

# En route vers l'école

Atelier 4 : Mon école est la plus belle, on l'appelle la maternelle



Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec  

# Les quatre ateliers

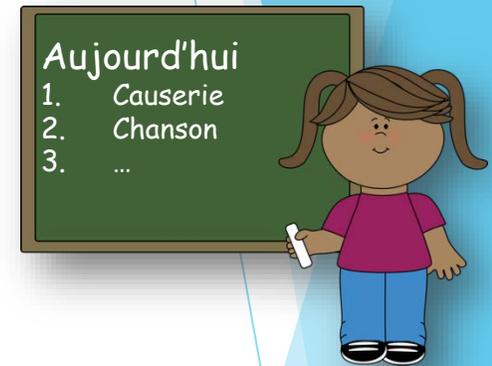
- ▶ Atelier 1 : Le préscolaire – un programme-cycle
- ▶ Atelier 2 : Le développement moteur, affectif et social
- ▶ Atelier 3 : Le développement du langage et le développement cognitif
- ▶ Atelier 4 : Mon école est la plus belle, on l'appelle la maternelle

- ▶ Présentation de notre page Web (et chemin pour s'y rendre)

<https://cssdn.gouv.qc.ca/parents-et-eleves/outils-pour-les-parents/lecole-des-parents/>

# Ordre du jour de la rencontre

1. Le développement cognitif
2. Transition en douceur vers l'entrée à la maternelle
3. Place à l'autonomie



# Les cinq domaines de développement global de l'enfant

Domaines et compétences	PHYSIQUE ET MOTEUR ACCROÎTRE SON DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR		AFFECTIF CONSTRUIRE SA CONSCIENCE DE SOI		SOCIAL VIVRE DES RELATIONS HARMONIEUSES AVEC LES AUTRES		LANGAGIER COMMUNIQUER À L'ORAL ET À L'ÉCRIT		COGNITIF DÉCOUVRIR LE MONDE QUI L'ENTOURE	
Axes de développement	Motricité	Saines habitudes de vie	Connaissance de soi	Sentiment de confiance en soi	Appartenance au groupe	Habiletés sociales	Langage oral	Langage écrit	Pensée	Stratégies
Composantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>• Se représenter son schéma corporel</li> <li>• Développer sa motricité globale</li> <li>• Exercer sa motricité fine</li> <li>• Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>• Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>• Découvrir la latéralité</li> <li>• Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer le monde alimentaire</li> <li>• Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>• S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>• Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître ses besoins</li> <li>• Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>• Exprimer ses émotions</li> <li>• Réguler ses émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimenter son autonomie</li> <li>• Réagir avec assurance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>• Participer à la vie de groupe</li> <li>• Collaborer avec les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>• Créer des liens avec les autres</li> <li>• Réguler son comportement</li> <li>• Résoudre des différends</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>• Démontrer sa compréhension</li> <li>• Élargir son vocabulaire</li> <li>• Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>• Développer sa conscience phonologique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir avec l'écrit</li> <li>• Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>• Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>• Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>• Exercer son raisonnement</li> <li>• Activer son imagination</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans l'action</li> <li>• Expérimenter différentes actions</li> <li>• Raconter ses actions</li> </ul>

Source : Programme de formation de l'École Québécoise, Éducation préscolaire, 2020, p. 12.

<b>Domaines et compétences</b>	<b>COGNITIF</b> DÉCOUVRIR LE MONDE QUI L'ENTOURE	
<b>Axes de développement</b>	Pensée	Stratégies
<b>Composantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li> <li>• Exercer son raisonnement</li> <li>• Activer son imagination</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans l'action</li> <li>• Expérimenter différentes actions</li> <li>• Raconter ses actions</li> </ul>

# Le développement cognitif



# Le développement cognitif passe par différents domaines

- ▶ Les langues
- ▶ Les mathématiques
- ▶ Les arts
- ▶ Les sciences et la technologie
- ▶ Le développement de la personne

Pour analyser et comprendre le monde qui l'entoure, l'enfant doit s'engager dans différents types de jeux :

- ▶ Moteurs
- ▶ Dramatiques
- ▶ Symboliques
- ▶ De construction
- ▶ Logico-mathématiques
- ▶ D'expérimentation

# Développer sa pensée à la maternelle

## Volet Mathématique



L'enfant pourrait, par exemple :

