à l'hygiène • Se sensibiliser à la sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses besoins • Reconnaître ses caractéristiques • Exprimer ses émotions • Réguler ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter son autonomie • Réagir avec assurance 	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer de l'ouverture aux autres • Participer à la vie de groupe • Collaborer avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer progressivement des règles de vie • Créer des liens avec les autres • Réguler son comportement • Résoudre des différends 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir verbalement et non verbalement • Démontrer sa compréhension • Élargir son vocabulaire • Expérimenter une variété d'énoncés • Développer sa conscience phonologique 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir avec l'écrit • Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture • Découvrir des fonctions de l'écrit • Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son) 	<ul style="list-style-type: none"> • S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie) • Exercer son raisonnement • Activer son imagination 	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans l'action • Expérimenter différentes actions • Raconter ses actions

Source : Programme de formation de l'École Québécoise, Éducation préscolaire, 2020, p. 12.

Ce qu'on utilise pour évaluer

L'observation

Consignée de différentes façons...

- ▶ Portfolios (numérique ou papier)
- ▶ Productions des élèves
- ▶ Rencontres individuelles (petites entrevues)
- ▶ Autoévaluations et coévaluations

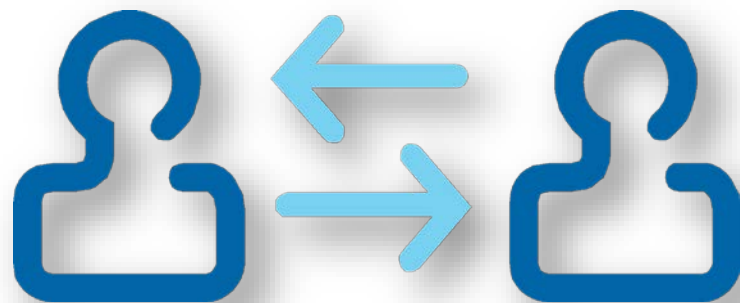


Chaque élève arrive avec un bagage qui lui est propre. Le but est de l'aider à cheminer à son rythme pour lui permettre de se rendre le plus loin possible.



Un des grands **secrets** de la réussite
de votre enfant :

le lien école-famille



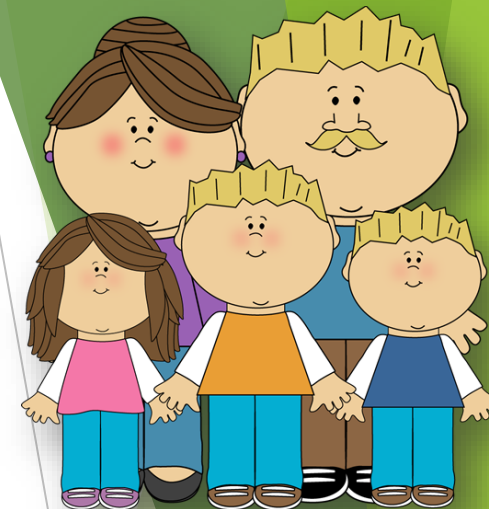
La collaboration école-famille

Des recherches ont démontré que la relation école-famille est importante pour que l'enfant acquière une image positive de l'école, s'y intègre et y évolue en toute confiance (PFEQ, éducation préscolaire, 2020, p. 5).

- ▶ *L'école accueille l'enfant et également sa famille.*
- ▶ *La famille est une alliée dans le soutien et la réussite de l'enfant.*

Donc... :

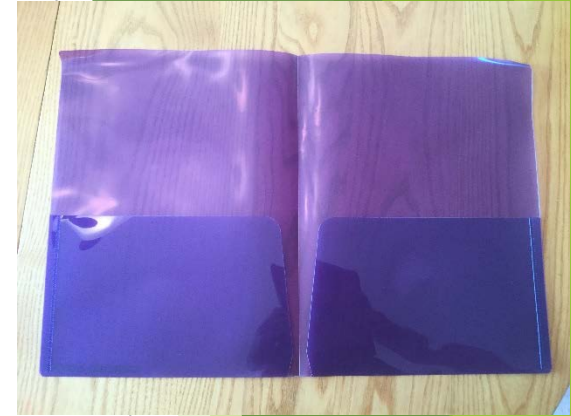
- ▶ *Faire **alliance** avec l'école : l'enfant doit sentir que nous formons une équipe.*
- ▶ *Comprendre le **rôle** de chacun : Parent vs Enseignant.*
- ▶ *Parler en **terme positif** de l'école et parler à la personne concernée en cas de différends.*
- ▶ *Permettre à l'enfant de se développer comme un **élève unique** (ne pas le comparer à vous : « Moi j'étais comme ça à l'école... »).*





Comment communique-t-on avec vous?