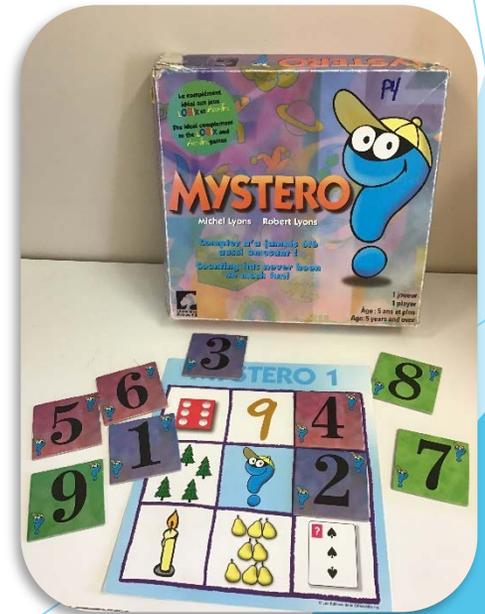
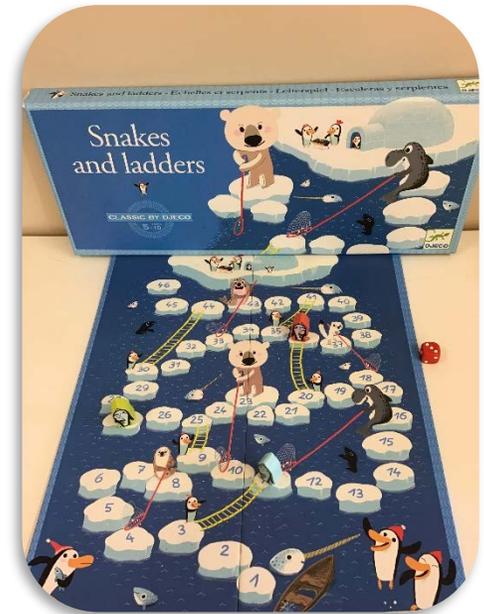
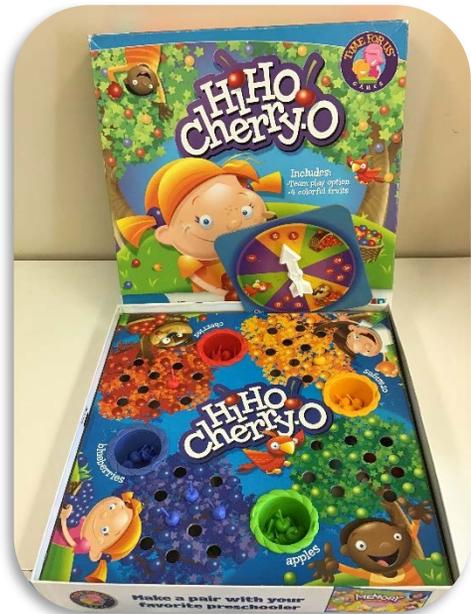
- ▶ Fait des tris, des classements, des comparaisons.
- ▶ Compte, on dénombre.
- ▶ Reconnaît les chiffres.
- ▶ Joue avec les quantités (plus, moins, autant...).
- ▶ Reconnaît les couleurs, les formes.
- ▶ Fait des suites logiques.
- ▶ Utilise et comprend les termes de temps, d'espace et de quantité.
- ▶ Fait de la mesure (avec des unités non conventionnelles).
- ▶ Fait des jeux de logiques.
- ▶ Repère des objets dans l'espace (ex. : derrière, devant, en haut, en bas, sous).
- ▶ Résout des problèmes de la vie courante.
- ▶ Fait des prédictions (ex. : C'est possible? C'est impossible?).



Raisonner  
Résoudre  
Réfléchir



# Les mathématiques peuvent passer par le jeu!



# Les mathématiques en classe

## Exemples

- ▶ On utilise les maths dans nos coins symboliques :
  - ▶ Dans le coin restaurant, je dois payer mon repas.
  - ▶ Dans le coin hôpital, le pharmacien doit compter le nombre de pilules à donner au patient.
  - ▶ Dans le coin paléontologie, je dois comparer les longueurs des os que j'ai découverts dans le sable.
  - ▶ Dans le coin des pirates, je dois comparer des quantités pour choisir le trésor ayant le plus de diamants.
- ▶ On utilise les maths en contextes signifiants :
  - ▶ On compte le nombre de jours restants avant le congé de Noël.
  - ▶ On se place en ordre de grandeur pour la photo.
  - ▶ On compte les élèves de la classe le matin dans notre routine pour savoir s'il y a des absents.



# Dans votre quotidien...

## Volet Mathématique - idées d'activités

- ▶ Comptines ou chansons sur les nombres (ex. : Violette à bicyclette, 1-2-3, je m'en vais au bois);
- ▶ Enfiler des perles avec une série particulière;
- ▶ Composer les numéros de téléphone;
- ▶ Utiliser les chiffres autour de nous (calendrier, chiffres magnétiques, adresse, numéros de sorties sur l'autoroute);
- ▶ Faire le calendrier;
- ▶ Compter ou trier les jouets ou vêtements à ranger;
- ▶ Cuisiner (fractions - mesures);
- ▶ Pratiquer les directions en voiture;
- ▶ Jouer à pas de géants, pas de souris;
- ▶ Regarder les circulaires, comparer les prix;
- ▶ Jouer à des jeux de tables;
- ▶ Jouer aux cartes, aux dés;
- ▶ Résoudre des problèmes de la vie courante.





# Développer sa pensée à la maternelle

## Volet Arts (arts plastiques, arts dramatiques, musique, danse)

L'enfant pourrait, par exemple :

- ▶ Expérimenter différents gestes, techniques, matériaux, outils;
- ▶ Parler des lignes, formes, couleurs;
- ▶ Explorer les rythmes et quelques instruments de percussion;
- ▶ Chanter, inventer des chansons;
- ▶ Danser;
- ▶ Inventer des histoires, des saynètes (ex. : avec des marionnettes);
- ▶ Observer des œuvres d'art.



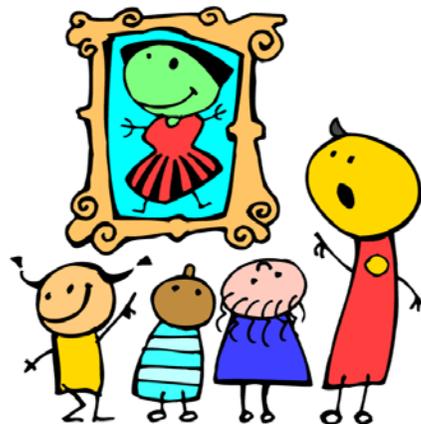
Creativité  
Imagination



# Dans votre quotidien...

## Volet Arts - idées d'activités

- ▶ Favoriser le dessin plutôt que le coloriage;
- ▶ Visiter un musée;
- ▶ Bricoler un instrument de musique;
- ▶ Danser en suivant le rythme;
- ▶ Chanter;
- ▶ Inventer une pièce de théâtre avec des marionnettes que vous aurez bricolées.



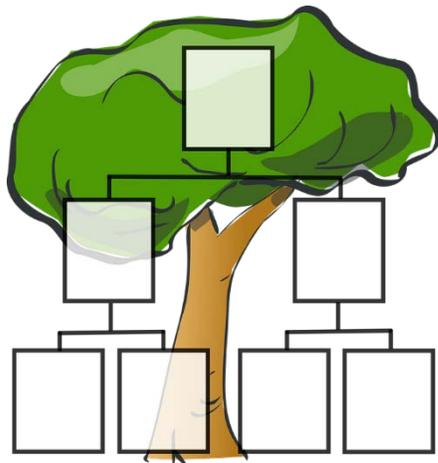


# Développer sa pensée à la maternelle

## Volet Univers social

L'enfant pourrait, par exemple :

- ▶ Parler de sa famille, de son vécu;
- ▶ Observer son environnement physique (dans quel milieu on vit et ses caractéristiques);
- ▶ Parler des professions, des métiers;
- ▶ Parler et utiliser des concepts reliés au temps (ex. : journée sur le calendrier).