Précision : Les comptes rendus de la journée seront beaucoup moins fréquents qu'à la garderie. Il faut s'y attendre.



- ▶ Communications téléphoniques et rencontres (bulletin à la maternelle 5 ans ou autre, présentiel ou virtuel)
- ▶ Calendrier (à tous les mois à mettre en évidence pour l'enfant)
- ▶ Pochette-facteur
- ▶ Courriels
- ▶ Portfolio ou portfolio numérique
 - ▶ Cartable
 - ▶ Numérique : récit, Seesaw, Google Drive

Calendrier de Mars

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
		1	2	3	4	5
					Départ de Marie-Hélène	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
		Nouveau professeur		St-Patrick		
20	21	22	23	24	25	26
Printemps		Remise du 2e bulletin				
27	28	29	30	31		

Thèmes :
* L'alimentation
* Le printemps
* La cabane à sucre

Apprentissages :
* La phrase et les devinettes
* Raconte-moi : lettres n, r et v
* Les rimes
* La digestion

Symboles :
* Ordinateur et bibliothèque
* Éducation physique
* Musique
* Anniversaire et enfant-vedette

Les fonctions exécutives

Éléments clés dans la réussite scolaire

Vidéo d'introduction



Source : *Le test du Chamallow* de Walter Mischel, placé sur YouTube par *Les meilleurs parents du monde*





Source : *La patience ou la gourmandise* : vidéo produite par La Chocolaterie des Pères Trappistes de Mistassini, mars 2016

Les fonctions exécutives

Éléments clés dans la réussite scolaire



Définition : ensemble d'habiletés cognitives qui permettent à l'enfant de contrôler ses pensées, ses émotions, ses comportements et ses actions dans ses activités quotidiennes.

Fonction	Définition	Exemple	Images utilisées avec les enfants
Inhibition	Être capable de contrôler ses actions, de résister à des distractions, d'autoréguler ses émotions et comportements.	Attendre son tour	Le frein (contrôle)  La lampe frontale (attention sélective) 
Mémoire de travail	Être capable d'emmagasiner temporairement des infos en mémoire.	Retenir les consignes pour les exécuter ensuite	L'enregistreuse
Flexibilité mentale	Être capable de modifier son point de vue ou d'arriver à détourner son attention de quelque chose pour la porter ailleurs.	Pour résoudre un problème	La roche et l'élastique
Planification	Prévoir les étapes à franchir pour accomplir une tâche et structurer l'ordre des actions.	Lors de l'habillage	



Les fonctions exécutives

Éléments clés dans la réussite scolaire



C'est notre CHEF (lobe frontal) qui prend toutes les décisions

On les travaille pendant toute notre vie, mais la phase critique se trouve de 3 à 6 ans.

Comment peut-on les travailler à la maison?





Les fonctions exécutives à la maison

Idées d'activités

- ▶ Jean dit? (inhibition, mémoire de travail)
- ▶ Je m'en vais en voyage, je mets dans mes bagages (mémoire de travail)
- ▶ La statue
- ▶ Les jeux de société, jeux de table (voir la liste sur le site Web)
- ▶ **Les jeux symboliques (agissent sur toutes les fonctions)**
 - ▶ Inhibition : actions contrôlées, concentration dans le jeu, peu distrait par l'extérieur
 - ▶ Mémoire de travail : retenir les informations pour poursuivre dans l'histoire créée par le jeu (le rôle de chacun, les actions des personnages, etc.)
 - ▶ Flexibilité mentale : accepter les idées des autres, accepter les changements de direction dans le jeu
 - ▶ Planification du jeu : matériel, étape, endroit, temps



Mais aussi... il faut laisser à l'enfant des temps d'attente et lui permettre les jeux un peu plus risqués.



À l'âge préscolaire,
tout passe par le jeu...