Observer  
Comprendre

# Développer sa pensée à la maternelle

## Volet Science et Technologie



L'enfant pourrait, par exemple :

- ▶ Découvrir et utiliser ses sens pour découvrir et observer son environnement.
- ▶ Manifester sa curiosité :
  - ▶ Ex. : les objets qui sont attirés avec des aimants, les objets qui flottent ou qui coulent.
- ▶ Utiliser différents outils pour manipuler, observer des substances (ex. : compte-gouttes, pince, loupe).
- ▶ Explorer des objets, en faire des collections (ex. : feuilles, cailloux).
- ▶ Découvrir les transformations dans le temps.
- ▶ Utiliser différents outils technologiques (ex. : tablette électronique, robots).



On fait des hypothèses et on apprend de nos erreurs.

Expérimenter  
Prédire  
Expliquer





# Dans votre quotidien...

## Volet Univers social, Science et technologie - idées d'activités

- ▶ Faire un mini jardin;
- ▶ Faire des promenades dans le quartier ou dans la forêt et observer ce qui nous entoure;
- ▶ Trouver de l'information avec l'enfant à partir de ses questions :
  - ▶ Ex. : Je ne connais pas cet oiseau, nous allons regarder dans un livre ou sur Internet.



Maintenant que nous  
avons toutes ces  
connaissances de  
l'enfant de 4 et 5 ans...

Assurons-nous que cette  
transition se fasse en douceur  
et avec bienveillance!



# Transition vers l'entrée à la maternelle

L'été, c'est fait pour jouer!



# Mon enfant est inscrit à l'école, que se passe-t-il ensuite?

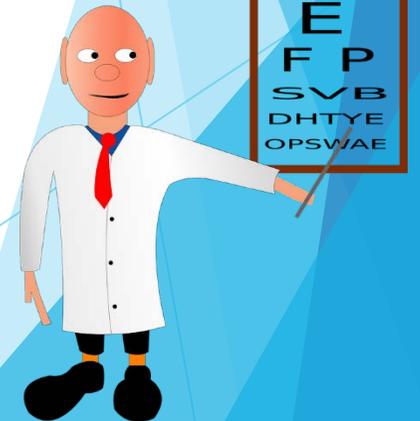
Entre l'inscription au mois de février et l'entrée scolaire en août, vous aurez des nouvelles de l'école sous différentes formes :

- ▶ Accueil pour les nouveaux élèves
- ▶ Autres communications de l'école
  - ▶ Cela pourrait prendre la forme d'une petite vidéo de l'intérieur de l'école ou bien un livre numérique qui présente les différents intervenants qui graviteront autour de votre enfant.
- ▶ Explication du déroulement de l'entrée scolaire (entrée progressive)

EXEMPLE	Groupe A	Groupe B
Lundi	En classe de 8h à 9h avec le parent	En classe de 9h30 à 10h30 avec le parent
Mardi	En classe	Au SDG ou à la maison
Mercredi	Au SDG ou à la maison	En classe
Jeudi	En classe	Au SDG ou à la maison
Vendredi	-En classe de 8h00 à 11h00 -Au SDG ou à la maison en après-midi	-En classe de 8h00 à 11h00 -Au SDG ou à la maison en après-midi

# Les petits devoirs du parent avant l'entrée à la maternelle

- ▶ Avant l'entrée scolaire
  - ▶ Informer l'école si notre enfant a des besoins particuliers (ex. : Suivi en orthophonie, en ergothérapie, allergies, etc.).
  - ▶ Petits rendez-vous à prendre :
    - ▶ Test de la vue;
    - ▶ Vaccins de 5 ans;
    - ▶ Test auditif si nécessaire.
  - ▶ Prendre connaissance des règles du service de garde et de l'école.
  - ▶ Faire l'achat du matériel scolaire selon la liste qui vous sera envoyée.



# Les interventions gagnantes à faire avec notre enfant :

- ▶ Avant l'entrée :
  - ▶ Parler en terme positif de l'école;
  - ▶ Aller jouer dans la cour de l'école;
  - ▶ Amener son enfant à être autonome lorsqu'il s'habille et lorsqu'il va à la salle de bain.
- ▶ Juste avant l'entrée et lors des premiers jours :
  - ▶ Mettre en place les routines du matin et du soir quelques jours avant la rentrée pour habituer l'enfant à son nouveau mode de vie!
  - ▶ Amener l'enfant à verbaliser ses sentiments, parler de ce qui l'inquiète si c'est le cas :
    - ▶ On dédramatise ses inquiétudes;
    - ▶ On guide notre enfant vers des solutions concrètes (ex. : « J'ai peur de me perdre. ». Tu peux faire confiance aux adultes de l'école et leur demander de t'aider.



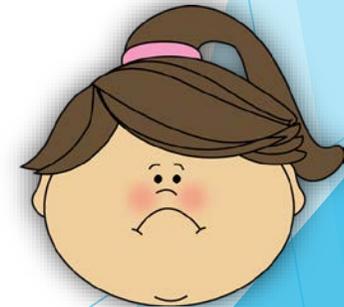
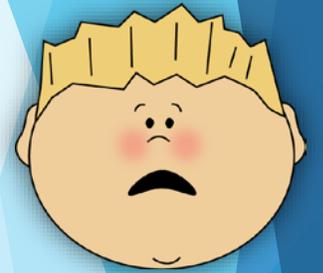
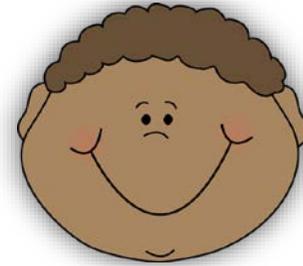
# Les interventions gagnantes à faire avec notre enfant (suite) :

- ▶ Juste avant l'entrée et lors des premiers jours :
  - ▶ Prévenir l'enfant de la manière dont se déroulera le départ et le retour de l'école (qui viendra le chercher?).
    - ▶ Ex. : C'est maman qui ira te chercher après la collation que tu prendras avec madame Annie du service de garde.
- ▶ Écrire une note à l'enseignant si l'on a des questions ou des inquiétudes.
- ▶ Montrer son amour, valoriser, encourager par des gestes concrets.
  - ▶ Ex. : Bravo, tu as réussi à attacher ton manteau.



# Les réactions possibles de notre enfant

- ▶ Les premiers jours, mon enfant :
  - ▶ Est joyeux, fier (majorité des cas);
  - ▶ Est fatigué et irritable;
  - ▶ Semble inquiet;
  - ▶ Pleure;
  - ▶ Ne veut pas raconter sa journée, dit qu'il n'a rien fait.
- ▶ L'enfant doit s'adapter à un nouveau milieu, ne vous inquiétez pas si les réactions ne sont pas toujours positives. Utilisez vos meilleurs atouts :
  - ▶ L'écoute;
  - ▶ La patience;
  - ▶ La bienveillance.





# Une journée typique à la maternelle

Des activités diversifiées

# Une journée typique à la maternelle

## Des activités diversifiées!

- ▶ Des routines (sécurisantes) :
  - ▶ Matin (rassemblement);
  - ▶ Collation;
  - ▶ Moments de transition sous forme de jeux, en attendant que tous soient prêts pour la prochaine activité;
  - ▶ Retour sur la journée et courrier.



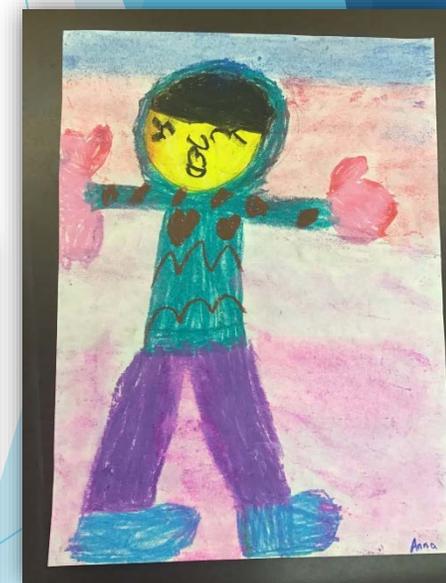
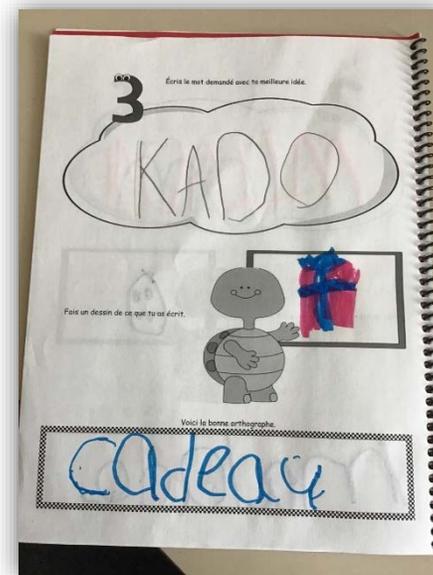
# Une journée typique à la maternelle