L'importance du jeu

- ▶ Par le jeu, l'enfant va développer :
 - ▶ Son langage
 - ▶ Sa motricité
 - ▶ Ses connaissances
 - ▶ Sa pensée et ses méthodes de travail
 - ▶ Sa vision et son ouverture sur le monde
 - ▶ Son autonomie
 - ▶ Ses relations avec les autres
 - ▶ La résolution de problèmes
 - ▶ Son imagination et sa créativité





L'importance du jeu (suite)

- ▶ **L'enfant, par le jeu :**
 - ▶ Effectue des choix
 - ▶ Prend des décisions
 - ▶ Fait des découvertes
 - ▶ A des idées
 - ▶ Imagine des scénarios
 - ▶ Apprend à se concentrer sans se laisser distraire
 - ▶ Se fait comprendre des autres
 - ▶ Joue le rôle de médiateur
 - ▶ Trouve des solutions





L'importance du jeu (suite)

Des conditions gagnantes pour faciliter le jeu

- ▶ Avoir du temps (minimum de 45 minutes pour que l'enfant s'y engage)
- ▶ Avoir de l'espace (et différents espaces)
- ▶ Avoir du matériel varié
 - ▶ Pas besoin de faire beaucoup de nouveaux achats : La nature est riche en matériel varié!
- ▶ Avoir des partenaires de jeux du même âge ou non
- ▶ Avoir de bons modèles : des parents qui aiment jouer et qui croient en l'importance du jeu!

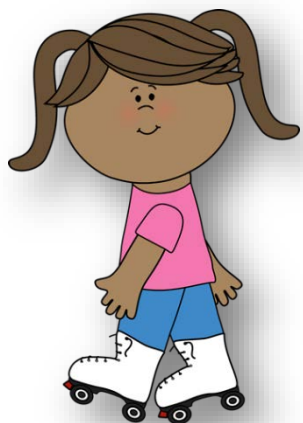
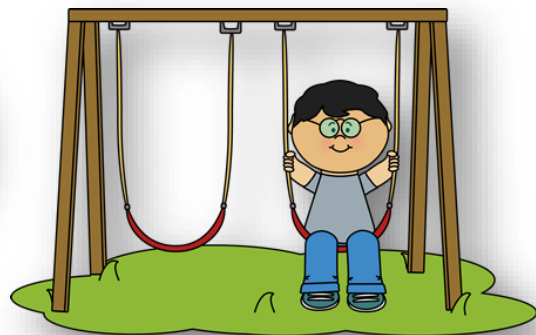




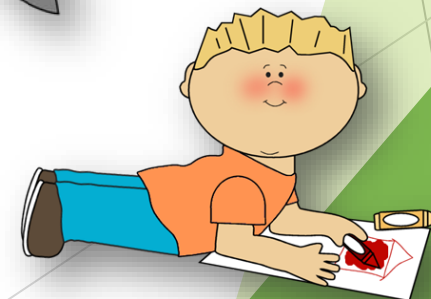
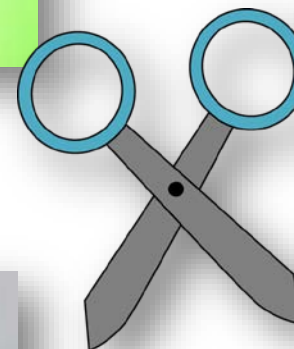
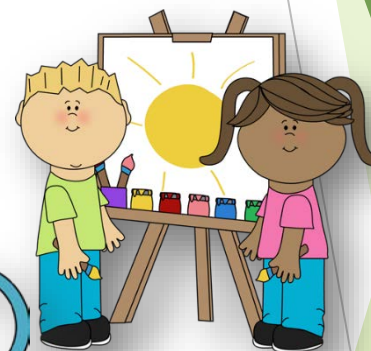
Différents types de jeux