## Des activités diversifiées!

- ▶ Des activités dirigées :
  - ▶ Tous les élèves font la même activité en même temps (la tâche sera toutefois adaptée pour un enfant qui éprouve des difficultés ou pour un enfant qui veut aller plus loin);
  - ▶ Jeux de groupe
  - ▶ Ex : Projet d'arts, autoportrait, orthographe approchée



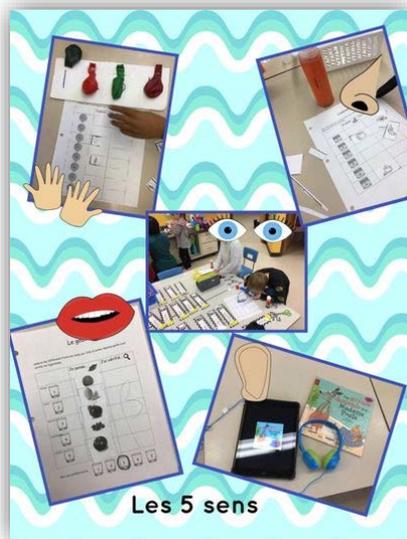
Évolution de l'autoportrait



# Une journée typique à la maternelle

## Des activités diversifiées!

- ▶ Des ateliers
  - ▶ Plusieurs petites activités en même temps :
    - ▶ Obligatoires ou facultatives;
    - ▶ Sur un même thème ou non;
    - ▶ Qui ont différents objectifs d'apprentissage liés aux différentes compétences du programme.



# Une journée typique à la maternelle

## Des activités diversifiées!

- ▶ Des jeux extérieurs libres;
- ▶ Des jeux extérieurs structurés, on propose, par exemple :
  - ▶ un jeu de groupe (ex. : 1-2-3 soleil, Québec-Lévis, ballon-drôle);
  - ▶ un parcours moteur;
  - ▶ de petits ateliers moteurs en rotation;
  - ▶ de petits apprentissages par le jeu comme l'écriture de lettres ou de chiffres dans le sable ou dans la neige.



# Une journée typique à la maternelle

## Des activités diversifiées!

- ▶ Jeux libres :
  - ▶ Des jeux de toutes sortes sont disponibles;
  - ▶ Différents coins ou centres d'apprentissage;
  - ▶ Deux périodes de 45 à 60 minutes afin que l'enfant s'y investisse.



# Une journée typique à la maternelle

## Des activités diversifiées!

- ▶ Autres activités en classe :
  - ▶ Histoire;
  - ▶ Chansons / comptines;
  - ▶ Activités pour bouger;
  - ▶ Détente ou activités pour se relaxer;
  - ▶ Initiation aux nouvelles technologies (IPAD, tableau interactif, robotique).
- ▶ Des périodes de spécialités :
  - ▶ Musique;
  - ▶ Éducation physique
- ▶ Des visites à la bibliothèque.



# Une journée à la maternelle



Source : *Bienvenue dans l'univers du préscolaire 4 ans et 5 ans*, vidéo produite par le Centre de services scolaire des Navigateurs, 2023,  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZxxaAQXbRG0>

# Une journée à la maternelle



Source : *Une journée à la maternelle*, vidéo produite par le Centre de services scolaire des Navigateurs, octobre 2018, <https://youtu.be/oalqCIGXHxQ>

# Une journée à la maternelle



Source : Une journée à la maternelle, vidéo produite par le Centre de services scolaire de la Capitale, 2020, <https://www.youtube.com/watch?v=4RaJxQ65LHI&t=3s>

# Période de questions et de commentaires



Vous pouvez aussi nous écrire à :  
[enrouteverslecole@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:enrouteverslecole@cssdn.gouv.qc.ca)

# Merci et bonne rentrée scolaire!

## Sources :

Programme de formation de l'École Québécoise, Éducation préscolaire, 2020.

*Une journée à la maternelle*, vidéo produite par le Centre de services scolaire des Navigateurs, octobre 2018, <https://youtu.be/oalqCIGXhQ>.

Crédits images



[www.mycutegraphics.com](http://www.mycutegraphics.com)



[www.recitpresco.qc.ca](http://www.recitpresco.qc.ca)



[www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)