à la maternelle et à la maison

Les jeux de motricité globale



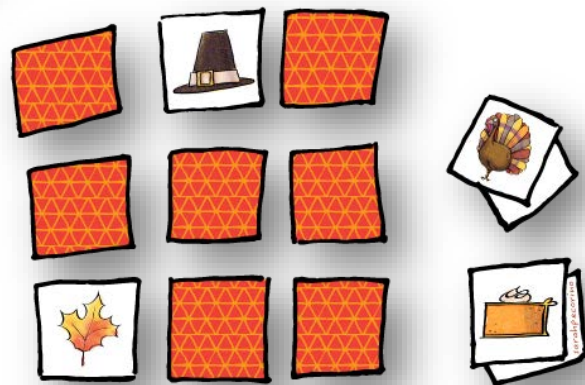
Les jeux de motricité fine





Différents types de jeux à la maternelle et à la maison

Les jeux d'assemblage



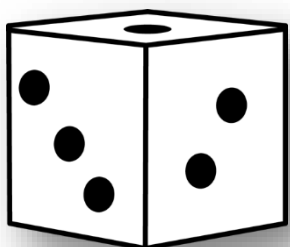
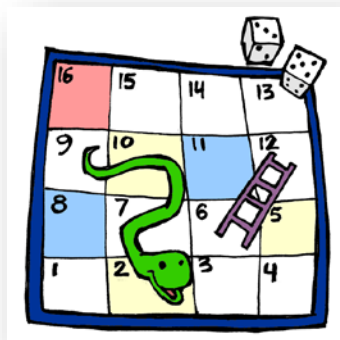
Les jeux de construction



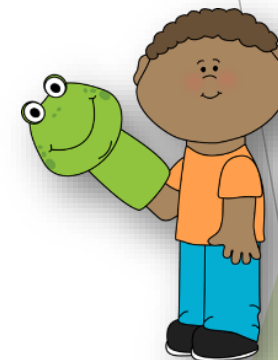


Différents types de jeux à la maternelle et à la maison

Les jeux de société ou
jeux avec des règles



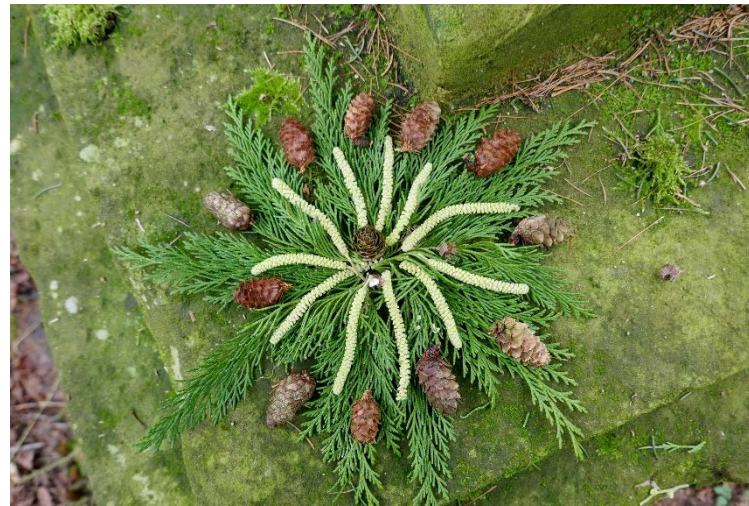
Les jeux de rôles
(jeu symbolique)





Le matériel polyvalent

- ▶ Des boîtes
- ▶ Des cordes
- ▶ Des branches
- ▶ Des cailloux
- ▶ Des coquillages
- ▶ Des bols de différentes grosseurs
- ▶ Et plus encore!



Pas besoin de faire de la lumière et du son pour s'amuser!

Et n'oublions pas les jeux «risqués»!



À la maternelle, on apprend par le jeu...

- ▶ Initié par l'enfant, structuré par l'adulte
- ▶ L'adulte prendra différentes postures, différents rôles
 - ▶ Animateur
 - ▶ Partenaire de jeu
 - ▶ Observateur
 - ▶ Proposeur d'une nouvelle idée qui permettra la relance du jeu
- ▶ Différents endroits et moments
 - ▶ Gymnase
 - ▶ Extérieur
 - ▶ Classe avec différents coins
- ▶ Apprentissage par le jeu : on crée des contextes
 - ▶ Ex. : On trace des lettres dans le sable
- ▶ 45 à 60 minutes lors des périodes de jeux libres



Période de questions et de commentaires



Vous pouvez aussi nous écrire à :
enrouteverslecole@cssdn.gouv.qc.ca

Merci et bonne fin de soirée!

Sources :

Programme de formation de l'école Québécoise, Éducation préscolaire, 2020.

Qu'est-ce qu'on fait à la maternelle? Vidéo produite par la C.S.S. du Roy, janvier 2021, https://youtu.be/AEz_NSWIYRI.

Le test du Chamallow de Walter Mischel, placé sur YouTube par *Les meilleurs parents du monde*, <https://youtu.be/ghhacDKATf0>.

La patience ou la gourmandise : vidéo produite par La Chocolaterie des Pères Trappistes de Mistassini, mars 2016, <https://youtu.be/Xi1K-Lz4m6l>.

Crédits images



www.mycutegraphics.com



www.recitpresco.qc.ca



www.pixabay.com